

Государственное (областное) бюджетное учреждение
«Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей,
и содействия семейному устройству имени Героя Российской Федерации
Эдуарда Борисовича Белана»

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
протокол № 1 от 28 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:
директор
Г(О)БУ "ЦПД им. Э.Б.Белана"
Т.В. Шипилова
приказ № 59 –од от 28.08.2023 г.



ОСНОВНАЯ
общеобразовательная программа
Государственного (областного) бюджетного учреждения
«Центр помощи детям, оставшихся без попечения
родителей, и содействия семейному устройству
имени Героя Российской Федерации
Эдуарда Борисовича Белана»

Содержание

1	Общие положения	4
II.	Целевой раздел	6
2.1.	Пояснительная записка	6
2.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	6
2.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
2.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	8
2.1.3.1.	Характеристики особенностей развития детей (возрастные и индивидуальные)	8
2.1.3.2.	Демографические, национально-культурные, климатические, социально-экономические и социокультурные особенности Липецкой области	16
2.2.	Планируемые результаты освоения Программы	16
2.2.1.	Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):	17
2.2.2.	Планируемые результаты в дошкольном возрасте	17
2.2.3.	Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	21
2.2.3.	Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений	22
2.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	23
III.	Содержательный раздел	24
3.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	26
3.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений – авторская программа по краеведению «Липецкая земля»	26
3.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	26
3.4.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае	28
3.5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	31
3.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы	34
3.7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	36

3.8.	Рабочая программа воспитания	39
3.8.1.	Пояснительная записка	39
3.8.2.	Целевой раздел Программы воспитания	40
3.8.3.	Содержательный раздел Программы воспитания	44
3.8.4.	Организационный раздел Программы воспитания	71
3.9.	Учебный план	75
3.10.	Модель организации совместной образовательной деятельности воспитателя и детей и культурных практик в режимных моментах	76
3.11.	Модель физкультурно-оздоровительной деятельности	77
3.12.	Календарный учебный график	78
IV.	Организационный раздел	80
4.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	80
4.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	81
4.3.	Кадровые условия реализации Программы	85
4.4.	Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	85
4.5.	Организация режима пребывания воспитанников в Центре	97
4.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	103
4.7.	Календарно-тематическое планирование	104
4.8.	Примерный перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп в соответствии с ФОП	137
4.8.1.	Примерный перечень художественной литературы	137
4.8.2.	Примерный перечень музыкальных произведений	143
4.8.3.	Примерный перечень произведений изобразительного искусства	148
4.8.4.	Примерный перечень анимационных произведений	149
4.8.5.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	151
4.9.	Календарный план воспитательной работы	152
V.	Краткая презентация Программы	164
	Приложение 1	166

I. Общее положение

Образовательная программа дошкольного образования Государственное (областное) бюджетное учреждение «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, и содействия семейному устройству имени героя Российской Федерации Эдуарда Борисовича Белана», (далее Центр) утвержденным приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями на 8 ноября 2022 года), на основании Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. №1028.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 г. (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями - санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г. (далее - СП 2.4.3648-20);
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020, регистрационный № 60833), действующим до 01.01.2027 г. (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20).

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей дошкольного возраста от 1,5 до 8 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от 1,5 лет до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40%.

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее — Программа воспитания), учебный план, календарный учебный график, рабочие программы педагогов (оформляются в виде приложения к Программе), режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы (далее — План) и иные компоненты.

Программа включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы.

Пояснительная записка раскрывает цели и задачи реализации Программы; принципы и подходы к формированию Программы; значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие); описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – ККР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее —ОВЗ) и детей-инвалидов; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; учебный план, календарный учебный график.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) в Центре; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. В разделе представлены режим дня в дошкольных группах, календарное комплексно-тематическое планирование для воспитателей, календарный план

воспитательной работы, примерный перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах.

Реализация Программ, направленных на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Срок реализации Программы – 5 лет.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка

2.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Цели и задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений на основе авторской краеведческой программы для детей старшего дошкольного возраста «Липецкая земля», разработанной Иноземцевой О.А. и Федюниной Т.Г.

Цель Программы: формирование у старших дошкольников представлений о Липецкой земле, ее природных богатствах, народных промыслах, культурного и исторического наследия; стойкого интереса к прошлому и настоящему Липецкого края; чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма. Задачи:

- формирование у детей системы знаний в области краеведения, устойчивой потребности в познании родного края;
- развитие познавательного интереса к изучению Липецкой земли;

- формирование представлений о животном и растительном мире родного края, о Красной книге Липецкой области; воспитание бережного и созидательного отношения к природе родного края; развитие способности чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на неё;
- знакомство с народными промыслами, творчеством народных умельцев;
- знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Липецкую область;
- воспитание чувства принадлежности к своей малой Родине;
- воспитание чувства гордости за наших земляков: людей культуры и искусства, героев Великой Отечественной войны.

2.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих *принципах* ДО, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
 - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
 - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; приобщение
 - детей к социокультурным нормам, традициям Центра, общества и государства;
 - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); - учет этнокультурной ситуации развития детей.

Перечисленным принципам соответствуют *подходы*:

- системно-деятельный подход предполагает построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка происходит в различных видах деятельности. Организация детской деятельности происходит таким образом, что ребенок дошкольного возраста самостоятельно делает «открытия», узнает новое путём решения проблемных задач;
- личностно-ориентированный подход определяет целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию; содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников. В рамках данного подхода подчеркивается необходимость развития ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация). Обязательным условием является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;
- интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка;
- событийный подход, реализуется в планировании и организации образовательной деятельности; образовательный процесс объединяет комплекс различных видов специфических детских деятельности в рамках образовательного события вокруг единой темы. В качестве тем могут выступать сезонные явления, события культурной жизни общества, праздники, традиции, юбилейные даты, любые значимые ситуации группы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, построена на следующих принципах:

- принцип культуросообразности. Предполагает установления социокультурных связей программного содержания, части формируемой участниками образовательных отношений, в процессе педагогического взаимодействия с специфическими особенностями присущих традициям региона на территории Липецкой области;

- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях Липецкой земли.

Данным принципам соответствуют *подходы*:

- культурологический подход. Предполагает организацию образовательного процесса в условиях Центра на основе системы ценностей культурного поля образовательного пространства. Ребенок приобщается к региональной культуре, воспитывается как личность, ценности родной культуры становятся для него личностно значимыми;

- краеведческий. Дети на основе краеведческого материала знакомятся с явлениями, объектами природы родного края, с историей и культурой Липецкой земли.

2.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

2.1.3.1. Характеристики особенностей развития детей (возрастные и индивидуальные)

Возрастные особенности детей 1,5 – 2 лет

Для детей 2-го года жизни характерна высокая двигательная активность. В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт малышей. При обследовании предметов они используют все органы чувств: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус. С помощью взрослого ребёнок упражняется в установлении сходства и различий между предметами.

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрёшки, строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы и атрибуты к ним, мишки). Эти действия ребёнок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками: перенос разученного действия с куклой, например, на зайку; активный поиск предмета для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать).

Бытовые действия с сюжетными игрушками пока крайне просты: ребёнок может кормить куклу прямо из миски без ложки. Предметно-игровая деятельность малышей ещё неустойчива. Заметив рядом яркий предмет, ребёнок бросает то, что держит в руках, и бежит к нему.

2-й год жизни – период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце 1-го года жизни. Активный словарь ребёнка 1,5 лет состоит примерно из 20-30 слов. После 1 года 8-10 месяцев происходит резкий скачок развития активно используемого словаря. К концу 2-го года он уже состоит из 200-300 слов. В активном словаре малыша появляются имена знакомых взрослых и детей, слова, обозначающие родственные отношения: мама, папа, бабушка, - оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, ходить в туалет на горшок, приобретает навыки опрятности и аккуратности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Углубляется деловое сотрудничество со взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. К концу второго года речь становится основным средством общения с взрослыми и детьми. Но ребёнок в этом возрасте охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

Возрастные особенности детей 2 – 3 лет

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо Целевой раздел программы 15 проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников. Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности

детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр. В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность. На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников. Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Возрастные особенности детей 3 - 4-х лет

На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребёнку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативные, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребёнку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые

пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.); с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (магазин, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.); о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник); праздниках (Новый год, День своего рождения); свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается). Различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и, прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну - две роли.

Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения с взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предталоны (громко - тихо, высоко

- низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально – художественной деятельности, музыкально – ритмическим движениям).

Возрастные особенности детей 4 - 5 лет

Дети 4 - 5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого ребенка, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4-5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4-5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении с взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать с взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, соперничества и сочувствия. Речь становится связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети задумывают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

Возрастные особенности детей 5 – 6 лет

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т. д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу

самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более порывистые, у девочек - мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семьдесят тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 2 - 25 мин вместе с взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5 - 6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5 - 6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5 - 6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений с взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий, и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

Возрастные особенности детей 6 – 8 лет

Ребенок обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6 - 8 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения. Ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий и будет себя хорошо вести. Может выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка с взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились. При встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают. Большую значимость для детей 6 - 8 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения - в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6 - 8 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6 - 8 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6 - 8 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности

предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6 - 8 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках - передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6 - 8 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации, во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слов для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6 - 8 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи - монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам - важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

2.1.3.2. Демографические, национально-культурные, климатические, социально-экономические и социокультурные особенности Липецкой области

Разработка и практическая реализации Программы, обусловлена рядом характерных *специфических демографических, национально-культурных, климатических, социально-экономических и социокультурных особенностей* Липецкой области так или иначе влияющих на организацию образовательного процесса в Центре.

1. Демографические условия. В Центре прибывают как один ребенок, так и несколько братьев и сестер.

2. Национально-культурные условия. Национальный состав контингента воспитанников Центра, преимущественно составляют граждане Российской Федерации. Вместе с тем в Центре, прибывают дети ближнего зарубежья (бывшая территория СНГ). Таким образом, при организации образовательно-воспитательного процесса в Центре учитываются не только культурно-исторические ценности русского народа, но и культурологические ценности других этносов, что в свою очередь выступает эффективным средством воспитания толерантного отношения подрастающего поколения к различным этническим культурам, а также способствуют развитию представлений детей дошкольного возраста об окружающей социальной действительности.

3. Социально-экономические и социокультурные условия. На территории города Липецка основу экономического сектора составляет металлургическая промышленность, представленная такими предприятиями, как: «НЛМК» (Новолипецкий металлургический комбинат) и «Свободный Сокол» (Липецкий металлургический завод). Таким образом, программное содержание Программы (ее части, формируемой участниками образовательного процесса), учитывает и в раскрывает особенности профессий, относящихся к металлургическому производству, что в свою очередь позволяет формировать представление детей дошкольного возраста об особенностях труда взрослых на территории города Липецка, наряду с распространенными профессиями, а также воспитывать положительное отношение к родному городу.

Необходимо отметить, что с Липецкой областью связаны имена великих людей, оставивших после себя великое наследие (А.С.Пушкин, И.А.Бунин, М.М.Пришвин, М.В. Водопьянов, К.Н. Игумнов, П.П. Семёнов-Тян-Шанский, Т.Н. Хренников и др.), ценности которого, также находят свое отражение в процессе прогнозирования и планирования содержания образовательновоспитательной деятельности в Центре.

4. Климатические условия. Организация образовательного процесса в Центре обусловлена сезонными изменениями, происходящими в природе свойственных Центрально-черноземному региону России, к которым относится: контрастное понижение и повышение атмосферной температуры в зависимости от времени года (зима, весна, лето, осень), изменение продолжительности светового дня, выпадение характерных определенному времени году осадков (снег, дождь, туман) и др. Таким образом, организация образовательного процесса, а именно длительность режимных моментов (прогулка, гигиенические процедуры и др.) и содержание образовательно-воспитательного процесса в целом (соответствие комплексно-тематического планирования окружающей действительности) находится в определенной зависимости от климатических особенностей сезонных изменений, происходящих в природе на территории Липецкой области.

2.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к трем годам», «к четырем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических

периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы Центра и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

2.2.1. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам).

У ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры; ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом; ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе; ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

2.2.2 Планируемые результаты в дошкольном возрасте.

К четырем годам:

ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице; ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения; ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям; ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом; ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении; ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам: ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие; ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";

ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни; ребенок самостоятелен в самообслуживании;

ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в Центре, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

К шести годам: ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха; ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений; ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру; ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов; ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих; ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и Центра; ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления; ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице; ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям; ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра; ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность; ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними; ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы; ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним; ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности; ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий; ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы; ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре; ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

2.2.3. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста).

У ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими; ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности; ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности; ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта; ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его; ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям; ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии; ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу; ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями; ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки

литературных героев; ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему; ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности; ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира; ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное; ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое; ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней; ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве; ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности; ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах; ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре; ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками; ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

2.2.4. Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения авторской программы по краеведению для детей старшего дошкольного возраста «Липецкая земля» О.А. Иноземцева и Т.Г. Федюнина.

К шести годам: ребенок имеет представление о природном мире Липецкой земли, знает представителей растительного и животного мира Липецкой области; способен чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на нее;

ребенок имеет представление о народных помыслах Липецкого края, музеях и театрах Липецка; ребенок проявляет интерес к истории Липецкой земли.

К 7 годам: ребенок имеет представление о природном мире Липецкой области, знает животных и птиц Липецкой области, занесенных в Красную книгу; ребенок знает промыслы Липецкого края, имеет представление об их истории и технологии изготовления;

ребенок выражает интерес к культурному наследию Липецкой области в процессе знакомства с различными жанрами искусства (живопись, скульптура, литература);

ребенок проявляет интерес к историческому и культурному прошлому Липецкой земли.

2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО: планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства; целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики составляет 2 раза в год: проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и т.д.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает

на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребёнка, в которых отражены показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания.

Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликациям, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

III. Содержательный раздел программы

Содержание программы обеспечивает физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания детей (далее образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на: усвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;

формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом; развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиа пространстве (цифровой среде).

Образовательная область "Познавательное развитие" направлена на: развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Образовательная область "Речевое развитие" включает: владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; формирование правильного звукопроизношения; развитие звуковой и интонационной культуры речи;

развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса; развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической); ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; развитие речевого творчества; формирование предпосылок к обучению грамоте.

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" предполагает: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;

формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое); формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое); освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое); развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Образовательная область "Физическое развитие" предусматривает: приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);

воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности:

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность (орудийно-предметные действия - есть ложкой, пить из кружки и другое); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверст-

никами (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)."

3.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Обязательная часть Программы соответствует федеральной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022 г. «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования». С документом можно ознакомиться по ссылке:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

3.2. Содержание части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Содержание авторской программы по краеведению «Липецкая земля», разработанной А.С. Стрельниковой и Г.М. Марушкиной От 5 лет до 6 лет:

Педагог воспитывает уважительное отношение к малой родине; знакомит детей с природой Липецкого края, народными промыслами Липецкой земли; расширяет представление о достопримечательностях Липецка; знакомит с историей города во время Великой Отечественной войны.

