

Государственное (областное) бюджетное учреждение
«Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей
и содействия семейному устройству имени Героя РФ
Эдуарда Борисовича Белана»



УТВЕРЖДАЮ
Директор Г(О)БУ «ЦПД им. Э.Б.Белана


Т.В.Шипилова

Приказ учреждения

№49-од от «26» августа 2022г.

Принято педагогическим советом

Протокол №1 от 26 августа 2022г.

ПРОГРАММА
СОЦИАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
на 2022-2023 годы

г. Липецк
2022

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Психолого-педагогические особенности детей 8-11 лет
3. Возрастные особенности детей 8-11 лет
4. Виды, формы и содержание деятельности
5. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации воспитанников
6. Планируемые результаты воспитания и социализации воспитанников
7. Этапы организации социализации
8. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации воспитанников
9. Основные направления самоанализа воспитательной работы
10. Годовой план мероприятий на 2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Дошкольный возраст является этапом интенсивного психического развития. Именно в этом возрасте происходят прогрессивные изменения во всех сферах, начиная от совершенствования психофизиологических функций и кончая возникновением сложных личностных новообразований.

В дошкольном возрасте повышается дифференцированность восприятия, происходит постепенный переход от использования предметных образов к сенсорным эталонам. К шестилетнему возрасту у ребёнка развивается чёткая избирательность восприятия по отношению к социальным объектам.

Внимание в дошкольном возрасте носит произвольный характер. Состояние повышенного внимания связано с ориентировкой во внешней среде, с эмоциональным отношением к ней. Старшие дошкольники начинают сознательно управлять своим вниманием, направляя и удерживая его на определённых предметах, различные способы этого они перенимают у взрослых. Поэтому возможности новой формы внимания – произвольного – к 6-7 годам уже достаточно велики. Этому способствует совершенствование планирующей функции речи, которая является «универсальным средством организации внимания» (В. С. Мухина). Но всё-таки преобладающим на протяжении всего дошкольного возраста остаётся произвольное внимание.

Память в дошкольном возрасте носит тоже произвольный характер. Дети запоминают лучше то, что для них представляет наибольший интерес. Т. е., объём фиксируемого материала во многом определяется эмоциональным отношением к данному предмету или явлению. У старших дошкольников, по сравнению со средними и младшими, роль произвольной памяти несколько снижается, а прочность запоминания возрастает. Основным достижением старшего дошкольного возраста является развитие произвольного запоминания. Ребёнок начинает использовать различные приёмы специально предназначенные для повышения эффективности запоминания – повторение, смысловое и ассоциативное связывание запоминаемого материала.

На протяжении дошкольного возраста дети развивают пространственные представления, учатся ориентироваться в окружающем мире. У них формируются временные представления. Всё это способствует развитию аналитической функции мышления. В возрасте 4-6 лет происходит интенсивное формирование и развитие навыков и умений, способствующих изучению детьми внешней среды, анализу свойств предметов. Такой уровень способствует накоплению фактов, сведений об окружающем мире, созданию основы для формирования представлений и понятий. К 6-7 годам ребёнок может подходить к решению проблемной ситуации тремя способами: используя наглядно-действенное, наглядно-образное и логическое мышление.

Накопление к старшему дошкольному возрасту большого опыта практических действий, достаточный уровень развития восприятия, внимания, памяти, воображения и мышления повышают чувство уверенности ребёнка в своих силах, что способствует волевой регуляции поведения. Дошкольники постепенно начинают учитывать последовательность своих поступков, предвосхищая результат и оценку со стороны взрослых. По мере усвоения общепринятых правил и норм поведения, они используются дошкольниками в качестве мерок для оценки себя и окружающих людей. Дети учатся оценивать себя, сравнивают с другими сверстниками.

Таким образом, в дошкольном возрасте закладывается фундамент определённому объёму знаний, умений и навыков. Кроме того, развивается память, мышление, внимание, воображение, опираясь на которые можно ребёнка побуждать слушать, запоминать, анализировать. В совместных игровых занятиях или продуктивной деятельности дошкольники учатся регулировать свои действия с общественными нормами поведения, формируется эмоционально-волевая сфера, а так же произвольная деятельность.

Дети, с раннего возраста находящиеся в учреждении, по некоторым психологическим характеристикам отличаются от детей, воспитывающихся в семье. Прежде всего, это дети с различными видами депривации. Психическая депривация – это психическое состояние, возникающее в результате таких жизненных ситуаций, когда ребёнку не предоставляется возможность удовлетворить некоторые его жизненные психические потребности длительное время. Детям, находящимся в дошкольных группах Центра, присущи депривации и сенсорная, и когнитивная, и эмоциональная, и социальная (материнская депривация прежде всего). Их проявление охватывает достаточно широкий диапазон изменения личности (эмоциональные, интеллектуальные, соматические).

Программа занятий составлена для воспитанников дошкольного возраста Г(О)БУ «ЦПД им. Э. Б. Белана» г.Липецка

В данной программе учитывается согласованность времени и задач работы всех специалистов, работающих с этой категорией детей и занятия педагога - психолога являются звеном в общем разностороннем развитии личности дошкольника

Вид программы: коррекционно-развивающая психолого – педагогическая программа, направленная на оказание психолого - педагогической помощи детям дошкольного возраста, воспитывающимся в Центре, на преодоление проблем депривации, адаптацию, компенсацию недостатков личностной, когнитивной и эмоциональной сфер развития.

Контингент потенциальных участников программы: дети Г(О)БУ «ЦПД им. Э. Б. Белана» г.Липецка от 3 до 7 лет

Цель программы:

- Психолого - педагогическая помощь в развитии и подготовке дошкольников к целенаправленной деятельности, их адаптация к социально-психологическим условиям жизни в Центре и обучению в школе.

Задачи:

- Развитие познавательных процессов.
- Помощь детям в адаптации к изменившимся условиям проживания.
- Развитие произвольной деятельности
- Формирование учебной мотивации.
- Формирование и развитие личностной и эмоционально-волевой сферы.

Данная программа разработана с целью создания условий для полноценного психического и личностного развития детей в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями. Работа проводится с детьми, начиная с 3 – 3,5 лет до поступления в школу. Каждый год развития ребёнка дошкольного возраста приносит психическое новообразование. Исходя из этого, программа разделена на четыре основных периода. Периоды программы взаимосвязаны и влияют друг на друга.

1 период – младший дошкольный возраст (дети от 2 до 4 лет)

2 период – средний дошкольный возраст (дети от 4 до 5 лет)

3 период - старший дошкольный возраст (дети от 5 до 6 лет)

4 период – подготовка к школе (дети от 6 до 7 лет).

Структура программы:

Программа коррекционно - развивающих занятий состоит из 4-х этапов:

1. **Диагностический** – выявление особенностей психического развития детей данного возраста, сбор проблематики для последующей коррекции. Данный этап включает применение методик на выявление основных психических особенностей ребёнка. Диагностика может быть как индивидуальной, так и групповой.
2. **Коррекционно – развивающий (основной)** - непосредственно цикл занятий. Занятия могут варьироваться в зависимости от особенностей психофизического развития детей и результатов диагностики. Жёсткого тематического планирования с указанием тем занятий и дат нет. На каждый период подбираются упражнения и задания, соответственно возрасту детей и поставленным задачам (см. «Таблица»).
3. **Аналитико –диагностический** - итоговая диагностика с целью выявления динамики происходящих изменений в личностной, когнитивной и эмоционально-волевой сферах дошкольников, диагностика и сравнение результатов данной диагностики с предыдущими показателями (на начало и конец цикла занятий).

4. **Профилактический** – данный этап распределяется по всему периоду занятий, так как предполагает консультации и семинары для педагогов по выявленным проблемам и результатам развития детей.

Структура занятий.

- Приветствие.
- Создание благоприятного эмоционального настроения на работу.
- Основная часть – коррекционно - развивающие игры и упражнения.
- Итог занятия.
- Прощание.

Периодичность занятий

- Занятия с детьми младшего дошкольного возраста проводятся 1 раз в неделю с октября по апрель. Одно занятие длится не более 15 - 20 минут. При необходимости его можно повторять, чтобы дети закрепили полученные знания.
- Занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста проводятся 1 – 2 раза в неделю с октября по апрель. Занятие длится не более 20 - 25 минут. Обязательным является ведение альбомов, где фиксируются рисунки, письменные задания для закрепления материала, выражений эмоций, развития моторики.
- Занятия с детьми подготовительной группы проводятся 1 раз в неделю с октября по март. Занятие длится не более 30 - 35 минут. Обязательным является ведение тетрадей, где фиксируются письменные задания для развития моторики, внимания, мышления.

Используемые методы и методики (для диагностического этапа)

- Пособие для психолога – педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях «От диагностики к развитию» (блок методик для дошкольников от 3 – до 7 лет) С.Д.Забрамная, О.В.Боровик
- «Методика определения готовности к школе» Л.А.Ясюкова.
- Диагностический комплект для исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста Н.Я.Семаго, М.М.Семаго
- Диагностика готовности к школьному обучению и адаптация первоклассников (программа компьютерной обработки блока психологических тестов ООО «НПФ «Амалтея», С.- Пб. 2007 г.)
- Диагностика готовности к школьному обучению (программа компьютерной обработки блока психологических тестов ООО «НПФ «Амалтея», С.- Пб. 2005 г.)
- Метод наблюдения

Требования к материально-технической оснащенности занятий.