От 6 лет до 7 лет:

Педагог обогащает представление о малой родине: знакомит с заповедниками Липецкой земли, с Красной книгой Липецкой области; с творчеством липецкой писательницы Т.Алексеевой и ее произведениями «Сказка о цветах из Красной книги Липецкой области», «Сказка о птицах из Красной книги Липецкой области»; расширяет представления детей о народных промыслах Липецкого края; продолжает знакомство с жизнью и творчеством художников, скульпторов, писателей; продолжает расширять знания детей по истории Липецкой области в годы Великой Отечественной войны; развивает интерес к историческому прошлому и культурному наследию малой родины; воспитывает уважительное отношение к Липецкой земле.

3.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

При реализации Программы педагоги могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Согласно ФГОС ДО педагог использует различные формы реализации образовательной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей: 1) в раннем возрасте (1 год - 3 года):

предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

2) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет): игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное,

внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации образовательной программы педагог использует следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы); осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример); мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения с использованием традиционных методов (словесных, наглядных, практических) педагоги используют методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и мультфильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

При реализации образовательной программы педагог использует различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Вышеперечисленные средства, используются для развития следующих видов деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое); чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Вариативность форм, методов и средств реализации образовательной программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

3.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

КРР в Центре направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в Центре осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-логопеды. Задачи КРР:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения образовательной программы и социализации в Центре; - своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психологопедагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста; содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в Центре реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, формы организации, методов и технологий реализации определяются исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ППК Центра.

Целевые группы обучающихся для оказания адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития; 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями: с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, воспитанники, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; одаренные обучающиеся;

3) дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в Центре осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне Центра.

Диагностическая работа включает: своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в Центре) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

- изучение направленности детской одаренности;

- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;

- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;

- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;

- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
 - коррекцию и развитие высших психических функций;
 - развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; - коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
 - создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
 - создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды;
 - оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
 - преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
 - помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка. Консультативная работа включает:
 - разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
 - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
 - консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.
- Информационно-просветительская работа предусматривает:
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
 - проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуальнотипологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.
- КРР с часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, которые часто болеют, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для часто болеющих детей старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.
- Направленность КРР с часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:
- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
 - снижение тревожности;
 - помощь в разрешении поведенческих проблем;
 - создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в Центре, так и в условиях семейного воспитания;

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях Центра, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

К целевой группе обучающихся "группы риска" относятся дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

- помощь в решении поведенческих проблем;

- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; - развитие рефлексивных способностей;

- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

3.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в Центре включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог получает в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в Центре.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни Центра, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в

том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование,

лепка и другое); оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке Центра; свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог организует культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания); в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива); коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива); чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

3.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка в Центре как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в Центре может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в Центре, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3 - 4 лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагог проявляет внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех - пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагог обращает особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена производится раз в два месяца).

Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагог обращает внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагог использует ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

3.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива Центра с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях Центра.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия детей раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей Центра, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе Центра;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в Центр; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в Центре и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу в Центре, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива Центра по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в Центре образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе Центра; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов Центра.

Особое внимание в просветительской деятельности Центра уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание, закаливание, организа-

ция двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях Центра и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в Центре;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары, практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые Центром для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт Центра и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность педагог использует специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в Центре. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и Центром является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны Центра и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам Центра устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия Центра с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

3.8. Рабочая программа воспитания

3.8.1. Пояснительная записка

1. Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2. Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, N 31, ст. 5063).

3. Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской

гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России (Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977).

4. Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России (Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977).

5. Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы Центра, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6. Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7. Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

8. Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9. Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10. Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11. Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12. Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13. Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника Центра и с традиционными ценностями российского общества.

14. С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство Центра с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15. Структура программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

16. Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания.

3.8.2. Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в Центре - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в Центре:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

1. Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего города Липецка, Липецкой области, Отчизны в целом).

2. Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

3. Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

4. Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В Центре проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

6. Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

7. Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-формительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

3.8.3. Содержательный раздел Программы воспитания.

Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни Центра, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

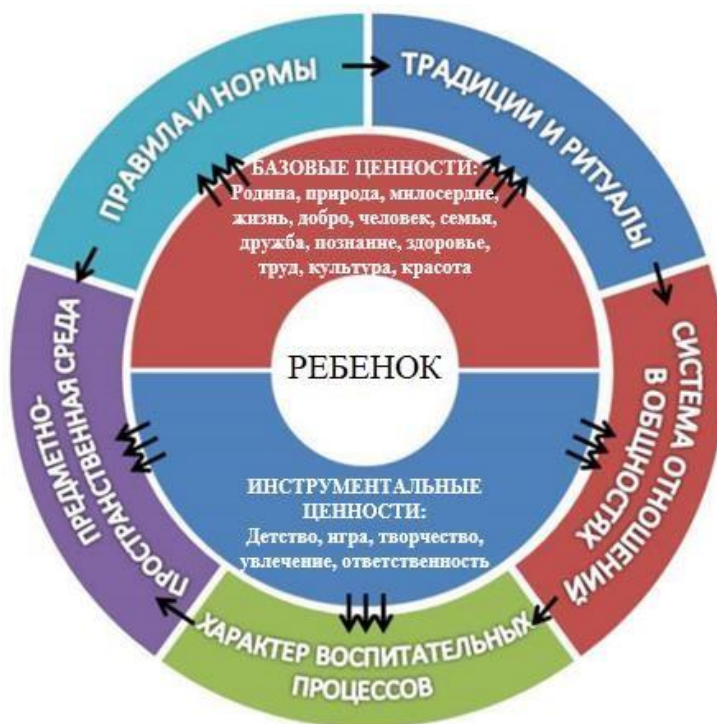
Уклад Центра - это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей Центра, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения Центра.

В основе уклада лежат базовые инвариантные ценности, которые представлены в пояснительной записке. При разработке уклада Центр определил собственные (инструментальные) ценности: детство, забота, ответственность, увлечение, традиции, Инструментальные ценности, как и базовые, находят свое отражение во всей жизнедеятельности Центра:

- в правилах и нормах;
- в традициях и ритуалах Центра;
- в системе отношений в разных типах общностей; -в характере воспитательных процессов;
- в РППС.

Модель уклада Г(О)БУ «ЦПД им.Э.Б. Белана»



Основные характеристики.

Цель и смысл деятельности Центра, ее миссия.

Цель деятельности Центра: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, патриотических, духовно-нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Смысл деятельности Центра: сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства, передача норм и ценностей государства, способствующих воспитанию культурной и высоконравственной личности.

Миссия Центра: создание единого образовательного пространства (Г(О)БУ «ЦПД им.Э.Б. Белана»+ семья + социум) для воспитания гармонично развитой личности ребенка.

Принципы жизни и воспитания в Центре:

- воспитание направлено на развитие личности и формирование творческой индивидуальности;

-воспитание осуществляется в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;

-воспитание проходит в процессе освоения воспитанниками культуры и в соответствии с особенностями культурной среды, окружения;

-вовлечение детей при воспитании в активную сознательную развивающую деятельность;

-связь воспитания с жизнью окружающего общества, с трудом, с опытом и жизнью воспитанника;

-осуществление воспитания в коллективе и с помощью коллектива;

-опора в воспитании на положительные стороны воспитанника;

-сочетание в воспитании педагогического руководства с самостоятельностью воспитанников.

Образ Центра, её особенности, символика, внешний имидж.

Г(О)БУ «ЦПД им.Э.Б. Белана» расположен в одном корпусе, построенный в середине 60 –х годов 20 века и имеет многолетнюю историю. В настоящее время в Центре динамично развивается, сохраняя лучшие традиции прошлого, осуществляя стремление к современному и инновационному будущему.

Г(О)БУ «ЦПД им.Э.Б. Белана» организуется деятельность детского объединения «Солнечный город». В данное объединение входят воспитанники среднего и старшего дошкольного возраста.

Цель детского объединения - сплочение детей на основе общих дел, раскрытие их интересов и увлечений, создание положительного климата в детском коллективе, развитие навыков общения.

Именно совместное сотрудничество, творческое общение, взаимное доверие и уважение позволят наполнить жизнь детей в Солнечном городе интересными делами, радостью от совместных побед, переживаниями в процессе выполнения общего дела, что, бесспорно, составляет бесценный социальный опыт, столь необходимый детям во взрослой жизни. И конечно же, детское общество через различные мероприятия является базой накопления детьми социального, нравственного, игрового, речевого опыта. Это приводит к формированию таких социально ценных качеств личности, как патриотизм, инициативность, ответственность.

Задачи детского объединения:

-самовыражение каждого воспитанника через участие в конкретных делах;

-сплочение детского коллектива;

-воспитание у детей нравственной и экологической культуры;

-развитие инициативы детского творчества; -приобщение детей к общечеловеческим ценностям;

-приобщение детей к здоровому образу жизни.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через: -создание игрового воспитательного пространства в Центре;

-организацию общественно полезных дел, дающих воспитанникам возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своему детскому саду, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Детское объединение имеет большие воспитательные возможности: - форма социального воспитания детей, в которой интегрируется процесс развития личности средствами обучения и воспитания, социализации, самовоспитания, самообразования, самореализации – важнейшее условие целостного развития личности;

-разумно организованный досуг детей - среда их жизнедеятельности, социум, в котором ребенок реально может проявить себя как субъект деятельности в различных статусах, ролях, позициях (от рядового, заинтересованного, ответственного участника до лидера-организатора), в индивидуальной и коллективной, исполнительской и творческой деятельности; как личность со своей гражданской позицией (пусть в стадии зарождения); может получить опыт приобщения к будущим государственным и общественным структурам; -эффективное средство приобретения личного жизненного опыта самостоятельности, опыта человеческого общения, коллективной совместной деятельности со сверстниками и взрослыми; средство эмоционально- нравственного развития в кругу товарищей, единомышленников;

-мир игры, фантазии, свободы творчества; "мир настоящего детства" - самого ценного в жизни растущего человека.

Детское объединение выполняет следующие функции:

-*организаторская*- способствует реализации организаторских и творческих способностей ребенка.
-*коммуникативная* – формирует навыки межличностного общения: «ребенок-ребенок», «ребенок-взрослый».

-*адаптационная* – создает условия психологического комфорта при совместной деятельности, для вхождения в мир взрослых.

Детское объединение имеет свою эмблему, девиз и песню.

Эмблема «Солнечного города»



Девиз детского объединения «Солнечный город»:

Уметь трудиться! Ярко жить!

Талантом, дружбой дорожить!

Спортивным быть и Родину любить!

Любой из нас готов всегда! Ведь мы из Солнечного городка!

Слова песни детского объединения «Солнечный город»:

Раз, два, три четыре – мы веселые друзья,

Раз, два, три, четыре – нам скучать никак нельзя,

Раз, два, три, четыре – дружно в городе живем, Раз, два, три, четыре – всех мы в гости к нам зовем.

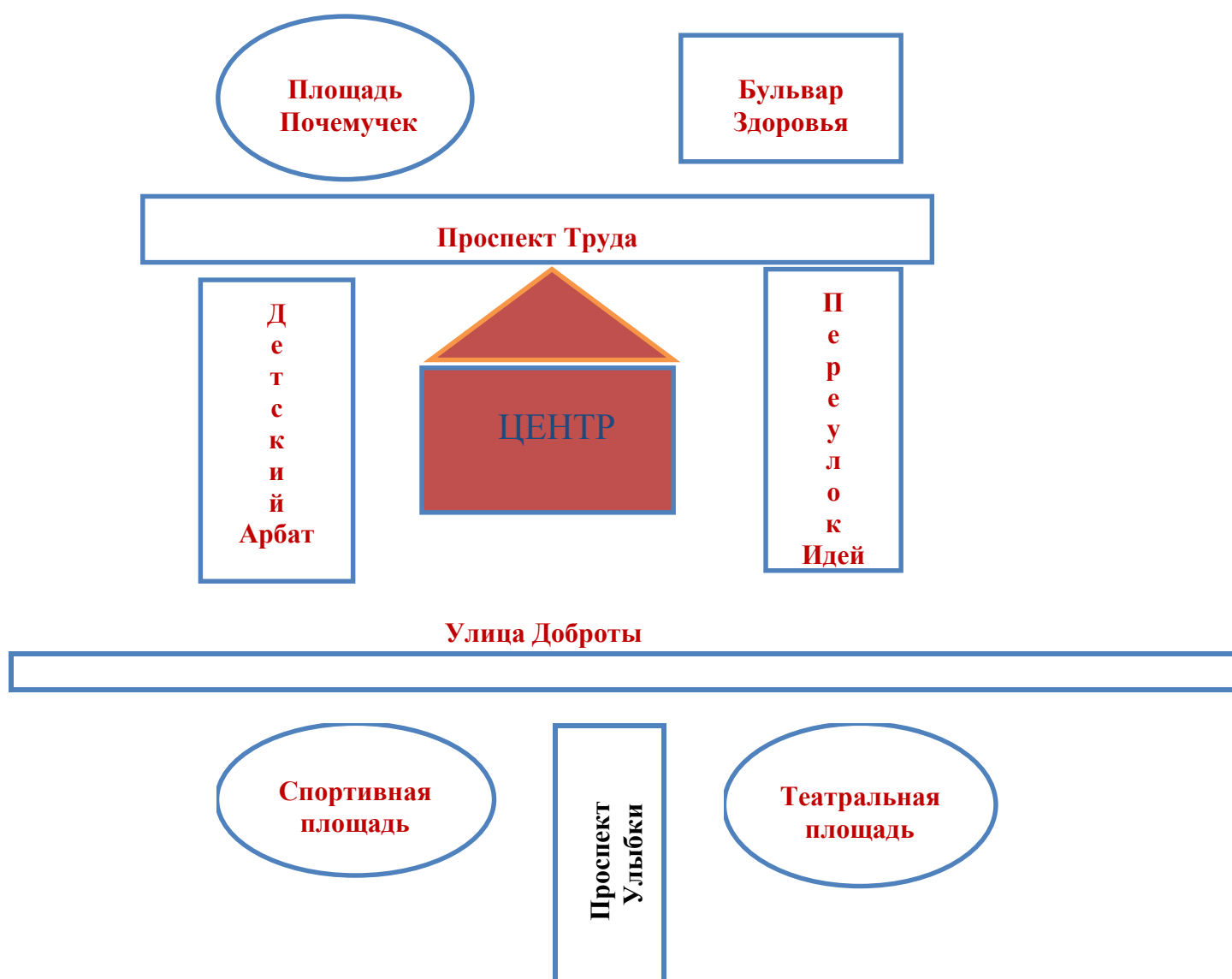
Припев: Читаем, считаем и песенки поем,

Рисуем, танцуем и лепим день за днем,

Шагаем, играем и прыгаем в песок,

Мы рано утром с радостью спешим в наш городок! Мы рано утром с радостью спешим в наш городок!

Территория Г(О)БУ «ЦПД им.Э.Б. Белана» преобразована в воспитательное пространство детского объединения «Солнечный город»



Детское объединение создает условия для социального становления личности ребенка. У детей развивается готовность к выполнению разнообразных социальных функций в обществе. Процесс социализации в детском объединении эффективен, т.к. воспитанники и педагоги объединены общими делами и мероприятиями, совместной деятельностью детей и взрослых.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам Центра.

Для воспитанников создается ситуация успеха. Особое внимание уделяется созданию благоприятного психологического климата в детском и педагогическом коллективе. Дети являются полноправными участниками образовательного процесса, признаются права и свободы ребенка. В игре и в общении осуществляется тесное сотрудничество. Педагоги соперничают, поддерживают, обсуждают способы взаимодействия. Ограничения вводятся гибко.

Поддерживается детская инициатива во всех её проявлениях.

В основе взаимодействия Г(О)БУ «ЦПД им.Э.Б. Белана» и родителей (законных представителей) лежит сотрудничество педагогов и родителей (законных представителей), которое основано на равенстве позиций партнеров, уважительного отношения взаимодействующих сторон, учете индивидуальных возможностей и потребностей каждой семьи. Сотрудничество основано не только на взаимных действиях, но и взаимопонимании, взаимоуважении, взаимодоверии, взаимовлиянии.

С родителями (законными представителями) установлены продуктивные отношения, способствующие полноценному воспитанию ребенка. Данный тип отношения характеризуется:

- доверием между Центром и родителями;
- единым пониманием и принятием важности воспитания, ценностей, целей и задач воспитания;
- возникновением между участниками взаимодействия доверительных отношений, готовности к взаимопомощи и взаимоподдержке, ответственности друг перед другом и перед ребенком, благоприятного устойчивого морально-психологического климата;
- пониманием и принятием краткосрочных и долгосрочных перспектив взаимодействия;
- продуктивной активностью;
- появлением команды (ядра) участников взаимодействия, вокруг которых выстраивается активность по реализации целей и задач воспитания.

Культура поведения взрослых в Центре является значимой составляющей уклада и направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения.

Воспитатели соблюдают Кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; -знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; -соответствие внешнего вида статусу воспитателя Центра.

Кодекс нормы профессиональной этики и поведения, Положение о нормах профессиональной этики, Правила внутреннего трудового распорядка, Правила внутреннего распорядка воспитанников являются *ключевыми правилами Центра*.

Уклад Центра способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Традиции и ритуалы, особые формы этикета.

Традиции являются основой воспитательной работы в Центре. Традиционным стало проведение ежегодных мероприятий по календарю. При планировании и проведении данных мероприятий учитываются интересы детей, педагогов Центра, праздничные дни календаря, а также специфика части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Название праздника, тематического дня	Дата праздника
День знаний	1 сентября
День окончания второй мировой войны	3 сентября
День распространения грамотности	8 сентября
День воспитателя	27 сентября
Международный день пожилых людей	1 октября

Международный день музыки	1 октября
День учителя	5 октября
День народного единства	4 ноября
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел	8 ноября
День государственного герба РФ	30 ноября
День неизвестного солдата	3 декабря
Международный день инвалидов	3 декабря
День добровольца (волонтера) в России	5 декабря
Международный день художника	8 декабря
День героев Отечества	9 декабря
День конституции	12 декабря
Новый год	31 декабря
День воинской славы России День снятия блокады Ленинграда	27 января
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	2 февраля
День российской науки	8 февраля
Международный день родного языка	21 февраля
День защитника Отечества	23 февраля
Международный женский день	8 марта
День воссоединения России и Крыма	18 марта
Всемирный день Земли и водных ресурсов	22 марта
Международный день театра	27 марта
Международный день птиц	14 апреля
Всемирный день здоровья	7 апреля
День космонавтики	12 апреля
Праздник весны и труда	1 мая
День Победы	9 мая
День славянской письменности и культуры	24 мая
Бал выпускников	4 неделя мая
Международный день защиты детей	1 июня
День русского языка	6 июня
День России	12 июня
День памяти и скорби	22 июня
День семьи, любви и верности	8 июля
День города	3-ий выходной июля
День физкультурника	14 августа
День государственного флага РФ	22 августа
День российского кино	27 августа

Основные традиции воспитательного процесса в Центре:

День здоровья. С целью формирования интереса детей к здоровому образу жизни 1 раз в квартал во всех возрастных группах учреждения проводится День здоровья.

Основные задачи Дня здоровья:

– создать условия для активной двигательной деятельности детей, направленной на укрепление здоровья;

– углублять и систематизировать знания детей о своём организме, о правилах ЗОЖ;

– разнообразить совместную деятельность детей и взрослых различными по содержанию и формам проведения мероприятиями, направленными на оздоровление дошкольников и формирование позитивных жизненных установок;

– создать информационное пространство по просвещению родителей в организации оздоровительных мероприятий, выборе двигательного оптимального режима для детей дошкольного возраста, организации правильного питания в домашних условиях.

При проведении Дня здоровья преобладающее место занимает двигательная активность детей, длительное пребывание на свежем воздухе, введение игровых методов психо-коррекционного и коррекционного характера, направленных на охрану зрения и укрепление психики ребёнка.

Интеллектуальная игра «Умники и умницы». Проводится с детьми старшего дошкольного возраста, направлена на развитие математических способностей и предполагает выполнение детьми ряда игр и заданий математического содержания, как правило, повышенной сложности.

Олимпиада «Речецветик» (речевое развитие). Проводится среди воспитанников старшего дошкольного возраста и направлена на расширение возможности самореализации воспитанников в интеллектуально-речевой деятельности, развитие творческой речевой активности детей.

Олимпиада «Мир вокруг нас» (ознакомление с социальным миром и миром природы). Олимпиада направлена на расширение возможности самореализации воспитанников Центра в интеллектуальной деятельности, развитие познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста.

Конкурс стихов «Разукрасим мир стихами». Данный конкурс ежегодно проводится в целях выявления, поддержки и стимулирования способных и одарённых детей в речевом направлении развития. Тематика конкурса может устанавливаться, исходя из сезона проведения конкурса, годовых задач учреждения, интересов воспитанников. Задачами конкурса являются развитие у детей осмысленного прочтения художественных текстов посредством выразительного чтения; повышение у детей интереса к чтению; возрождение традиции семейного чтения.

Конкурс по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей». Участие в конкурсе является традиционным для Центра. Конкурс направлен на снижение уровня детского дорожно-транспортного травматизма; привитие воспитанникам ОУ навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте; развитие творческих способностей у детей.

Конкурс детского художественного творчества «Радуга творчества» (очная форма проведения). Данный конкурс ежегодно проводится в целях выявления, поддержки и стимулирования способных и одарённых детей в художественном направлении развития. Тематика конкурса может устанавливаться, исходя из сезона проведения конкурса, годовых задач учреждения, интересов воспитанников. При выполнении работы детям разрешается пользоваться любыми изобразительными материалами. Конкурс проводится в два этапа: групповой и финал (на уровне Центра). В первом этапе участвуют все воспитанники групп. Для участия в финале приглашаются дети, работы которых оказались более интересными и выразительными. Количество участников финала от группы не ограничивается. Все работы детей, участвующих в финале конкурса, помещаются на выставке.

Ритуал детского сада Ритуалы групп:

«Утро радостных встреч» – традиционное мероприятие, которое воспитатель проводит в группе каждое утро. Педагог встречает детей, интересуется настроением воспитанников.

«Круг приветствия» – каждое утро воспитатель собирает детей в круг, в игровой форме приветствует их, выражает радость от встречи с ними и желает всем вместе провести интересный день; дети также приветствуют друг друга и говорят добрые слова.

«Круг воспоминаний» – во второй половине дня воспитатель предлагает детям сесть кругом и вспомнить, что интересного произошло сегодня, какие добрые дела сегодня они сделали. После этого педагог коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. В результате все дети слышат, что у

всех есть какие-то достоинства. Дети друг другу и сотрудникам детского сада говорят добрые вежливые слова. Постепенно такой ритуал создает в группе атмосферу взаимного уважения.

«День рождения» - дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средней, старшей и подготовительной группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание. Данный ритуал направлен на развитие у детей способности сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

Особая форма этикета:

«Утреннее приветствие» на аллее Улыбки. Каждое утро воспитанники одной из групп детского сада готовят приветствие для других групп в виде смайлика, порхающих бабочек, веселой радуги, осенних листочков и др. в зависимости от времени года. Приветствие оформляется на мольберте, который располагается на аллее Улыбки. Такая форма приветствия создает хорошее настроение у воспитанников, родителей и сотрудников Центра.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности Центра.

Воспитательный процесс в Г(О)БУ «ЦПД им.Э.Б. Белана» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональности, надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, и т.п. Дети свободно ориентируются в созданной среде, имеют свободный доступ ко всем его составляющим, умеют самостоятельно действовать в нем, придерживаясь нормы и правила пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

В каждой возрастной группе созданы следующие зоны:

- для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);

- для познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, формирование математических представлений и пр.);

- для самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества и пр.);

- для двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.);

- для настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);

- для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.);

- для патриотического воспитания (патриотические центры, отражающие особенности региона и города, мини-музей «Романовская игрушка», мини-музей «Русская матрешка», мини-музей «Золотая хохлома», мини-музей «Русская гжель»);

- для трудового воспитания (трудовой центр, содержащий материалы для хозяйственно-бытового труда, для работы в уголке природы, для ручного труда) -для эстетического воспитания (центр художественно-эстетического развития, в который входят различные материалы для творческой деятельности, иллюстрации, книги).

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда Центра (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций региона, его культурного наследия.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. Г(О)БУ «ЦПД им.Э.Б. Белана» сотрудничает с Липецким историко-культурным музеем, Липецким областным краеведческим музеем, Центром романовской игрушки, библиотечно-информационным центром им.П.И.Бартенева, Липецкой государственной филармонией.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Важными традициями Центра в аспекте социокультурной ситуации развития являются:

- знакомство с народными играми;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- приобщение к истокам русской народной культуры;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей.

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

-«от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

-«от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

-«от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Эти линии отражают три педагогических процесса в дошкольном воспитании: формирование (взрослый), развитие и педагогическая поддержка (совместность) и становление (ребенок).

Общая характеристика воспитывающие среды.

Воспитывающая среда Центра способствует:

1.Патриотическое направление воспитания:

- формированию представления о России как о стране, в которой мы живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке;
- знакомству детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, выдающимися историческими и современными деятелями;
- созданию возможности для формирования и развития культуры речи детей; - знакомству детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением;
- созданию зоны РППС, посвященной российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; мест для рассматривания и чтения детьми книг, изучению материалов, посвященных истории и современной жизни России и Липецкого края, города Липецка;
- созданию тематические уголки, посвященных героям и событиям в истории России и Липецкой области.

2. Социальное и духовно-нравственное направления воспитания:

- использованию пространства Центра для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми;
- созданию игровых зон по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.;
- организации сотрудничества детей в различных пространствах и ситуациях; - обеспечению свободного доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества; - созданию условий для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству.

3.Познавательное направление воспитания:

- созданию пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.;

- организации специальных зон познавательной активности по разным направлениям.

4.Физическое и оздоровительное направление воспитания:

- организации РППС для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту;

- использованию пространства Центра и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр.

5.Трудовое направление воспитания:

- организации РППС для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления детей с традициями, ремеслами, профессиями;

- использованию пространства Центра и прилегающей территории для создания условия для самостоятельного посильного труда детей;

- знакомству детей с лучшими образцами трудовой деятельности человека.

6. Эстетическое направление воспитания:

- созданию в Центре и на прилегающей территории РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте, об опрятности, формирование эстетического вкуса;

- наличию в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства;

- организации в Центре и на прилегающей территории зоны, связанные с образцами культурного наследия;

- созданию в Центре событийной и рукотворной среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.);

- обеспечивает свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме культуры общения и развития, этики и эстетики.

Таким образом, при создании воспитывающей среды учитываются: -условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;

- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В Центре следует выделить следующие общности: педагог – дети; родители (законные представители) – ребенок (дети), педагог- родители (законные представители).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Центра. Все участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы, являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения. Профессиональные общности Г(О)БУ «ЦПД им.Э.Б. Белана» – это Педагогический совет, Школа совершенствования педагогического мастерства, творческие группы педагогов. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Ценностями профессиональной общности являются базовые и инструментальные ценности, описанные в Программе.

Цель: личностное развитие ребенка с учетом его возрастных особенностей через привитие ему системы ценностей российского общества. Задачи:

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников Центра и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Центре. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Центре. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Профессионально-родительская общность в Г(О)БУ «ЦПД им.Э.Б. Белана» представлена объединением «Родительский университет», где родителям помогут получить ответы на вопросы о взаимоотношениях в семье, воспитании и обучении детей, развитии их талантов и решении проблем, возникающих у дошкольников в разном возрасте. Ценностями профессиональной общности являются базовые и инструментальные ценности, описанные в Программе.

Цель: повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития ребенка; обеспечение единства подходов в воспитании; обмен родительским опытом по воспитанию детей.

Задачи:

- повысить психолого-педагогическую компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания;
- развивать осознанное родительство как базовую основу благополучия семьи; - построить взаимодействие с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста на основе сотрудничества и установления партнёрских отношений для решения воспитательных задач;
- объединить усилия семьи и Центра по воспитанию ребенка.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Детско-взрослые сообщества в Центре организуются по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества. Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности. В рамках этой деятельности ребенок учится выстраивать взаимоотношения с другими людьми и свое поведение в соответствии с общим делом. У него возрастает познавательный интерес к окружающему социальному миру, развивается эмоционально-личностная сфера, происходит становление ценностных ориентаций.

Цель организации детско-взрослых сообществ: воспитание детей дошкольного возраста в коллективе посредством практической совместной деятельности, направленной на пользу общества. Задачи:

- формировать умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками; - формировать умение выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других;
- способствовать формированию положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе;
- развивать нравственные качества личности ребенка;

- развивать основы социального самоконтроля и самосознания; - развивать самостоятельность и инициативу.

Главное – чтобы дети поняли важность своих совместных дел. Полученные социальные знания должны превратиться в личное убеждение и внутреннюю потребность соблюдать законы и правила общества, оценивать свои действия и действия других на основе собственного сформированного социально-личностного опыта.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

В Центре создано детское объединение «Солнечный город», который является разновозрастной детской общностью.

Формирование ценностно-смысловых отношений в общностях (детско-родительской, детско-взрослой, профессионально-родительской общности, детского сообщества)

Формирование ценностно-смысловых отношений в общностях
Патриотическое направление воспитания
<i>Детско-родительская общность:</i> -воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе; -поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, зоопарки, музеи; <i>Детско-взрослая общность:</i> -формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа; -воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам. <i>Профессионально-родительская общность:</i> -реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению; -привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков Центра. <i>Детская общность:</i> -создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности.