- ❑ Размер помещения должен позволять поставить столы и стулья для письменных заданий, стулья в круг и проводить подвижные игры, то есть допускать быструю перестановку мебели. Стулья должны передвигаться свободно, и их должно быть достаточное количество.
- ❑ Столы нужны для размещения изобразительных, раздаточных материалов, технических средств. Если занятие проходит в комнате самоподготовки или в самой группе, необходимо лишние столы и стулья расставить по периметру.
- ❑ Стены должны быть удобны для размещения листов бумаги, ватманов по ходу занятия. Художественное оформление стен репродукциями должно быть минимальным и продуманным. Кроме того необходима магнитная доска.
- ❑ Необходимо учитывать освещенность, возможность проветривания помещения до начала занятий, во время перерывов, так как работа в шумном, мало освещенном и душном помещении значительно снижают внимание и повышают утомляемость.

Изобразительные материалы.

- Краски, карандаши, фломастеры, маркеры, восковые мелки.
- Цветная бумага, картон.
- Бумага для рисования разных форматов, цветов и оттенков, ножницы, нитки, клей, скотч и пр.
- Печатные основы для выполнения заданий по развитию моторики, логики, координации и т.п.
- Мягкие игрушки, бусины, горошины, мешочки с различными наполнителями, обручи и т.д.

Технические средства.

- Музыкальный центр для проведения упражнений, музыкального сопровождения.
- Копировальный аппарат для размножения раздаточных материалов, диагностических методик, и материалов, нарабатываемых в ходе занятий.
- Компьютер для проведения блока диагностических методик, занятий «Мир вокруг нас» и «Формы и цвета»

Сроки и этапы реализации программы:

1, 3 этап – диагностический (сентябрь, январь, апрель).

Первичная диагностика на этапе комплектования групп, итоговая диагностика по завершению занятий. Январь – срезовая диагностика по готовности к школе.

2 этап — коррекционно - развивающие занятия с целью раскрытия интеллектуально – личностного потенциала воспитанников, формирования социально – психологических умений при взаимодействии со сверстниками (октябрь, ноябрь, декабрь, февраль, март).

4 этап — консультативное психолого-педагогическое сопровождение – оказание консультативной помощи (на всем протяжении занятий и до конца учебного года).

Ожидаемые результаты реализации программы

1. Повысятся адаптивные возможности дошкольников, исходя из их социального опыта, психического состояния.
2. Произойдут позитивные изменения в коммуникативной сфере ребёнка.
3. Повысится точность и произвольность сенсорно-перцептивных процессов.
4. Сформируется устойчивая учебная мотивация.
5. Разовьются необходимые новообразования дошкольного возраста.

Система организации контроля за реализацией программы

Контроль за реализацией программы осуществляет педагог-психолог, который проводит занятия, наблюдает и отслеживает динамику изменений, происходящих у воспитанников в ходе всего курса коррекционно - развивающих занятий, а также по данным срезовой и итоговой диагностики.

Администрация и воспитатели групп также следят за изменением в личностном развитии, поведении, когнитивной и эмоционально-волевой сфере у дошкольников.

Дальнейшее консультативное сопровождение после завершения коррекционно - развивающих занятий позволит и дальше наблюдать изменения у детей при помощи наблюдения, опроса.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

- повысится уровень познавательной активности.;
- разовьются внимание, память, мышление;
- разовьются коммуникативные способности;
- стабилизируется эмоционально – волевая сфера;
- возрастёт социальная компетентность.

1 период – младший дошкольный возраст (дети до 4 лет)

Цели:

- Помощь детям в адаптации к условиям Центра.
- Формирование и развитие пространственной ориентации и координации.
- Развитие восприятия.
- Развитие внимания.

Задачи:

- Преодоление стрессовых состояний у детей младшего дошкольного возраста в период адаптации.
- Создавать позитивное отношение к себе, своему телу и развивать способность осознанно управлять им.
- Знакомство с основными эмоциями и их развитие (умение распознавать и изображать мимикой и пантомимикой)
- Формирование и развитие восприятия: зрительного, звукового, тактильного.
- Развитие функций непроизвольного внимания.
- Снижение импульсивности, тревоги, агрессии.
- Развитие навыков взаимодействия детей друг с другом, произвольности в поведении.
- Развитие общей и мелкой моторики, координации движений.
- Развитие наглядно-образного мышления.