<i>Социальное и духовно-нравственное направления воспитания</i>
<i>Детско-родительская общность:</i> -объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье; <i>Детско-взрослая общность:</i> -знакомить детей с правилами поведения в Центре. <i>Детская общность:</i> -создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности. <i>Профессионально-родительская общность:</i> -привлекать родителей к реализации семейных проектов, к участию в мероприятиях.
<i>Познавательное направление воспитания</i>
<i>Детско-родительская общность:</i> -поддерживать и направлять познавательную активность ребенка. <i>Детско-взрослая общность:</i> -организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации. <i>Детская общность:</i> -создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников. <i>Профессионально-родительская общность:</i> -привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в познавательных мероприятиях
<i>Физическое и оздоровительное направление воспитания</i>
<i>Детско-родительская общность:</i> -формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания; -организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий. <i>Детско-взрослая общность:</i> -обеспечивать достаточную двигательную активность детей. <i>Профессионально-родительская общность:</i> -организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу («Родительский университет») по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.; <i>Детская общность:</i> -создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи.
<i>Трудовое направление воспитания</i>
<i>Детско-родительская общность:</i> -приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству; -рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях. <i>Детско-взрослая общность:</i> -знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил; -показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям; -развивать навыки самообслуживания у детей. <i>Профессионально-родительская общность:</i> -привлекать родителей как носителей конкретных профессий для презентации особенностей своей профессии, своего труда, их ценности для людей. <i>Детская общность:</i> -поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших.

Детско-родительская общность:

-знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера.

Детско-взрослая общность:

-показывать пример культурного поведения.

Профессионально-родительская общность:

-совместно проектировать и создавать эстетическую среду в Центре.

Детская общность:

-создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Вариативные задачи в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие":

- приобщение детей к волонтерскому движению;
- формирование и поддержание интереса детей к рабочим профессиям, востребованным в региональной промышленности;
- обогащение игрового опыта дошкольников в рамках допрофессионального самоопределения посредством сюжетно-ролевых игр с учетом региональной специфики;
- воспитание чувства гордости за земляков - людей труда;
- воспитание уважительного отношения к историческому прошлому своей малой родины;

- воспитание чувства гордости и благодарности героям землякам, защитникам Отечества.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает: - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Вариативные задачи в рамках образовательной области "Познавательное развитие":

- расширение представлений детей о жизни редких птиц, животных и растений, о заповедных местах, о Красной книге Липецкой области.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Вариативные задачи в рамках образовательной области "Речевое развитие":

- ознакомление с биографией и произведениями великих писателей, имена которых связаны с Липецкой областью (А.С.Пушкин, Л.Н.Толстой, М.Пришвин)

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Вариативные задачи в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие":

- воспитание чувства гордости за земляков – людей культуры и искусства, людей труда;

- формирование интереса к уникальным промыслам Липецкой области;

- приобщение к ремеслам своего региона;

- создание творческого продукта на основе ремесел своего региона (глиняная игрушка).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Вариативные задачи в рамках образовательной области "Физическое развитие":

- приобщение детей к занятиям национальными видами спорта, участию в региональном спортивном марафоне;

- развитие навыков безопасного поведения в условиях своей местности.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Центра.

Взаимодействие Г(О)БУ «ЦПД им.Э.Б. Белана» с родителями характеризуется широким диапазоном используемых форм, которые можно разделить на регламентированные и неформальные.

Регламентированные формы взаимодействия — это такие формы взаимодействия, рамки и сущность которых определены в законодательных актах и в локальных нормативных документах образовательной организации. Они проявляются в совместном управлении педагогами и родителями воспитательным процессом, в совместной экспертизе данного процесса, в профессиональном консультировании друг друга.

Регламентированные формы взаимодействия:

1. Управляющий совет образовательной организации — это коллегиальный орган государственно-общественного управления образовательной организацией. В состав Управляющего совета входят представители родителей (законных представителей) воспитанников, работников Центра, представитель учредителя Центра, кооптированные члены. Руководитель Г(О)БУ «ЦПД им.Э.Б. Белана» входит в состав Управляющего совета по должности. Управляющий совет решает вопросы функционирования и развития Центра.

2. Совет родителей — это орган самоуправления родителей, деятельность которого направлена на всемерное содействие коллективу образовательной организации, на улучшение и гармонизацию сотрудничества образовательной организации и семьи.

3. Родительское собрание — это основная и обязательная форма совместной работы воспитателя с родителями, на которой обсуждаются и принимаются решения по наиболее важным вопросам жизнедеятельности детей в образовательной организации и дома.

Неформальные формы взаимодействия — это такие формы взаимодействия, которые проявляются в ходе общения педагогов и родителей в воспитательном процессе, реализуются через создание и осуществление совместных проектов, мероприятий и акций, направленных на решение поставленных воспитательных задач.

Неформальные формы взаимодействия:

1. «Родительский университет» - это форма педагогического просвещения, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний родителей по различным вопросам воспитания детей.

2. Консультационный центр «Семейная Академия» — формы сотрудничества педагогов, психологов и других специалистов Центра с родителями (законными представителями), которые могут получить квалифицированную помощь и консультации по различным вопросам семейного воспитания в пространстве образовательной среды детского сада;

3. Родительская конференция — это форма работы, предусматривающая изложение теоретических основ рассматриваемого вопроса, обмен мнениями и опытом между родителями и педагогами.

4. Круглый стол — способ организации обсуждения с целью обобщения идей и мнений участников взаимодействия по обсуждаемой проблеме.

5. Родительские клубы «Школа молодых родителей» и «Говорим правильно» - это дискуссионные собрания родителей, педагогов и психологов, формирующие атмосферу доверия и сотрудничества между сотрудниками образовательной организации и родителями, создающие уникальный, постоянный круг общения вокруг воспитательных проблем группы родителей;

6. Мастер-классы - это неформальное объединение родителей, детей и педагогов, в процессе которого от педагога-мастера происходит передача опыта и мастерства посредством прямой и комментированной демонстрации тех или иных действий.

Кроме вышеперечисленных форм Г(О)БУ «ЦПД им.Э.Б. Белана» наиболее часто в работе с родителями использует: -культурно-образовательные проекты;

-мероприятия спортивной, краеведческой, экологической и иных направленностей;

-различного рода акции (в том числе благотворительные);

-дни открытых дверей, марафоны;

-выставки совместных работ;

-оформление папок-передвижек, информационных стендов;

-издание электронного журнала «ПАПАМ и МАМАМ»;

-размещение актуальной для родителей информации на сайте образовательной организации и на официальной странице Г(О)БУ «ЦПД им.Э.Б. Белана» ВКонтакте;

Разнообразие потенциальных форм обеспечивает вариативность взаимодействия Г(О)БУ «ЦПД им.Э.Б. Белана» и родителей (законных представителей).

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Содержание воспитательной работы ориентировано на мотивированное осмысленное освоение детьми системы ценностей. В течение учебного года содержание проектируется на основе всех ценностей, при этом в каждом месяце выделяется «ценность-доминанта».

Сентябрь		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Познание»	«Облако» ценностей: знание, стремление к познанию, ум, смекалка, любознательность, умственный труд	
События календарного плана воспитательной работы		
1 сентября День знаний (старший дошкольный возраст)	3 сентября День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом (старший дошкольный возраст)	8 сентября Международный день распространения грамотности (старший дошкольный возраст)
21 сентября Международный день мира (старший дошкольный возраст)	27 сентября День воспитателей и всех дошкольных работников (все возрастные группы)	Городская акция «Внимание, дети!» (все возрастные группы)
Проект года «Карта нашей страны»: карта сентября «Где мы летом побывали, что увидели –узнали»		
Проект месяца «Книжка–малышка» (младший дошкольный возраст) Проект месяца «Энциклопедия почемучек» (средний и старший дошкольный возраст)		
Октябрь		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Труд» смекалка,	«Облако» ценностей - знание, стремление к познанию, ум, любознательность, умственный труд	

События календарного плана воспитательной работы		
1 октября Международный день пожилых людей, международный день музыка (все возрастные группы)	4 октября День защиты животных (все возрастные группы)	5 октября День Учителя (старшие возрастные группы)
Третья неделя октября: День Земли(все возрастные группы)	16 октября Всемирный день хлеба	Фестиваль профессий
Проект года «Карта нашей страны»: карта октября «Чем богаты – тем и рады»		
Проект месяца выставка рукотворных открыток «Бабушкам и дедушкам говорим «Спасибо»		
Ноябрь		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Семья»	Ценность-доминанта «Семья» «Облако» ценностей: единство, за-бота, защита, взаимопомощь, род, народ, материнство, детство, дети	
События календарного плана воспитательной работы		
4 ноября День народного единства (старший дошкольный возраст)	Последнее воскресенье ноября День Героев Отечества (все возрастные группы)	30 ноября День Государственного герба Российской Федера-ции (старший дошкольный воз-раст)
Проект года «Карта нашей страны»: карта ноября «Игрушечных дел мастер»		
Проект месяца «Сундучок семейных игр»		
Декабрь		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
События календарного плана воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Красота»	«Облако» ценностей: красота, человек, культура, традиции	
3 декабря День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (старший дошкольный возраст)	5 декабря День добровольца (волонтёра) в России (средний и старший до-школьный возраст)	8 декабря Международный день ху-дожника (все возрастные группы)
9 декабря День героев Отечества (средний и старший дошкольный возраст)	12 декабря День конституции (старший дошкольный возраст)	31 декабря Новый год (все возрастные группы)
Проект года «Карта нашей страны»: карта декабря «Красавица Зима»		
Проект месяца «Красота вокруг нас»		
Январь		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Здоровье»	Ценность-доминанта «Здоровье» «Облако» ценностей: здоро-вье, движение, жизнь, безопасность	

События календарного плана воспитательной работы		
«Пришла коляда, отворяй ворота!» (все возрастные группы)	15 января Международный день зимних видов спорта (все возрастные группы)	27 января День полного освобождения от фашистской блокады (старший дошкольный возраст)
Проект года «Карта нашей страны»: карта января «Какая зима – такие забавы»		
Проект месяца «Флажки и эмблемы для зимнего стадиона»		
Февраль		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Дружба»	Ценность-доминанта «Дружба» «Облако» ценностей: Отечество, защита, забота, безопасность, дружелюбие, коллективизм, взаимопомощь, верность, сплоченность	
События календарного плана воспитательной работы		
8 февраля День российской науки (средний и старший дошкольный возраст)	15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (старший дошкольный возраст)	23 февраля День защитника Отечества (все возрастные группы)
21 февраля Международный день родного языка (средний и старший дошкольный возраст)	Праздник «Наша армия самая сильная!» (средний и старший дошкольный возраст)	
Проект года «Карта нашей страны»: карта февраля «Крепости земли российской»		
Проект месяца «Пластилиновый город»		
Март		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Человек»	Ценность-доминанта «Человек» «Облако» ценностей: забота, доброта, внимание, уважение	
События календарного плана воспитательной работы		
8 марта Международный женский день (все возрастные группы)	13 марта День рождения писателя С.В. Михалкова (все возрастные группы)	19 марта День рождения писателя К.И. Чуковского (все возрастные группы)
18 марта День воссоединения Крыма (старший дошкольный возраст)	27 марта День театра (все возрастные группы)	Городской фестиваль «Липецкая звездочка»
Проект года «Карта нашей страны»: карта марта «Знаменитые люди России»		
Проект месяца Спектакль-инсценировка «Поиграем в сказку»		
Апрель		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Природа»	«Облако» ценностей: Красота, защита, забота, ответственность	

События календарного плана воспитательной работы		
1 апреля Международный день птиц (все возрастные группы)	12 апреля День космонавтики (средний и старший дошкольный возраст)	22 апреля Международный день Земли (средний и старший дошкольный возраст)
Проект года «Карта нашей страны»: карта апреля «Заповедные места России»		
Проект месяца Выставка творческих работ «Сохраним красоту первоцветов»		
Май		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Родина»	«Облако» ценностей: Память, забота, ответственность, защита	
События календарного плана воспитательной работы		
1 мая Праздник Весны и Труда (все возрастные группы)	9 мая День Победы (средний и старший дошкольный возраст)	24 мая День славянской письменности и культуры (старший дошкольный возраст)
18 мая Международный день музеев (средний и старший дошкольный возраст)	27 мая Общероссийский день библиотек (средний и старший дошкольный возраст)	Праздник «До свидания, детский сад!» (подготовительные группы)
Проект года «Карта нашей страны»: карта мая «Моя малая Родина»		
Проект месяца «С чего начинается Родина»		
Июнь		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Культура»	«Облако» ценностей: традиции, творчество, дружба	
События календарного плана воспитательной работы		
1 июня День защиты детей (все возрастные группы)	6 июня День русского языка – (средний и старший дошкольный возраст)	12 июня День России (средний и старший дошкольный возраст)
22 июня День памяти и скорби (старший дошкольный возраст)	Этнографический праздник «Волченские узоры» (старший дошкольный возраст)	
Июль		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Добро»	«Облако» ценностей: взаимопомощь, уважение, благодарность, вера, доверие, взаимопомощь, дружба	
События календарного плана воспитательной работы		
8 июля День семьи, любви и верности (средний и старший дошкольный возраст)	Третье воскресенье июля День города «С днём рождения, любимый Липецк!» (средний и старший дошкольный возраст)	30 июля Международный день дружбы (все возрастные группы)

Август		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность- доминанта «Милосердие», «Сотрудничество»	«Облако» ценностей: человек, взаимопомощь, единство, вера, честность, благодарность, ответственность	
События календарного плана воспитательной работы		
12 августа День физкультурника (средний и старший дошкольный возраст)	22 августа День государственного флага Российской Федерации (старший дошкольный возраст)	27 августа День российского кино (средний и старший дошкольный возраст)

Для реализации программы «Моя малая родина» разработан тематический план фольклорных развлечений.

Месяц проведения	Мероприятие
Декабрь	«Здравствуй, Зимушка-зима!»
Январь	«Пришла коляда, отворяй ворота!» (Рождественские колядки)
Февраль	«Масленица. Прощай Зимушка-зима!»
Апрель	«Сороки. Прилетели птицы»
Июнь	«Русская береза»
Июль	«Красно летечко» (русские хороводы)

Воспитательно - значимые проекты и программы, в которых участвует Г(О)БУ «ЦПД им.Э.Б. Белана»

Г(О)БУ «ЦПД им.Э.Б. Белана» является активным участником воспитательно значимых проектов и программ федерального, регионального, муниципального уровней.