Тематический план-сетка

Номер занятия	Задачи	Время
1 - 2	Создание положительного эмоционального настроения; развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера); развитие координации движений.	30 – 35 минут
3 - 4	Снятие эмоционального и мышечного напряжения; снижение импульсивности; развитие умения двигаться в ритме; развитие слухового внимания, произвольности.	30 – 35 минут
5 - 6	Развитие чувства ритма, координации движений; обучение в речи указывать своё местонахождение, других, предметов.	30 – 35 минут
7 - 8	Развитие эмпатии, слухового внимания, произвольности. Снижение двигательной активности; развитие общей моторики.	30 – 35 минут
9 - 10	Развитие умения согласовывать свои действия, развитие общей и мелкой моторики, восприятия речи; закрепление понятия «вверх - вниз».	30 – 35 минут
11 - 12	Развитие зрительного восприятия, навыков счёта, мышления, мелкой моторики.	30 – 35 минут
13 - 14	Развитие эмпатии, навыков общения, координации в пространстве, на плоскости.	30 – 35 минут
15 - 16	Учить устанавливать контакты между собой; снятие мышечного напряжения; развитие ориентации в собственном теле, общей и мелкой моторики, зрительного восприятия и воображения.	30 – 35 минут
17 - 18	Развитие тактильного восприятия, внимания, речи; снижение излишней двигательной активности, импульсивности.	30 – 35 минут
19 - 20	Снятие эмоционального напряжения, агрессии; развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, внимания, речи, воображения.	30 – 35 минут
21 - 22	Сплочение группы, отработка умения согласовывать свои действия с движениями других детей; развитие образности слухового восприятия, общей и мелкой моторики, речи.	30 – 35 минут
23 - 24	Воспитание доброго отношения к мамам – воспитателям, няням; развитие двигательных навыков, восприятия, внимания, речи.	30 – 35 минут
25 - 26	Сплочение группы, развитие эмпатии, снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности; развитие координации движений, общей и мелкой моторики, внимания, речи.	30 – 35 минут
27 - 28	Преодоление упрямства, эгоизма; развитие умения подчиняться правилам игры; развитие слухового и зрительного восприятия, общей и мелкой моторики, памяти.	30 – 35 минут
29 - 30	Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение навыкам сотрудничества; развитие общей и мелкой моторики; развитие восприятия, пространственных представлений, внимания, речи, воображения.	30 – 35 минут
31 - 32	Формирование положительной самооценки, снятия мышечного напряжения; развитие умения выражать свои эмоции; развитие координации движений, ориентации, внимания.	30 – 35 минут

Таблица 1.

	Направление работы	Развивающие игры и упражнения
Слабая ориентировка в пространстве	Овладение пространственными категориями (право – лево, верх – низ, впереди – сзади – сбоку, дальше – ближе, и др.); тренировка общей и мелкой моторики, координации движений, создание позитивного отношения к себе, своему телу и развитие способности осознанно управлять им.	«Твой путь», «Где что находится», «Собери фигуру», «Выложить дорожку», «Угадай, кого загадали», «Сделай, как я», «Зарядка», «Клад», «Магазин игрушек (посуды, конфет и т.д.)», «Хлопки», «Поменяйтесь местами те, кто ...», игры на пространственную ориентацию в пространстве.
Недостаточное развитие видов восприятия	Развитие зрительного, звукового, тактильного восприятия	«Волшебные мешочки», «Необычные дощечки», «Послушай и угадай», «Угадай, кто позвал», «Слушай и выполняй», «Диктор радио», «Художник», «Зеркало», «Кукольная одежда», «Цветные дома», игра «Цвет и форма», разучивание стихов, потешек, чтение сказок и беседы по ним,
Недостаточное развитие внимания	Развитие функций произвольного внимания.	«Найди два одинаковых предмета», «Найди три (четыре, пять) отличий», «Узнай по голосу», «Кто лает?», «Что слышно?», «Не пропусти растение», «Рыбы, птицы, звери», работа с зашумованными картинками, «Делай как я», «Запретное слово», «Запретное движение», «Внимательные руки», разучивание стихов, потешек, чтение сказок и беседы по ним, «Покажи по-разному».
Недостаточное развитие мыслительных процессов.	Развитие наглядно-образного мышления. Овладение навыками классификаций и обобщения, исключения предметов.	Разрезные картинки, анализ фигур, построение из кубиков, аппликация из бумаги, «Подбери по эталону», «Выбери самое большое (маленькое)», игры на определение большего или меньшего количества, «Логические блоки Дьенеша», игра «Аналогии», «Парочки»
Слабое развитие и понимание эмоциональной сферы.	Знакомство с основными эмоциями и их развитие (умение распознавать и изображать мимикой и пантомимикой)	«Поздоровайся радостно, грустно ...», «Угадай кого не стало», «Угадай кто я», «Переходы», «Разыщи эмоцию», разучивание стихов, потешек, чтение сказок и беседы по ним разучивание стихов, потешек, чтение сказок и беседы по ним.
Неприятие себя, своего имени.	Снижение импульсивности, тревоги, агрессии. Обучение выражению своих позитивных и негативных эмоций. Формирование принятия других людей.	Разыгрывание этюдов, обыгрывание рассказов, стихотворений, «Мое имя», «Солнечный зайчик», рисование эмоций. Рисование эмоций, «Новичок», «Страшный зверь», «Сказочная шкатулка», «Мой дом», «Волшебный лес».

2 - 3 периоды – средний и старший дошкольный возраст (дети от 4 до 6 лет)

Цели:

- Совершенствование коммуникативных навыков.
- Развитие познавательных процессов.
- Коррекция эмоциональной сферы.

Задачи:

- Развитие слухового и зрительного восприятия.
- Развитие внимания и наблюдательности.
- Развитие зрительной и слуховой памяти.
- Развитие наглядно-образного и наглядно-схематического мышления, речи.
- Развитие общей и мелкой моторики.
- Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
- Повышение самооценки детей, уверенности в своих силах.
- Развитие рефлексии.

Тематический план-сетка
(средний дошкольный возраст)

Номер занятия	Задачи	Формы работы, упражнения	Время
1	<p>Развитие зрительного восприятия, мышления, навыков счёта;</p> <p>активизация и обогащение словаря, развитие связной речи;</p> <p>развитие целенаправленного внимания, зрительной памяти, мелкой моторики;</p> <p>совершенствование навыков общения;</p> <p>воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	Упражнение «Комплимент», сравнение фигур по величине и форме; счёт; сказка «Курочка Ряба» - чтение и анализ; построение башенок «Сделай как я».	20 - 25 мин
2		Упражнение «Комплимент». Описание рисунка – цвет, эмоции. Игра на внимание «Гномы». Физкультминутка. Игры: «Мало - много», «Какого цвета?», «Большой - маленький». Рисование - разукрашивание.	20 - 25 мин
3 - 4		Упражнение «Солнечный зайчик». Чтение – анализ сказки «Репка» - показ величины, цвета, эмоций, счёт персонажей. Упражнение на различение формы и величины фигур.	20 - 25 мин
5		Упражнение «Поздороваемся животными». Упражнение «Кто где живёт?», «Обведи одинаковое». Игра «Зеркало». Упражнение «Две собачки».	20 - 25 мин
6		Упражнение «Комплимент животному». Упражнение на обводку геометрических фигур, их название, величина. «Назови лишний предмет» обучение обобщению. Упражнение «Накорми домашних животных». Игра «Лягушки».	20 - 25 мин
7		Упражнение «Поздороваемся ласково». Запоминание 5 слов. Нахождение предметов круглой формы. Рисование геометрических фигур, их характеристика, особенности. Упражнение «Фигуры под зонтиком», «Пирамидки». Движения под стихотворение.	20 - 25 мин
8		Упражнение «Поздороваемся ласково», «Помоги рыбкам», работа с сюжетными картинками. Закрепление навыков счёта, восприятия цвета, формы. Упражнение на тактильное восприятие.	20 - 25 мин
9		Упражнение «Комплимент игрушке». Работа с сюжетной картиной «Осень». Игра «Цветные кубики». Упражнение «Горячий, холодный тёплый», «Домики».	20 - 25 мин
10 - 11		<p>Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, наблюдательности, зрительной памяти, мышления, общей и мелкой моторики.</p> <p>Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательных отношений.</p>	Упражнение «Солнечный зайчик». Беседа о времени года, о животных зимой. Загадки с силуэтами (отгадай и найди). Игра «Что изменилось», «Зайчата и волк». Упражнение «Рисование фигур», «Четвёртый лишний».
12	Упражнение «Поздоровайся с игрушкой тихо». Беседа о времени года. Упражнения «Найди отличия», соедини линиями одинаковые предметы». Физкультминутка «Паровозик». Игра «лохматый пёс».		20 - 25 мин
13	Упражнение «Поздоровайся с игрушкой громко». Беседа о времени года, месяцах, их характеристика. Рисование под диктовку. Аппликация. Упражнения «Предмет, который мне нравится», «Живой и неживой предмет». Игра «Кто лает?».		20 - 25 мин
14	Упражнение «Поздороваемся как...». Беседа о месяце. Упражнение «Предмет, который мне не нравится» (диагностика), «Горячий, холодный тёплый». Раскрашивание.		20 - 25 мин