Федеральный уровень
Всероссийская акция «Свеча памяти»
Акция «Бессмертный Полк», «Георгиевская ленточка», «Блокадный хлеб»
Всероссийские Дни защиты от экологической опасности
Акция «Чистый город – мой город» - в рамках Всероссийского субботника «Зеленая Россия»
Экологическая (трудовая) акция «Тропинка добрых дел» - в рамках Всероссийского субботника «Зеленая Россия»
Региональный уровень
Региональная широкомасштабная информационно-пропагандистская акция «Я соблюдаю ПДД»
Региональная широкомасштабная информационно-пропагандистская акция «Рисую безопасность»
Муниципальный уровень
Проект «Воспитание человека: ценности, актуальные практики, пространство взаимодействия»
Проект «Инклюзивное образование: толерантность, доступность, качество»
Проект «Дополнительное образование: доступное, привлекательное, эффективное»

Мини-проект «Одаренный дошкольник»:

Конкурсы, фестивали:

Муниципальный этап областного фестиваля «Звездочки ГТО» среди воспитанников ОУ, реализующих образовательные программы дошкольного образования

Городская спартакиада дошкольников «Быстрее! Выше! Сильнее!»

Городской спортивный фестиваль среди детей групп раннего возраста «Малыши и физкультура»

Городской конкурс детского рисунка «Юный художник»

Городской фестиваль детского музыкально-театрализованного творчества «Липецкая звездочка

Олимпиады:

Муниципальная олимпиада дошкольников «Умники и умницы» (формирование элементарных математических представлений)

Муниципальная олимпиада дошкольников «Мир вокруг нас» (ознакомление с социальным миром и миром природы)

Муниципальная олимпиада дошкольников «Речевчик» (речевое развитие)

Проекты: Образовательные видеоэкскурсии от дошколят *Недели:*

Неделя театрализованной деятельности

Неделя шахмат

Неделя математики

Экологическая акция «Покормите птиц зимой»

Фестиваль родительских инициатив

Фестиваль «Семья – суперсила России»

Фестиваль семейного творчества «Крепка семья – крепка держава»

Ритмы жизни.

Утренний круг – определённый ритуал, имеющий свою структуру. Дети собираются вместе чтобы порадоваться началу дня, обсудить новости, поделиться впечатлениями, обсудить совместные планы, договориться о правилах. На утреннем круге зарождается событие.

Структура «Утреннего круга»: «Минутка вхождения в день», обмен информацией, оздоровительная гимнастика (пальчиковая, дыхательная), игра по теме, планирование или календарь дел.

Вечерний круг – рефлексия (обсуждение важных моментов прошедшего дня).

Утренняя и вечерняя прогулка включает: наблюдения за объектами и явлениями природы, воспитание отношения к ней; подвижные и спортивные игры (в том числе подвижные игры народов России), направленные на воспитание ценности: Родина, природа, здоровье; экспериментирование, направленное на воспитание ценности: познание; элементарную трудовую деятельность, формирование ценности – труд; свободное общение, направленное на формирование ценностей – дружба, добро, сотрудничество.

Режимные моменты

Воспитательная работа не имеет чётких временных рамок – педагоги проводят её ежедневно, ежедневно, ежеминутно, в любых формах организации образовательного процесса.

Реализация воспитательной работы в ходе режимных моментов

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Виды деятельности	Направления воспитания
Утренняя встреча	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская,	Познавательное Трудовое Социальное воспитание Физическое и оздоровительное

		конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность	Эстетическое
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все направления воспитания в зависимости от содержания беседы
	Экскурсии по участку (в зависимости от погодных условий), наблюдения	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность	Познавательное
	Трудовые поручения (дежурство в уголке природы; дежурство по группе)	Элементарная трудовая деятельность	Познавательное и трудовое
	Групповые ритуалы «Утро радостных встреч», «Круг приветствия»	Коммуникативная деятельность	Социальное воспитание
Утренняя гимнастика	Выполнение упражнений	Физическая активность	Физическое оздоровительное
Подготовка к завтраку, завтрак	Формирование гигиенических навыков; формирование культуры еды	Гигиенические процедуры, самообслуживание	Физическое оздоровительное Эстетическое
Совместная с педагогом деятельность	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все направления и воспитания в зависимости от образовательной ситуации Трудовое познавательное
	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность	
Непосредственно образовательная деятельность	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	Познавательно-исследовательская конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием дошкольного образования. Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций.

Подготовка к прогулке, прогулка	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность	Все виды воспитания в зависимости от запланированных и возникающих ситуаций.
Подготовка к обеду, обед	Формирование гигиенических навыков; формирование культуры еды	Гигиенические процедуры, самообслуживание	Физическое и оздоровительное Эстетическое
Подготовка ко сну, дневной сон	Воспитание навыков здорового образа жизни		
Постепенный переход от сна к бодрствованию.	Бодрящая гимнастика	Физическая активность	Физическое и оздоровительное
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков ЗОЖ	
Подготовка к полднику, полдник	Формирование гигиенических навыков; формирование культуры еды	Гигиенические процедуры, самообслуживание	Физическое оздоровительное Эстетическое
Самостоятельная деятельность		Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), физическая активность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций
Совместная со взрослым деятельность	Мастерская Коллекционирование Беседы, чтение художественной и познавательной литературы Досуги (игровые, физкультурные, познавательные, театрализованные, музыкальные, др.) Реализация проектов Хозяйственно-бытовой труд «Круг воспоминаний»	Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, трудовая деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций (ситуативное реагирование)
		Коммуникативная деятельность	Социальное воспитание

Подготовка к прогулке, прогулка	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательная-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, физическая активность	Все виды воспитания
Уход детей домой	Воспитание культуры общения (прощание)		Социальное воспитание

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в Центре.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в Центре относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии в музей, посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, города: флаг, герб, гимн России; флаг и герб города и области; тематические стенды; комплекты тематических папок, альбомов, демонстрационных картин; комплект тематических пособий по символике;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Центр: мини – музеи «Романовская игрушка», «Русская матрешка», «Золотая хохлома», «Русская гжель», мини-макеты «Достопримечательности города и страны», элементы народных костюмов; детские русские народные костюмы; музыкальные народные инструменты; изделия народных промыслов; детские театры;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность предполагают учет возрастных, индивидуальных, половых особенностей, опору на сильные стороны личности ребенка. Ведущий вид деятельности дошкольника – игра, в предметно-пространственную среду внесены: декорации, костюмы, аксессуары, которые помогают создать обстановку для сюжетно-ролевых обрядовых; досуговых и режиссерских игр;

- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: атрибуты к сюжетно-ролевым играм; предметно-тематические образные игрушки (куклы, животные), отражающие различный возраст человека или животного (куклы младенцы, взрослые и т.д.), половую принадлежность человека (мальчики и девочки), профессии; игрушки-забавы; - компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: дидактические тематические игры, альбомы, фотоальбомы, генеалогическое древо; демонстрационный и раздаточный материал; атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Семья»; правила общения; игрушки по гендерному принципу;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: центр детского экспериментирования, оборудованный с учетом возрастных характеристик; демонстрационные схемы и алгоритмы; планшеты; головоломки; игры на развитие логики и мышления;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: оборудование, для организации посильного труда дошкольников (лейки, лопатки, ведерки, ножницы, таз, тряпки, щетки); фартуки из материала и клеенки (для мытья игрушек вместе с воспитателем); наглядно-демонстративные пособия «В мире профессий», альбомы «Кем работают наши родители», «Кем быть?»; альбомы с иллюстрациями и фото сельскохозяйственного и бытового труда взрослых; материалы для ручного труда; результаты труда воспитанников;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: инвентарь для закаливания и физической активности; универсальный спортивный зал; вариативное оборудование для подвижных и спортивных игр; - компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: настольные игры «Моя Родина – Россия», «Государственные праздники России», «Государственные символы России», викторина «Сто вопросов о России», комплекты тематических папок, альбомов, демонстрационных картин; комплект тематических пособий.

Вся среда Центра гармонична и эстетически привлекательна. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство.

Г(О)БУ «ЦПД им.Э.Б. Белана» расположен в центральной части города, где сосредоточены музеи, театры, библиотеки, парки, памятники архитектуры. Такое расположение позволяет включить в содержание дошкольного образования вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького Липчанина. Использование возможности социокультурного окружения помогает Центру создать единую воспитательную систему для всестороннего и для полноценного развития ребенка-дошкольника.

Г(О)БУ «ЦПД им.Э.Б. Белана» сотрудничает:

- с культурными учреждениями города: детская библиотека №15 библиотечно-информационного центра имени П.И.Бартенева, Липецкий областной краеведческий музей, Липецкий историко-культурный музей, Липецкий государственный театр кукол, Липецкий государственный академический театр драмы им. Л.Н.Толстого, Липецкой государственной филармонией, ансамблем народной песни «Зень», Липецким театром на колесиках «Веселый Бобрик», театральной студией «Капитошка», детский парк «Сказка».

- с образовательными учреждениями: МБОУ гимназия №12, МАОУ «Лицей №44»;

-с учреждениями дополнительного образования: Дом детского творчества «Городской» имени С.А.Шмакова, детская школа искусств №1 имени М.И.Глинки, МБУ ДО ЭЦ «Эко сфера»;

- с медицинскими учреждениями: детская поликлиника №1.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

-участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и др.); проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий

и акций воспитательной направленности; реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Организация социокультурного взаимодействия позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать воспитательные задачи.

3.8.4. Организационный раздел Программы воспитания.

Кадровое обеспечение.

Педагогическими кадрами дошкольное учреждение укомплектовано на 100%. Общая численность педагогических работников - 39 человек, из них: 3 старших воспитателя, 30 воспитателей, 2 учителя-логопеда, педагог-психолог, 2 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования. Образовательный уровень педагогов: высшее образование имеют 30 педагогов (79%), среднее профессиональное – 9 педагогов (21%). Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию - 79% (30 педагогов): высшую квалификационную категорию имеют 16 педагогов (39%), первую – 14 педагогов (40%),

Сотрудники Г(О)БУ «ЦПД им.Э.Б. Белана» – это профессиональное объединение педагогов, специалистов в области психологии и педагогики развития, воспитания и обучения детей. Профессиональная компетентность педагогов отвечает современным требованиям к осуществляемой образовательной деятельности (профессиональное образование, квалификация, владение современными образовательными технологиями и т.д.).

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности в Центре

Должность	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор	Обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации программы воспитания Центра. В соответствии с ТК РФ принимает на работу и увольняет педагогических работников, осуществляет расстановку педагогических кадров, поощряет работников. Издаёт приказы, регламентирующие деятельность Центра по воспитанию детей. Осуществляет руководство воспитательной работой Центра: определяет ответственность каждого педагога в воспитательной работе с обучающимися, мобилизует педагогические кадры на решение цели и задач, определённых программой воспитания Центра; привлекает к их решению родителей (законных представителей) обучающихся.

Старший воспитатель	Осуществляет анализ и планирование воспитательной работы; координирует деятельность воспитателей и иных педагогических работников по реализации программы воспитания Центра. Контролирует и обеспечивает высокое качество воспитательного процесса, объективность оценки результатов данной работы. Вносит предложения по улучшению воспитательного процесса. Занимается подготовкой просветительской работы с семьёй обучающихся в Центре. Прогнозирует последствия запланированных мероприятий программы воспитания Центра, а также тенденции изменения ситуации в обществе и в образовании для корректировки программы в рамках единого образовательного пространства. Участвует в создании благоприятного психолого-педагогического климата в коллективе, в разработке и внедрении программы воспитания и планов работы по организации воспитательной работы с обучающимися, в развитии сотрудничества с объектами социальной инфраструктуры. Планирует воспитательную, методическую работу с учётом профессиональных навыков, опыта воспитателей с целью создания оптимальной модели воспитательного процесса в Центре. Совершенствует работу с родителями (законными представителями) обучающихся. Систематически проводит анализ состояния воспитательной работы и принимает на его основе конкретные меры по повышению эффективности воспитательной работы в Центре.
Воспитатель	Осуществляет воспитание обучающихся, развивает их личностных потенциал и формирует базовые и инструментальные ценности. Реализует воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся; развивает самостоятельность, инициативу, творческие способности обучающихся, формирует гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни. Создает благоприятную атмосферу, которая способствует бесконфликтному общению между обучающимися. Использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания детей.
Инструктор по физической культуре	Приобщает обучающихся к здоровому образу жизни. Формирует осознанное отношение к ценности жизни и здоровья. Способствует развитию двигательной активности детей в соответствии с ФГОС ДО. Осуществляет взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам физического и оздоровительного воспитания. Участвует в реализации и организации событийных мероприятий Центра.

Педагог дополнительного образования	Приобщает детей к эстетическим ценностям российского общества: культура и красота. Осуществляет музыкальное воспитание обучающихся, учитывает индивидуальные и возрастные особенности детей, их творческие способности. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся. Участвует в реализации и организации событийных мероприятий Центра.
Педагог-психолог	Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса. Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психологического и социального благополучия обучающихся. Оказывает необходимую психологическую помощь всем участникам образовательных отношений по вопросам воспитания. Участвует в реализации и организации событийных мероприятий Центра.
Учитель-логопед	Планирует и осуществляет коррекционно-воспитательную работу с обучающимися. Участвует в реализации и организации событийных мероприятий Центра. Формирует у обучающихся ценность – красота речи. Взаимодействует с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.
Младший воспитатель	Совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; участвует в формировании общей культуры детей.

Программу воспитания реализуют руководящие, педагогические, учебно - вспомогательные и административно-хозяйственные работники Центра.

В целях эффективной реализации Программы в Г(О)БУ «ЦПД им.Э.Б. Белана» созданы условия для профессионального роста и развития педагогов. Педагоги проходят регулярно курсы повышения квалификации, участвуют в работе городских профессиональных сообществ, в работе онлайн-семинаров, вебинаров, конференций, принимают участие в мероприятиях, проходящих в рамках проекта «Взаимообучение городов».

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся данной категории по вопросам воспитания осуществляют: воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. Они создают необходимые особые условия с учетом особенностей данной категории детей. Цель психолого-педагогического сопровождения – личностное развитие обучающихся, формирование базовых ценностей российского общества, обеспечение интеграции в социум.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе одарённых.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся данной категории по вопросам воспитания осуществляют: воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по ФК. Они осуществляют комплексный подход (выявление, воспитание, развитие и обучение) и создают необходимые особые условия с учетом особенностей данной категории детей. Цель психолого-педагогического сопровождения – личностное развитие обучающихся, учёт и развитие выявленного потенциала, воспитание и формирование базовых ценностей российского общества.

Привлечение специалистов других организаций для осуществления деятельности воспитательной направленности.

Инспектор ГИБДД – беседы о безопасности, игры – квесты по ПДД, конкурсы (ценность – жизнь).

Учителя гимназии №12 «Гармония» – совместные событийные мероприятия с начальной школой (ценность – познание, дружба, труд, добро).

Музейные работники – экскурсии (ценность – Родина, познание).

Библиотекари – конкурсы, лектории, презентации (ценности – познание. Родина, природа, культура).

Волонтеры – совместные мероприятия (ценности – добро, сострадание, доверие, ответственность, взаимопомощь).

Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания Г(О)БУ «ЦПД им.Э.Б. Белана» использует практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф.