15		Упражнение «Комплимент». Инсценировка сказки «Бычок – смоляной бочок». игры «Что разное, что одинаковое», «Четвёртый лишний». рисование геометрических фигур.	20 - 25 мин
16		Упражнение «Солнечный зайчик». Закрепление понятий «мало - много», обобщения. Игра «Четвёртый лишний», «Замри».	20 - 25 мин
17		Упражнение «Поздоровайся движением». Работа с геометрическими фигурами. рисование. Игра «Отгадай чей голосок».	20 - 25 мин
18		Упражнение «Поздороваемся ласково». Беседа о времени суток. Рисование геометрических фигур, любимых игрушек.	20 - 25 мин
19	Совершенствование навыков счёта, развитие мышления и речи, общей и мелкой моторики, памяти;	Упражнение «Поздоровайся с игрушкой». Работа по сказке «Колобок». Упражнение «Найди весёлого колобка». Запоминание слов (диагностика). Игра «Зевака».	20 - 25 мин
20 21	совершенствование навыков общения; развитие мимики, пантомимики.	Упражнение «Комплимент игрушке». Работа с геометрическими фигурами (счёт, форма, цвет, величина). соотношение с героями сказки «Три медведя». Упражнение «Какой предмет лишний». закрепление пространственных понятий «выше - ниже». Упражнение «Продолжи ряд».	20 - 25 мин
22		Упражнение «Поздороваемся названиями деревьев». Беседа о времени года, месяце. Упражнение «Листья». заучивание потешки, показ движений. Работа с сюжетными картинками.	20 - 25 мин
23		Упражнение «Поздороваемся фруктами». Беседа о времени года, названии месяцев. повторение потешки про крота. Игры «Приметы времени года», «Фрукты и овощи»	20 - 25 мин
24		Упражнение «Поздоровайся с игрушкой». Игра «Запомни». Упражнения «Что где лежит?», «Дорисуй». Движения под чтение стихотворения.	20 - 25 мин
25		Упражнение «Поздоровайся с игрушкой». Беседа о времени суток, ассоциации, связь с цветами. Упражнение «Запомни картинки».	20 - 25 мин
26 - 27		Упражнение «Комплимент». Упражнение «Чего не хватает?». Игра «Зеркало», пиктограммы, игра с цифрами.	20 - 25 мин
28		Упражнение «Солнечный зайчик», «Найди и зачеркни», «Листья и цветы».	20 - 25 мин

Тематический план-сетка
(старший дошкольный возраст)

Номер занятия	Задачи	Формы работы, упражнения	Количество часов
1	Снизить эмоциональное напряжение; создавать положительное эмоциональное настроение принятия каждого;	Упражнения «Знакомство», «Моё имя», «Угадай, кого не стало», «Узнай по голосу», «Автопортрет» (выбираем по ассоциации с животными).	20 - 25 мин
2	развивать способности понимать эмоциональное состояние другого.	Упражнения «Связующая нить», «Прогулка», «Моё имя», «Угадай, кто я?», «Возьми и передай». рисование себя.	20 - 25 мин
3		Упражнения «Переходы», «Разыщи радость», «Зеркало». Рисование «Что я люблю».	20 - 25 мин
4		Упражнения «Солнечный зайчик», «Мои эмоции», «передай улыбку». Рисование.	20 - 25 мин
5	Помогать в преодолении негативных переживаний;	Упражнения «На что похоже настроение?», «Настроение и походка», «Котята». Игра «Хоровод». Рисование под диктовку.	20 - 25 мин
6		Чтение отрывка «Тараканище». Упражнения «Расскажи свой страх», «Нарисуй свой страх».	20 - 25 мин
7	повышать уверенность в себе;	Упражнения «Чего я боюсь», «Стойкий оловянный солдатик». Отрывок из книги «Котёнок по имени Гав». рисование на тему «Я тебя не боюсь».	20 - 25 мин
8	снижать эмоциональное напряжение.	Упражнения «Смелые ребята», «Тень», «Слепой и поводырь». Рисование.	20 - 25 мин
9	Корректировать поведение с помощью ролевых игр;	Упражнения «Молчок», «Поймай хвост дракона», «Комплименты». Рисование.	20 - 25 мин
10	учить распознавать эмоции по внешним сигналам;	Инсценировка «Страшный зверь», «Ласка», «Волшебный сон». Рисование.	20 - 25 мин
11	тренировать психомоторные функции.	Сочиняем и рисуем «Общую историю». Игра «Иголка и нитка». Упражнения «Колдун».	20 - 25 мин
12		Инсценировка «Ёжики», «Ёжики смеются». Игра «Тропинка». Рисование «Волшебного леса».	20 - 25 мин
13	Учить детей самостоятельности в высказываниях, быть уверенными в себе, прививать новые формы поведения, учить самостоятельно принимать решения.	Игры «Сказочная шкатулка», «Волшебное колечко», «Принц и принцесса». рисование и разукрашивание.	20 - 25 мин
14		Инсценировка «Злодей», «Не смей!», «Впереди всех». Проигрывание различных ситуаций. Рисование.	20 - 25 мин
15		Упражнения «Утро», «Радость», «Я вас всех люблю», «Шарик». Проигрывание этюдов. Рисование.	20 - 25 мин
16		Упражнения «Взаимоотношения», «Волшебники» Игра «Передай по кругу», «Цветок». Рисование.	20 - 25 мин
17	Корректировка поведения с помощью ролевых игр;	Игры «Встреча сказочных героев», «Мальчик (девочка) - наоборот», «Солнце в ладошке», «Идём за синей птицей». Разукрашивание.	20 - 25 мин
18	формирование адекватного поведения;	Этюды «Встреча с другом», «Два друга», «Окажи внимание другому». Рисование «Мои друзья».	20 - 25 мин
19	учить осознавать своё поведение;	Разыгрывание ситуаций «Поссорились - помирились», «мирная считалка», «Вежливый ребёнок», «Розовое слово «Привет!». Рисование.	20 - 25 мин
20	регулирование поведения в коллективе.	Игры «Найди друга», «Секрет», «Цветик - семицветик», «Улыбка», «Правила дружбы». Рисование.	20 - 25 мин