Основные локальные акты:

- Программа развития Центра на 2021-2023 гг.; - План работы на учебный год;
- Должностные инструкции педагогов.
- Положение об использовании государственной символики в Г(О)БУ «ЦПД им.Э.Б. Белана»
- Договоры с социальными партнерами.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в Центре не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в Центре лежат традиционные ценности российского общества. В Центре созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (дети неблагополучных семей), одаренные дети.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3.9. Учебный план на 2023-2024 учебный год

Образовательные области	Виды ООД (наименование образовательных ситуаций)	Группы общеразвивающей направленности				
		Первая младшая группа (2 – 3 года)	Вторая младшая группа (3 - 4 года)	Средняя группа (4 - 5 лет)	Старшая группа (5- 6 лет)	Подготовительная к школе группа (6 - 8 лет)
Социально-коммуникативное развитие	<i>Формирование основ безопасного поведения</i>	-	0,25	0,25	0,25	0,25
Познавательное развитие	<i>Сенсорное развитие</i>	1	-	-	-	-
	<i>Математические представления</i>	-	1	1	1	1
	<i>ФЦКМ: - окружающий мир -природа</i>	1	0,75	0,75	0,75	0,75
Речевое развитие	<i>Развитие речи</i>	1	1	1	1	1
	<i>Подготовка к обучению грамоте</i>	-	-	-	1	1
Художественно-эстетическое развитие	<i>Рисование</i>	1	0,5	0,5	1	1
	<i>Лепка</i>	1	0,5	0,5	1	1
	<i>Аппликация</i>	-	0,5	0,5	0,5	0,5
	<i>Конструктивная деятельность</i>	-	0,5	0,5	0,5	0,5
	<i>Музыка</i>	2	2	2	2	2
Физическое развитие	<i>Физическая культура</i>	2	3	3	3	3
<i>Дополнительные образовательные услуги</i>		-	-	2	2	2
<i>Всего в неделю</i>		9	10	12	14	14

3.10. Модель организации совместной образовательной деятельности воспитателя и детей и культурных практик в режимных моментах

<i>Формы образовательной деятельности в режимных моментах</i>	<i>Количество форм образовательной деятельности и культурных практик</i>				
	<i>1,5-3 года</i>	<i>3-4 года</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>6-7 лет</i>
<i>Общение</i>					
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<i>Игровая деятельность</i>					
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в месяц	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>					
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг – индивидуально и малыми группами	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности) – индивидуально и малыми группами	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>					
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) – индивидуально и малыми группами	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>					

Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и по подгруппам)	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	-	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

3.11. Модель физкультурно-оздоровительной деятельности

Формы организации	Младший возраст		Средний возраст	Старший возраст	
	1,5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада					
1.1. Утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением	Ежедневно 10 минут	Ежедневно 10 минут	Ежедневно 10 минут	Ежедневно 10 минут	Ежедневно 10 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)				
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 6-10 минут	Ежедневно 10-15 минут	Ежедневно 15-20 минут	Ежедневно 20-30 минут
1.4. Закаливание: -воздушные ванны - босохождение -ходьба по массажным дорожкам -водное закаливание					
	Ежедневно после дневного сна				
	Ежедневно после дневного сна				
	Ежедневно после дневного сна				
	—		—	Ежедневно после дневного сна	
1.5. Дыхательная гимнастика	—		—	Ежедневно после дневного сна	
2. Занятия физкультурой					
2.1. Занятия физкультурой в спортивном зале	2 раза в неделю по 10 минут	3 раза в неделю по 15 минут	3 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
2.2. Занятия физкультурой на свежем воздухе	—	—	—	1 раз в неделю по 25 минут	1 раз в неделю по 30 минут

3. Физкультурные праздники и досуги					
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка)				
3.2. Физкультурные праздники	–	-	2 раза в год	2 раза в год	4 раза в год
3.3. Досуги и развлечения	-	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
3.4. Дни здоровья	-	1 раз квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал

3.12. Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Содержание	Группы общеразвивающей направленности				
	Первая младшая группа (1,5 – 3 года)	Вторая младшая группа (3 - 4 года)	Средняя группа (4 - 5 лет)	Старшая группа (5- 6 лет)	Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)
Количество групп общеразвивающей направленности	3	3	2	2	3
Адаптационный период	01.08.2023-31.08.2023	-	-	-	-
Начало учебного года	01.09.2023	01.09.2023	01.09.2023	01.09.2023	01.09.2023
Период каникул	29.12.2023- 08.01.2024	29.12.2023- 08.01.2024	29.12.2023- 08.01.2024	29.12.2023- 08.01.2024	29.12.2023- 08.01.2024
Окончание учебного года	31.05.2024	31.05.2024	31.05.2024	31.05.2024	31.05.2024
Продолжительность учебного года, в том числе:	37 недель	37 недель	37 недель	37 недель	37 недель
1 полугодие	17 недель	17 недель	17 недель	17 недель	17 недель
2 полугодие	20 недель	20 недель	20 недель	20 недель	20 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Количество НОД в неделю	9	10	10	12	12

Продолжительность занятий	10 минут	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки (без учёта дополнительной образовательной нагрузки)	20 мин	30 мин.	40 мин.	75 мин при организации 1 занятия после дневного сна	90 мин.
Продолжительность дополнительной образовательной нагрузки (дополнительные образовательные услуги)	-	-	40 мин	50 мин.	60 мин.
Минимальный перерыв между НОД	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут
Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения программы	04.09.2023- 15.09.2023	04.09.2023- 15.09.2023	04.09.2023- 15.09.2023	04.09.2023- 15.09.2023	04.09.2023- 15.09.2023
Промежуточные результаты освоения программы	13.05.2024- 24.05.2024	13.05.2024- 24.05.2024	13.05.2024- 24.05.2024	13.05.2024- 24.05.2024	
Планируемые итоговые результаты освоения программы					13.05.2024- 24.05.2024
Летний оздоровительный период	01.06.2024- 31.08.2024	01.06.2024- 31.08.2024	01.06.2024- 31.08.2024	01.06.2024- 31.08.2024	01.06.2024- 31.08.2024

Режим работы Г(О)БУ «ЦПД им.Э.Б. Белана»: круглосуточно.

Праздничные дни: 4-6 ноября 2023 г., 30 декабря 2023 г. по 8 января 2024 г., 23-25 февраля, 8-10 марта, 28 апреля по 1 мая, 9-12 мая

IV. Организационный раздел

4.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения взрослых к человеческому достоинству детей, к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в Центре, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование в образовательной деятельности форм и методов, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей); видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств, материалов, видов активности, возможность выбора участников совместной деятельности и общения и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы, непосредственно в образовательную деятельность и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в Центра, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- 16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности.

4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС является частью образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонней развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория Центра, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС самостоятельно спроектирована в соответствии с ФГОС ДО, при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС Центра создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

При проектировании РППС учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится Центр;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Центра, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности);
- условия для инклюзивного образования.

РППС Г(О)БУ «ЦПД им.Э.Б. Белана» соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе Центра;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в Центре;
- возрастным особенностям детей;

- воспитывающему характеру обучения детей в Центре;
- - требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с требованиями Стандарта развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения является:

1) содержательно-насыщенной – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируемой – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) полифункциональной – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) доступной – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) безопасной – элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Организация образовательной предметно-пространственной среды в возрастных группах дошкольного учреждения строится исходя из положений, определяющих всестороннее развитие ребенка:

- среда в дошкольной организации гетерогенна, состоит из разнообразных элементов, необходимых для оптимизации всех видов деятельности ребенка; - среда позволяет детям переходить от одного вида деятельности к другому, выполнять их как взаимосвязанные жизненные моменты;

- среда гибкая и управляемая как со стороны ребенка, так и со стороны взрослого. РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Развивающая предметно-пространственная среда в Центре создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. В группах раннего возраста РППС предусматривает наличие центров детской активности:

Название центра активности	Направленность
Центр двигательной активности	Для развития основных движений детей
Центр сенсорики и конструирования	Для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр	Для организации совместных игр со сверстниками под руководством взрослого
Центр творчества и продуктивной деятельности	Для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
Центр познания и коммуникации (книжный уголок)	Для развития восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
Центр экспериментирования и труда	Для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка)

В группах для детей дошкольного возраста РППС предусматривает наличие центров детской активности:

Название центра активности	Направленность
Центр двигательной активности	Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, 244 спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»
Центр безопасности	Позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Центр игры	Содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

Центр конструирования	Центр, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».
Центр логики и математики	Содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда	Игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Центр познания и коммуникации	Оснащение, которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Книжный уголок	Содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
Центр театрализации и музицирования	Оборудование, которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».
Центр уединения	Предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.
Центр творчества	Предназначен для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

РППС в Центре обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В Центре созданы условия для информатизации образовательного процесса. В групповых и прочих помещениях Центра имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Во всех помещениях Центра обеспечено подключение к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

РППС организована в соответствии с основными направлениями развития детей, согласно требованиям к условиям реализации Программы, нормам СП 2.4.3648-20 и с учетом Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (письмо Департамента государственной политики управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 19 декабря 2022 г. № 03-2110)

4.3. Кадровые условия реализации Федеральной программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Г(О)БУ «ЦПД им.Э.Б. Белана».

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками Центра. Г(О)БУ «ЦПД им.Э.Б. Белана» самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Директор Г(О)БУ «ЦПД им.Э.Б. Белана» вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы, в Центре созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств учредителя.

4.4. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В Г(О)БУ «ЦПД им.Э.Б. Белана» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН

2.3/2.4.3590-20, СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;

- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников Центра;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Центра.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ Центра учитывает особенности их физического и психического развития.

Центр оснащен полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Центр имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и формы активности ребенка, с участием взрослых и других детей;

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методические кабинеты;

- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинские кабинеты;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки.

Центр самостоятельно осуществляет подбор необходимых средств обучения, оборудования, материалов.

В Центре имеется специальное оснащение и оборудование для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Центр использует обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

В Центре создано единое образовательное пространство из разных помещений групп, кабинетов и залов, а также на территории.

Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Методическое сопровождение реализации Программы соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса.

Перечень необходимых для осуществления образовательного процесса программ и методических пособий Ранний возраст

✓ Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. – М.: МозаикаСинтез, 2016.

✓ Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. – М.: Айрис-Дидактика, 2007.

- ✓ Бабаева Т.И., Крулехт М.В., Михайлова З.А. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». – СПб.: Детство-Пресс, 2005. ✓ Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. – Воронеж: Учитель, 2014.
- ✓ Власенко О.П., Павлова О.В. Комплексные занятия. Группа раннего возраста. – Волгоград: Учитель, 2016. о Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» М.: «Мозаика-Синтез», 2016.
- ✓ Голицына Н.С., Шумова, И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. – М.: Издательство «Скрипторий», 2007.
- ✓ Евтухович Ю.В. Увлекательные занятия по физической культуре в 1 младшей группе учреждения дошкольного образования. – Мозырь: Белый ветер, 2014.
- ✓ Змановский Ю.Ф. Здоровый дошкольник. – М.: АРКТИ, 2001.
- ✓ Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в первой младшей группе». – Воронеж, 2008.
- ✓ Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года)». – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.
- ✓ Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2 – 3 года)». – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.
- ✓ Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2016.
- ✓ Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. – СПб.: Детство-Пресс, 2016.
- ✓ Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. – СПб.: Детство-Пресс, 2016.
- ✓ Литвинова О.Э. Художественно-эстетическое развитие ребёнка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). – СПб.: Детство-Пресс, 2016.
- ✓ Литвинова О.М. «Физкультурные занятия в детском саду». – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.
- ✓ Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа». – М.: ИД Цветной мир, 2014.
- ✓ Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст».
 - о М.: ИД Цветной мир, 2010.
- ✓ Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников. – М.: ТЦ СФЕРА, 2009.
- ✓ Подольская Е.И. Оздоровительная гимнастика. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель, 2015.
- ✓ Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста». – М.: «Мозаика-Синтез», 2016. ✓ Самойлова З.И. «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми раннего возраста». – Волгоград: Учитель, 2014.
- ✓ Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста». – М.: «Мозаика-синтез», 2016.
- ✓ Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. – М.: мозаика-Синтез, 2016.
- ✓ Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2014.
- ✓ Шубина О.В., Чайка И.Г. Планирование деятельности музыкального руководителя. Сопровождение детей 2-3 лет в мир культуры. – Волгоград: Учитель, 2015.
- ✓ Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.

- ✓ Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности. – СПб.: Детство-Пресс, 2015.
- ✓ Акулова О.В., Солнцева О.В. Образовательная область «Социализация. Игра». Методический комплект программы «Детство». – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. ✓ Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Младшая группа. – М.: Элизе Трэйдинг, ЦГЛ, 2004.
- ✓ Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Средняя группа. – М.: Элизе Трэйдинг, ЦГЛ, 2004.
- ✓ Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Старшая группа. – М.: Элизе Трэйдинг, ЦГЛ, 2004.
- ✓ Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
- ✓ Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
- ✓ Алябьева Е.А. Ребёнок в мире взрослых. Рассказы о профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
- ✓ Бабаева Т.И., Михайлова З.А. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
- ✓ Бабаева Т.И. Римашевская Л.С. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. о СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- ✓ Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Весёлый этикет. – Екатеринбург, 1997. ✓ Вакса О., Потапов С. Уроки вежливости: Этикет для детей. – М.: АСТПРЕСС, 2001.
- ✓ Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. – Воронеж, ТЦ Учитель, 2009.
- ✓ Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3- 5 лет. – М.: ТЦ СФЕРА, 2015.
- ✓ Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А. «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2015.
- ✓ Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир». – Волгоград: Учитель, 2007.
- ✓ Гурин Ю.В., Моница Г.Б. Игры для детей от трёх до семи лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
- ✓ Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет: Пособие-конспект для практических работников ДОУ/ Авт.сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.
- ✓ Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для практических работников детских садов/ Автор - составитель И.А. Пазухина – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. ✓ Данилина Г.Н. Дошкольнику – об истории и культуре России. – М.: Аркти, 2003.
- ✓ Данилова Т.И. «Светофор». – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- ✓ Деркунская В.А., Харчевникова А.Н. Педагогическое сопровождение сюжетно- ролевых игр детей 4-5 лет. – М.: Центр педагогического образования, 2017.
- ✓ Деркунская В.А., Харчевникова А.Н. Педагогическое сопровождение сюжетно- ролевых игр детей 5-7 лет. – М.: Центр педагогического образования, 2015.
- ✓ Дурова Н.В. Очень важный разговор: беседы-занятия об этике поведения с детьми дошкольного возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2000.
- ✓ Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. Занятия с элементами психогимнастики. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
- ✓ Карисова Ж.М. Сценарии мероприятий по пожарной безопасности. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2010.