Таблица 2.

	Направление работы	Развивающие игры и упражнения
Недостаточность в пространственных представлениях и ориентировке	Овладение пространственными категориями (право-лево, верх-низ, впереди-сзади-сбоку, дальше-ближе и т.д.), тренировка горизонтального и вертикального прослеживания.	«Твой путь», «Где что находится?», «Собрать фигуру (картинку)», «Расставь игрушки (Собери игрушки)», «Найди домик», лабиринты, карточная разрезная игра «Времена года», игры «Четыре стихии», «Смотри и повторяй».
Слабо развиты мышцы кисти, тремор	Тренировка мышц кисти и пальцев.	Выкладывание из различных материалов (крупы, бобы, веревочки, бусины, пуговицы) фигурок, имен, рисунков; задания на обводку контура, рисование по крупной клетке.
Недостаточное развитие восприятия	Формирование целостного восприятия предмета, развитие слухового и зрительного восприятия	Складывание картинок из кубиков, пазлов, работа с разрезными картинками, узнавание предмета по контурному изображению, словесному портрету, по части предмета, работа с сюжетными картинками.
Недостаточное развитие произвольного внимания.	Развитие устойчивости и концентрации. Развитие переключаемости. Развитие наблюдательности и объема Развитие распределения. Развитие произвольности.	«Сравни картинки», «Круги», «Селектор», «Найди такое же (лишнее) и зачеркни», игры на пространственную ориентацию на плоскости, работа с сюжетными картинками. «Животные», «Утренняя гимнастика», «Не пропусти растение (животное, насекомое и др.)». «Кто больше увидит и запомнит?», игры с лабиринтами, задания в стихах, работа с сюжетными картинками. «Обратный счет», работа с картинками-загадками, работа с зашумованными картинками. «Делай, как я», «Запретное слово», «Запретное движение», «Внимательные руки»
Недостаточность развития эмоционально-волевой сферы	Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. Повышение самооценки детей, уверенности в своих силах. Развитие рефлексии.	«Поздоровайся по-разному», «Угадай, кто я», «Переходы», «Разыщи эмоцию», «Мое имя», «Солнечный зайчик», «Волшебный лес», рисование эмоций и разыгрывание этюдов, «Настроение и походка», «Подари движение (улыбку, комплимент)», «На что похоже настроение», ...

4 период – подготовка к школе (дети от 6 до 8 лет)

Цели:

- Развитие произвольной деятельности.
- Развитие познавательных процессов.
- Формирование учебной мотивации.
- Совершенствование личностной и эмоционально-волевой сферы.

Задачи:

- Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение, выделение существенных признаков и закономерностей).
- Развитие словесно-логического мышления.
- Повышение объёма внимания; развитие его устойчивости, переключения, самоконтроля.
- Развитие смысловой памяти.
- Развитие сенсомоторной координации.
- Развитие мелкой моторики.
- Развитие произвольности психических процессов.
- Формирование стойкой учебной мотивации.
- Развитие коммуникативных навыков.
- Развитие рефлексии.
- Снижение тревожности, агрессивности.
- Развитие адекватной самооценки.
- Воспитание доброго отношения к окружающим.

Таблица 3.

	Направление работы	Развивающие упражнения
Произвольность деятельности	Формирование и развитие навыков саморегуляции и самоконтроля, обучение целенаправленности в деятельности, учить использовать помощь.	«Построй заборчик», «Сделай (напиши) так, как я», графические диктанты
Подготовка руки к письму	Отработка начальных графических навыков, правильная постановка руки	Задания на штриховку, раскрашивание, рисование узоров по клеточкам, обведение контуров, выкладывание из различных материалов (крупа, бобы, веревочки, бусины, пуговицы) фигурок, имен, рисунков; задания на обводку контура,
Недостаточное развитие мыслительных операций	Развитие навыков классификаций и обобщения, исключения предметов. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Развитие операций сравнения. Развитие словесно-логического мышления.	«Назови одним словом», «Назови (зачеркни) лишний предмет», «Четвертый (пятый) лишний», игры на дифференциацию и обобщение. Анализ фигур, выполнение аппликаций. Складывание картинок из кубиков, пазлов, работа с разрезными картинками, узнавание предмета по контурному изображению, словесному портрету, по части предмета, работа с сюжетными картинками. «Подбери по эталону», «Выбери самое большое (самое маленькое)», «Найди одинаковое», упражнения на определение большего, меньшего, равного количества. Задания с простыми и парными аналогиями, вербальными и зрительными, «Нелепицы», «Исключение понятий», понимание прочитанного текста, «Сочини сказку».
Недостаточность развития функций внимания	Развитие устойчивости и концентрации. Развитие переключаемости. Развитие наблюдательности и объема Развитие распределения. Развитие произвольности.	«Сравни картинки (рисунки, цифры, буквы)», «Круги», «Селектор», «Найди такое же (лишнее) и зачеркни», игры на пространственную ориентацию на плоскости, работа с сюжетными картинками, таблицы Шульте «Животные», «Утренняя гимнастика», «Не пропусти растение (животное, насекомое и др.)», таблицы Шульте «Кто больше увидит и запомнит?», игры с лабиринтами, задания в стихах, работа с сюжетными картинками. «Обратный счет», работа с картинками-загадками, работа с зашумованными картинками. «Делай, как я», «Запретное слово», «Запретное движение», «Внимательные руки»
Эмоциональная сфера	Развитие коммуникативных навыков. Развитие рефлексии. Снижение тревожности, агрессивности. Развитие адекватной самооценки. Воспитание доброго отношения к окружающим.	Разыгрывание этюдов, обыгрывание рассказов, рисование эмоций, упражнения «Волшебный лес», «Солнечный зайчик», «Сказочная шкатулка», «Поздоровайся по-разному», «Представь, что...» и др.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алябьева Е.А. **Психогимнастика в детском саду.** Методические материалы в помощь психологам и педагогам. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
2. Алябьева Е.А. **Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста.** Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2004.
3. Бабкина Н.В. **Интеллектуальное развитие младших школьников с ЗПР.** Пособие для школьного психолога. – М.: Школьная Пресса, 2006.
4. Баландина Л.А. и др. **Диагностика в детском саду.** Методическое пособие. Изд.2-е.- Ростов н/Д: «Феникс», 2004.
5. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. **Развивающие игры для дошкольников.** Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1997.
6. Гаврина С.Е. и др. **Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать.** Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1997.
7. Еремеева В.Д., Хризман Т.П. **Мальчики и девочки – два разных мира.** Нейропсихологи – учителям, воспитателям, родителям, школьным психологам. – СПб: «Гускарора», 2000.
8. Зинкевич – Евстигнеева Т.Д. **Путь к волшебству.** Теория и практика сказкотерапии. – СПб.: «Златоуст», 1998.
9. Осипова А.А. **Диагностика и коррекция внимания.** Программа для детей 5-9 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
10. Роньжина А.С. **Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.** Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2004.
11. Рогов Е.И. **Настольная книга практического психолога в образовании.** Учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 1995.
12. Серова А.Н., Дробахина И.К. **Сказкотерапия – новая комплексная интегративная психолого-логопедическая технология в коррекционно-развивающей работе.** // Практическая психология и логопедия, № 3-4, 2003.
13. Шарохина В.Л. **Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе.** Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2004.

Государственное (областное) бюджетное учреждение
«Центр помощи детям, оставшихся без попечения родителей,
и содействия семейному устройству
имени Героя Российской Федерации Эдуарда Борисовича Белана»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Г(О)БУ «ЦПД им. Э. Б. Белана»

_____ Т. В. Шипилова
Приказ учреждения
№ ___ от «___» _____ 2021 г.
Принято педагогическим советом
Протокол № _____

Коррекционно - развивающая
психолого – педагогическая программа

“РАЗВИТИЕ И КОРРЕКЦИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗ- РАСТА”

на 2021 – 2024 год

педагог – психолог
Плохих Лариса Геннадьевна

г. Липецк, 2021 г.