- ✓ Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (3-4 года). – Воронеж, М-КНИГА, 2017.
- ✓ Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Социально-нравственное воспитание детей. Игровая и продуктивная деятельность. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
- ✓ Лопатина А., Скребцова М. Права детей в сказках, рисунках и вопросах. Правовое воспитание детей. – М.: Амрита-Русь, 2008.
- ✓ Метенова Н.М. Нравственное воспитание. – Ярославль, 2018.
- ✓ Метенова Н.М. Уроки вежливости. – Ярославль, 2000.
- ✓ Недоспасова В.А. Растём играя. – М.: Просвещение, 2004.
- ✓ Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1986.
- ✓ Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
- ✓ Скоролупова О.А., Логинова Л.В. Играем?.. Играем!!! – СПб: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2007.
- ✓ Старцева О.Ю. Школа дорожных наук. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
- ✓ Тимофеева Л.Л., Корнейчева Е.Е., Грачева Н.И. и др. Формирование культуры безопасности. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- ✓ Ульева Е. Главные правила безопасности. Энциклопедия для малышей в сказках. – Ростов н/Д: Феникс, 2019.
- ✓ Ульева Е. Откуда берутся деньги. Энциклопедия для малышей в сказках. – Ростов н/Д: Феникс, 2019.
- ✓ Ульева Е. Уроки вежливости и хорошего поведения. – Ростов н/Д: Феникс, 2018.
- ✓ Ульева Е. Энциклопедия хорошего поведения для малышей в сказках. – Ростов н/Д: Феникс, 2019.
- ✓ Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Сценарии занятий по культурно-нравственному воспитанию. – М.: ВАКО, 2006.
- ✓ Фисенко М.А. ОБЖ. Подготовительная группа. – Волгоград: ИТД «Корифей».
- ✓ Харчевникова А.Н., Деркунская В.А. Сюжетно-ролевые игры для социализации детей 4-5 лет. – М.: АРКТИ, 2017.
- ✓ Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации. – Волгоград: Учитель, 2012.
- ✓ Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. «Азбука общения». – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
- ✓ Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Социально-нравственное воспитание. – М.: Книголюб, 2006.
- ✓ Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. – М.: ТЦ СФЕРА, 2019.

Познавательное развитие

- ✓ Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Младшая группа. – М.: Элизе Трэйдинг, ЦГЛ, 2004.
- ✓ Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Средняя группа. – М.: Элизе Трэйдинг, ЦГЛ, 2004.
- ✓ Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Старшая группа. – М.: Элизе Трэйдинг, ЦГЛ, 2004.
- ✓ Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: Элизе Трэйдинг, 2004.
- ✓ Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.

- ✓ Вакуленко Л.С., Воскобович В.В., Вотинова О.М. Универсальные средства: Игровой комплекс «Коврограф Ларчик» + Игровой комплект «МиниЛарчик». – СПб.: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2016.
- ✓ Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. – Воронеж, ТЦ Учитель, 2009.
- ✓ Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. – Воронеж: ТЦ Учитель, 2006.
- ✓ Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. – СПб.: «Детство-Пресс», 2015.
- ✓ Воскобович В.В., Вакуленко Л.С., Вотинова О.М. Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес». Методическое пособие. – СПб.: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2017.
- ✓ Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3- 5 лет. – М.: ТЦ СФЕРА, 2015.
- ✓ Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5- 7 лет. – М.: ТЦ СФЕРА, 2015.
- ✓ Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. – М.: ТЦ СФЕРА, 2015.
- ✓ Дыбина О.В. Что было до.... – М.: ТЦ Сфера, 2015.
- ✓ Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
- ✓ Дьяченко О.М. Чего на свете не бывает? – М.: Просвещение, 1991.
- ✓ Затулина Г.Я. Россия – Родина моя. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. – М.: Центр педагогического образования, 2020.
- ✓ Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. Гражданскопатриотическое воспитание дошкольников. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ, 2019.
- ✓ Зубкова Н.М. Научные ответы на детские «Почему»: опыты и эксперименты для детей на свежем воздухе. – СПб.: «Речь», 2010.
- ✓ Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (3-4 года). – Воронеж, МКНИГА, 2017.
- ✓ Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина. – М.: Аркти, 2004.
- ✓ Колесникова Е.В. «Математика для детей 3-4 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2020. ✓ Колесникова Е.В. «Математика для дошкольников 4 – 5 лет: Сценарий занятий по развитию математических представлений. – М.: ТЦ Сфера, 2003. ✓ Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2020. ✓ Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 6-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2020.
- ✓ Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о защитниках Отечества. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
- ✓ Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
- ✓ Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. – М.: АРКТИ, 2004.
- ✓ Мариничева О.В., Елкина Н.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. – Ярославль: Академия развития, 1996.
- ✓ Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. Математика от трёх до семи. – СПб.: «Акцидент», 1997.
- ✓ Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: «Акцидент», 1996.
- ✓ Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. – М.: «Ювента», 2014.
- ✓ Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка», ч. 1 и 2. – М.: «Ювента», 2014.
- ✓ Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка – ступенька к школе», ч. 3. – М.: «Ювента», 2014.
- ✓ Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами. – М.: АРКТИ, 2003.

- ✓ Страунинг А.М. Чудеса в природе открываем сами. Рассказы, задачи и игры по экологии для детей и... взрослых. – Обинск, 2001.
- ✓ Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. – СПб: Детство-Пресс, 2009.
- ✓ Ульева Е. Энциклопедия для малышей в сказках. Всё, что ваш ребёнок должен знать до школы. – Ростов н/Д: Феникс, 2016.
- ✓ Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Москва Издательский центр «ВентанаГраф», 2015.

Речевое развитие

- ✓ Белоусова Л.Е. Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001.
- ✓ Вальчук Е.В. Развитие связной речи детей 6 – 7 лет. – Волгоград: Учитель, 2011.
- ✓ Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. – М.: Баласс, 2007.
- ✓ Колесникова Е.В. Звуки и буквы. – М.: Ювента, 2013.
- ✓ Колесникова Е.В. Слова, слоги, звуки. – М.: Ювента, 2013.
- ✓ Максаков А.И., Туманова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983.
- ✓ Петрова Т.И., Петрова Е.С. «Игры и занятия по развитию речи дошкольников». Кн.2 Старшая группа – М.: Школьная пресса, 2006.
- ✓ Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2002.
- ✓ Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991.
- ✓ Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». – М.: ТЦ Сфера, 2015.
- ✓ Ушакова О.С. Придумай слово. М.: ТЦ «Сфера», 2015.
- ✓ Ушакова О.С. Развитие речи детей 3 – 5 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2015.
- ✓ Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 – 7 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2015.
- ✓ Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. – М.: ТЦ «Сфера», 2015.
- ✓ Ушакова О.С., Струнина Е.М. Занятия, игры и упражнения по развитию речи для детей 5 – 6 лет. – М.: Институт образования и развития личности, 2002.
- ✓ Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб.: Лань, 1996.
- ✓ Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.

Художественно-эстетическое развитие: музыкальное воспитание

- ✓ Агарева М.В., Кудрявцева Е.А. Планирование деятельности музыкального руководителя. Сопровождение детей 4-5 лет в мир культуры. – Волгоград: Учитель, 2016.
- ✓ Агарева М.В., Кудрявцева Е.А. Планирование деятельности музыкального руководителя. Сопровождение детей 5-6 лет в мир культуры. – Волгоград: Учитель, 2016.
- Агарева М.В., Кудрявцева Е.А. Планирование деятельности музыкального руководителя. Сопровождение детей 6-7 лет в мир культуры. – Волгоград: Учитель, 2016.
- ✓ Антипина А.Е. Театрализованная деятельность в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
- ✓ Бакланова Т.И., Новикова Г.П. Музыкальный мир. – М.: Вентана-Граф, 2015.
- ✓ Костина Э. Я люблю музыку. – Н. Новгород, 2005.
- ✓ Мигунова Е.В. Театральная педагогика в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
- ✓ Петрова И.М. Театр на столе. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- ✓ Радынова О. Слушаем музыку. – М.: Просвещение, 1990.
- ✓ Сорокина Н.Ф. Играем в кукольный театр. – М.: ТЦ Сфера, 2004.

- ✓ Фёдоров Г. Играем, танцуем, поём. – СПб.: Детство-Пресс, 1999.
- ✓ Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.

Художественно-эстетическое развитие: изобразительная деятельность, конструирование

- ✓ Н.С. Голицына Конспекты комплексно – тематических занятий 1 – я младшая группа Москва, Скрипторий 2003, 2013.
- ✓ А.А. Грибовская, М.Б. Халезова-Зацепина. Лепка в детском саду. М., 2016.
- ✓ Дубровская Н.В. Игры с цветом. Знакомство детей с основами цветоведения. С-П.; «Детство-Пресс». 2005.
- ✓ Казакова Р.Г. и др. Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники, сценарии занятий, планирование. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
- ✓ Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- ✓ Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-синтез, 2016.
- ✓ Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-синтез, 2016.
- ✓ Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ СФЕРА, 2010.
- ✓ Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- ✓ Логунова Т.А. Первые уроки дизайна. Основы народного и декоративно- прикладного искусства. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
- ✓ Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: ТЦ СФЕРА, 2007.
- ✓ Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа». – М.: ИД «Цветной мир», 2014.
- ✓ Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: ИД «Цветной мир», 2014.
- ✓ Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: ИД «Цветной мир», 2014.
- ✓ Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. – М.: ИД «Цветной мир», 2014.
- ✓ Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников. – М.: ТЦ СФЕРА, 2009.
- ✓ Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду «Умелые ручки». – М.: ИД «Цветной мир», 2010.
- ✓ Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Средняя группа. – М.: ИД «Цветной мир», 2010.
- ✓ Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. – М.: ИД «Цветной мир», 2011.
- ✓ Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: ИД «Цветной мир», 2011.
- ✓ Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. Аппликация в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2001.
- ✓ Ремезова Л.А. Учимся конструировать. – М.: Школьная пресса, 2005.
- ✓ Соколова С.В. Оригами для самых маленьких. – СПб.: Детство-Пресс, 2016.
- ✓ Сорокина Н.Ф. Играем в кукольный театр. – М.: ТЦ Сфера, 2004.

✓ Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа. Конспекты. – М.; Владос, 2001.

Физическое развитие

✓ Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. – М.: Айрис-Дидактика, 2007.

✓ Грядкина Т.В. «Образовательная область «Физическая культура». Методический комплект программы «Детство». – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. ✓ Голицына Н.С. Шумова, И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2007.

✓ Змановский Ю.Ф. Здоровый дошкольник. – М.: АРКТИ, 2001.

✓ Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей в первой младшей группедетского сада. –Москва, 2013.

✓ Козырева О.В. Оздоровительно-развивающие игры для дошкольников. – М.: Просвещение, 2008.

✓ Крылова Н.И. Здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения: проектирование, тренинги, занятия. – Волгоград: Учитель, 2009.

✓ Литвинова О.М. «Физкультурные занятия в детском саду». – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.

✓ Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б., Воробьева О.И. Спортивные праздники и развлечения. – М.: Аркти, 2000.

✓ Нестерюк Т.В. Игровой самомассаж. – М.: Книголюб, 2007.

✓ Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.

✓ Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.

✓ Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.

✓ Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.

✓ Соломенникова Н.М., Машина Т.Н. Формирование двигательной сферы детей 3 – 7 лет. – Волгоград: «Учитель», 2013.

✓ Токаева Т.Э., Кустова Л.Б. Технология физического развития. – М.: ТЦ СФЕРА, 2017.

✓ Утробина К.К. Подвижные игры для детей 3-5 лет. Конспекты физкультурных занятий и сценарии развлечений в ДОО. – М.: Издательство Гном, 2017.

✓ Утробина К.К. Подвижные игры для детей 5-7 лет. Конспекты физкультурных занятий и сценарии развлечений в ДОО. – М.: Издательство Гном, 2017

✓ Фомина Н.А., Зайцева Г.А., Игнатьева Е.Н., Чернякина С.С. Сказочный театр физической культуры. – Волгоград: Учитель, 2004.

✓ Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Методическое пособие. – М.: ТЦ СФЕРА, 2007.

✓ Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении. – М.: Владос, 2001.

Психолого-коррекционная работа

✓ Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М.: Издательский центр «Академия»; Раритет, 1997.

✓ Алябьева Е.А. Игры для детей 5-8 лет: Развитие логического мышления и речи. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

✓ Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

- ✓ Бавина Т.В., Агаркова Е.И. Детские страхи: решение проблемы в условиях детского сада: Практическое пособие. – М. АРКТИ, 2008.
- ✓ Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- ✓ Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет: Пособие-конспект для практических работников ДОУ/ Авт.сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.
- ✓ Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для практических работников детских садов/ Автор - составитель И.А. Пазухина – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.
- ✓ Интеллектуальное развитие дошкольников. Игры для фантазёров/ Авт.сост. Н.И. Филимонова – СПб.: КАРО, МН.: Издательство «Четыре четверти», 2004.
- ✓ Исханова С.В. «Игротерапия в логопедии: психогимнастические превращения». – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2015.
- ✓ Исханова С.В. «Игротерапия в логопедии: пальчиковые превращения». – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014.
- ✓ Каменская В.Г., Зверева С.В. К школьной жизни готов! Диагностика и критерии готовности дошкольника к школьному обучению – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2004.
- ✓ Коваль И. Г. Учимся мыслить. Развивающие игры для детей от 4 до 9 лет. – Харьков, 2007.
- ✓ Козлова С.А. Мой мир. Приобщение ребёнка к социальному миру.
- ✓ Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе. – М.: «Гном-Пресс», 1998.
- ✓ Кряжева Н.Л. Радуюсь вместе: Развитие эмоционального мира детей. – Екатеринбург: Фактория, 2006.
- ✓ Организация деятельности психолого-педагогического сопровождения в системе образования в условиях реализации ФГОС/ сост.: О.А. Драганова, М.И. Калараш, И.В. Климова. – Липецк: ЛИРО, 2014.
- ✓ Осипова А.А., Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания. Программа для детей 5-9 лет. – М. : ТЦ Сфера, 2004.
- ✓ Павлова Т.Л. Диагностика готовности ребёнка к школе. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
- ✓ Пасечник Л.В. Коррекция тревожности и гиперактивности в детском возрасте. М.: ТЦ Сфера, 2007.
- ✓ Психологическая готовность детей к обучению в школе. – Департамент дошкольного образования г. Липецка, 2007.
- ✓ Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники) /авт.-сост. Е.В.Доценко. - Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2011.
- ✓ Психолого-педагогическая диагностика познавательного развития детей 3-4 лет в условиях реализации ФГОС дошкольного образования / под ред. Климовой И.В. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2016.
- ✓ Севостьянова Е.О. Дружная семейка: Программа адаптации детей к ДОУ. - М: ТЦ Сфера, 2005.
- ✓ Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе/ авт. - сост. Ю.В. Останкова. – Волгоград: Учитель, 2007.
- ✓ Тесты для детей, сборник тестов и развивающих упражнений. Составители М.Н. Ильина, Л.Г. Парамонова, Н.Я. Головнева – СПб.: «Дельта», 1997.
- ✓ Ткач Р.М. Сказкотерапия детских проблем. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008.
- ✓ Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками, (для детей от 3 до 6 лет). – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.

- ✓ Широкова Г.А. Детская психология. Словарь-справочник. – Ростов-наДону: Феникс, 2009.

Средства обучения и воспитания

Демонстрационный и счетный материал по формированию элементарных математических представлений: счетный и раздаточный материал, комплекты цифр для магнитной доски, занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры, схемы и планы, рабочие тетради по математике, наборы геометрических фигур для магнитной доски, наборы объемных геометрических фигур, «Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели, счеты настольные, счетные палочки, учебные приборы, мозаики, пазлы, бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками, набор проволочных головоломок; головоломки объемные, головоломки-лабиринты, часы песочные, весы рычажные равноплечные (балансир) с набором разновесов, настольно-печатные игры, разнообразные дидактические игры: различные головоломки, комплект «Геококт», игровой комплекс «Коврограф «Ларчик», комплект «Игровой квадрат» «Квадрат Воскобовича», чудо соты, чудо цветик, «Прозрачный квадрат» «Волшебная восьмерка, игры типа «Танграм», «Вьетнамская игра», «Колумбово яйцо», геометрические конструкторы, кубики Никитина, пособия «Сложи узор», «Дробы», «Часы», логические блоки Дьенеша и цветные счётные палочки Кюизенера.

Демонстрационные картины:

Времена года: «В школу», «Снегоуборочная машина», «Весна наступила», «Осенью», «Речка замёрзла», «Зимние забавы», «Ледоход», «Летний вечер», «Золотая осень».

Домашние животные: «Кошка с котятами», «Собака со щенятами», «Корова с телёнком», «Лошадь с жеребёнком», «Свинья с поросятами», Кролики», «Коза с козлятами», «Овцы с ягнятами», «Куры», «Утки».

Дикие животные: «Ежи», «Зайцы», «Белки», «Волки», «Лоси», «Лиса с лисятами», «Бурые медведи», «Белые медведи», «Львы», «Тигры», «Слоны», «Обезьяны».

Опорные схемы: «Кем быть», «Мама всякие нужны», «Наша планета (космос)», «Мир природы (дикие и домашние животные)», «Мы играем», «Домашние животные», «Дошкольникам об искусстве (младший, средний, старший возраст)», «Школа волшебников (ручной труд)», «Сделаю сам», «Дорожная безопасность», «Пожарная безопасность», «Сказочно-былинная живопись».

Пособия: «Звучащее слово», «Подбери слово», «Лесная полянка», «Заблудился», «Брат и сестра», «Озорной котенок», «Избушка на курьих ножках», «Медвежья семья», «За обедом», «Лисята-братья», «Овощи», «Три щенка», «На рыбалке», «Если б мы были художниками», «Веселые путешественники», «Петрушка - почтальон», «Загадочный круг», «Догадайся сам».

Картины серии «Кем быть»: «Строитель», «Каменщик», «Врач», «Плотник», «Почтальон», «Маляр», «Доярка», «Учитель», «Рабочий-строитель», «Шофёр»,

«Чабан», «Машинист», «Художник», «Птичница», «Космонавт», «Повар», «Тракторист», «Парикмахер», «Продавец», «Швея», «Портниха», «Закройщица», «Милиционер», «Библиотекарь», «Лётчик», «Комбайнёр».

Картины «Из жизни диких животных»: «Заяц в осеннем лесу», «Зайцы в зимнем лесу», «Заяц на лежке», «Зайчиха с зайчатами», «В зимнем лесу», «Белки строят гнезда», «Белка с бельчатами в летнем лесу», «Семья волков летом», «Волчья стая зимой», «Медведи в осеннем лесу», «Медвежья берлога», «Медведи весной», «Купание медведей», «Семья белых медведей», «Белые медведи летом», «Семья лосей летом», «Кроты», «Семья ежей», «Спячка ежа», «Семья хомяков», «Хомяки и сова», «Черепашки», «Лягушки у пруда», «Лягушки весной», «Лесник спасает зайцев», «Помощь зимующим птицам», «Зимняя подкормка диких животных», «В уголке природы».

Картины «Из жизни домашних животных»: «Собака со щенками», «Кошка во дворе», «Коза с козлятами», «Свинья с поросятами», «Вывоз сена на лошади», «Овцы, Караван верблюдов», «Перевозка груза на ослах», «Охрана границы», «Стрижка овец», «Ослица с осленком», «Колхозная ферма», «Дрессировочная площадка», «Свиноферма», «Кошка в доме», «Стадо коров на лугу», «Корова с теленком», «Конюшня», «Овцы на пастбище», «Собачья упряжка», «Олени в тундре», «Оленья упряжка», «Северные олени», «Верблюдица с верблюжонком», «Птицеферма», «Утки и гуси»,

«Куры», «Лошадь с жеребенком», «Кролики», «Корова в сарае зимой», «Ослы», «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Кролики», «Овцы с ягнятами».

Картины «Птицы»: «Наши зимующие птицы», «Скворцы», «Ласточки», «Сороки (сорока)», «Вороны», «Жаворонок», «Кукушка», «Ласточки», «Скворцы», «Соловей», «Щеглы», «Ласточки с гнездом», «Клесты», «Воробьи», «Чижи», «Грачи (грач)», «Голуби», «Сова», «Зимородок», «Зяблик», «Галка (галки)», «Аист», «Павлин».

Картины из серии «Правила дорожного движения»:

«Мы на даче», «У железнодорожного переезда», «Красный сигнал светофора», «Зеленый сигнал светофора», «Жёлтый сигнал светофора», «Нерегулируемый переход», «Переход улиц и дорог», «Элементы улиц и дорог», «Пройди правильно по улицам», «Улица города», «Дорожные знаки», «Пешеходные переходы», «На групповой площадке», «Обход транспорта», «Средства регулирования».

Русское народное декоративно-прикладное искусство: «Романовская игрушка», «Дымковская глиняная игрушка», «Филимоновская глиняная игрушка», «Скопинская керамика», «Гжельская керамика», «Богородская резная деревянная игрушка», «Пряничная доска», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Загорские матрешки», «Семеновские матрешки», «Роспись по дереву», «Роспись на бересте», «Фрагменты росписи на бересте», «Прялка», «Жостовский поднос», «Вышивка», «Ткани», «Кружево»,

Русская народная игрушка: «Погремушки», «Куклы из соломы», «Тряпичные куклы», «Пряники «Козули», «Конь-каталка», «Гороховецкие игрушки», «Кузнецы», «Игрушка на планках», «Федосеевские игрушки», «Семеновские игрушки», «Полохов-майданские игрушки», «Матрешки», «Богородские игрушки», «Резные Сергиевские игрушки».

Наглядный материал по календарно-тематическому планированию: «Книги», «Дом, в котором я живу», «Профессии», «Бытовая техника», «Витамины», «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Деревья», «Одежда», «Насекомые», «Здоровье». «Осень», «Продукты питания», «Лето», «Игрушки», «Грибы», «Пасха», «Вода», «Космос», «Земля - наш дом родной», «День Побед», «Правила дорожного движения», «Весна», «Транспорт», «Русский быт», «Семья», «Защитники Отечества», «Дикие животные», «Домашние животные», «Моё здоровье – безопасность», «Цветы», «Птицы», «Труд людей», «Рыбы», «Россия», «Москва», «Новый год», «Рождество», «Зима», «Зимние забавы», «Народные игрушки», «Народная культура и традиции».

Картины по развитию речи: «Уборка урожая», «Любимое занятие», «Письмо с фронта», «Мартовское солнце», «Родные поля», «В лесу», «Дети Севера», «На солнечном юге», «На взморье», «Уборка хлопка», «Катаем шары», «Играем в поезд», «Играем с песком», «Едем на лошадке», «Играем с матрешками», «Едем в автобусе», «Строим дом», «Помогаем товарищу», «Спасаем мяч», «Катаемся на санках», «Дети кормят курицу и цыплят», «Игра с куклой», «Дети играют в кубики», «Зимой на прогулке», «Летом на прогулке», «Бабушкины сказки». *Развивающие и дидактические игры:* «Азбука настроений», «Кто чей малыш?», «Что перепутал художник?», «Необычные животные», «Разноцветные гномики», «Чья тень», «Колумбово яйцо», «Волшебный круг», «Неразлучные друзья», «Чей домик?», «Танграм», «Кубики Никитина», «Сложи узор» и др.; лото «Ассоциации», «Фрукты», «Овощи», «Цветы», «Птицы», «Рыбы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Палочки Кюизенера», «Блоки Дьенеша», «Игры Воскобовича», «Головоломки», «Где мои детки?», «Чудесный мешочек»,

«Подумай и отгадай», «Птицы и птенчики», «Курица и цыплята», «Угадай-ка», «Кто в домике живет?», «К нам гости пришли», «Что делают дети?», «Нам игрушки принесли», «Колпачки», «Наш оркестр», «Угадай, на чем играю?», «Тихие и громкие звоночки», «Кто по лесу ходит?», «Кто идет?», «Забавный мишка», «Теремок», «Музыкальное лото», «Ступеньки», лото «Дорожные знаки», лото «Сказки» (3-5 лет), «Учись, играя», «Народные промыслы», лото «Хочу всё знать, или что из чего сделано», логопедическое лото «Говори правильно», «Цифры», развивающая игра, лото «Мы играем в магазин», «Береги живое», дидактический материал, «Настольный калейдоскоп»,

лото «Игровые виды спорта», лото «Кто, где живёт», лото «Поиграем в магазин», «История», развивающая игра, «Животные и их детёныши», «Подбери схему», Лото «Кем быть?», «Формы», развивающая игра «Время», развивающая игра «Круглый год», «Фрукты-овощи».

Настольные театры: «Волк и семеро козлят», «Репка», «Три поросёнка», «Кот, петух и дрозд», «Красная шапочка», набор игрушек для кукольного театра. Пособия по развитию мелкой моторики: кнопочная мозаика, трафареты различной сложности, пособия «Шнуровки», «Выложи по контуру», «Игры с палочками»,

«Собери бусы», «Цветочек», «Магические поделки» и др.

Средства обучения по физическому развитию: спорткомплекс из мягких модулей; набор мягких модулей для спортивных игр и соревнований, скамейки, гимнастические стенки, мешочки для метания, мячи резиновые (различного диаметра), комплект мячей-массажеров, прыгающий мяч с ручкой, мяч фитбол для гимнастики, мяч футбольный, мяч баскетбольный, массажные дорожки, обручи пластмассовые, детские тренажеры (велотренажер, беговая дорожка, спортивный тренажер), батуты, маты гимнастические, спортивный уголок (турник подвижный; вертикальный лаз; веревочная лестница; канат; трапеция), канат для перетягивания, конусы сигнальные, дорожка «Следочки», лыжи, самокаты, велосипеды.

4.5. Организация режима пребывания воспитанников в Центре

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы Центра, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в Центре являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен в Центре гибкий, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводятся наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП

2.4.3648-20. Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

В Центре организовано пятикратный прием пищи, согласно требованиям СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Холодный период Режимные моменты	Группы				
	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная к школе группа
Утренняя встреча <i>Совместная с педагогом деятельность (приём, осмотр, индивидуальные беседы воспитателя с детьми, выполнение трудовых поручений, совместные игры)</i>	7.00 – 8.05 35 мин (7.00 – 7.35)	7.00 – 8.10 40 мин (7.00 – 7.40)	7.00 – 8.10 40 мин (7.00 – 7.40)	7.00 – 8.20 30 мин (7.00 – 7.30)	7.00 – 8.20 30 мин (7.00 – 7.30)
<i>Самостоятельная игровая деятельность</i>	30 мин (7.35 – 8.05)	30 мин (7.40 – 8.10)	30 мин (7.40 – 8.10)	50 мин (7.30 – 8.20)	50 мин (7.30 – 8.20)
Утренняя зарядка	8.05 – 8.15	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.40	8.20 – 8.40	8.20 – 8.40	8.30 – 8.45	8.30 – 8.45
Совместная с педагогом деятельность	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 - 9.00
Занятия	09.00-09.10	9.00 – 9.15	9.00– 9.20	9.00 – 9.25	9.00 – 9.30
	09.20-09.30	9.15-9.25	9.20-9.30	9.25-9.35	9.30-9.40
	09.40-9.50	9.25-9.40	9.30-9.50	9.35-10.00	9.40-10.10
<i>Самостоятельная игровая деятельность</i>	9.50-9.55	9.40-10.00	9.50-10.05	10.00-10.05	-
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	9.55 – 10.10	10.00– 10.10	10.05– 10.15	10.05 – 10.15	10.10 – 10.20
<i>Занятия</i>	-	-	-	-	10.20-10.50
Подготовка к прогулке.	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20	10.15 – 10.25	10.15 – 10.25	10.50 – 11.00

Прогулка <i>Совместная с педагогом деятельность</i> (наблюдения, познавательно-исследовательская деятельность, совместные игры, индивидуальная работа, труд в природе)	10.20 – 11.20 30 мин (10.20 – 10.50)	10.20 – 11.25 30 мин (10.20 – 10.50)	10.25 – 11.45 40 мин (10.25 – 11.05)	10.25 – 11.50 45 мин (10.25-11.10)	11.00 – 12.00 30 мин (11.00 – 11.30)
<i>Самостоятельная игровая деятельность</i>	30 мин (10.50 – 11.20)	35 мин (10.50 – 11.25)	40 мин (11.05 – 11.45)	40 мин (11.10-11.50)	30 мин (11.30 – 12.00)
Возвращение с прогулки	11.20-11.30	11.25-11.35	11.45-11.55	11.50-12.00	12.00-12.05
Подготовка к обеду, обед	11.30– 11.50	11.35 – 11.55	11.55- 12.15	12.00 – 12.20	12.05-12.25
Подготовка ко сну	11.50– 12.00	11.55– 12.05	12.15 – 12.25	12.20– 12.30	12.25– 12.30
Дневной сон	12.00-15.05 (3 ч.05 мин.)	12.05-15.05 (3 часа)	12.25-15.00 (2 ч. 35 мин)	12.30-15.00 (2.30 мин)	12.30-15.00 (2. 30 мин)
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры	15.05– 15.15	15.05– 15.15	15.00– 15.15	15.00– 15.15	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15– 15.25	15.15– 15.25	15.15– 15.25	15.15 – 15.25	15.15 – 15.25
<i>Совместная с педагогом деятельность</i>	15.25-15.45 20 минут	15.25-15.50 25 минут	15.25-15.55 30 минут	15.25- 15.35 10 минут	15.25- 15.55 30 минут
Занятия	15.45-15.55 10 минут	-	-	15.35-16.00	-
Самостоятельная игровая деятельность	15.55-16.15	15.50-16.15	15.55-16.20	16.00-16.35	15.55-16.35
Подготовка к ужину, ужин	16.15– 16.30	16.15 – 16.30	16.20 – 16.35	16.35 – 16.50	16.35 – 16.50
Подготовка к прогулке	16.30 – 16.45	16.30 – 16.45	16.35 – 16.50	16.50 – 17.00	16.50 – 17.00
Прогулка <i>Совместная с педагогом деятельность (совместные игры, индивидуальная работа)</i> <i>Самостоятельная игровая деятельность</i> Уход детей домой	16.45– 19.00 60 мин (16.45 – 17.45) 75 мин (17.45 – 19.00)	16.45– 19.00 60 мин (16.45– 17.45) 75 мин (17.45 – 19.00)	16.50– 19.00 60 мин (16.50 – 17.50) 70 мин (17.50 – 19.00)	17.00– 19.00 60 мин (17.00 – 18.00) 60 мин (18.00 – 19.00)	17.00– 19.00 60 мин (17.00 – 18.00) 60 мин (18.00 – 19.00)
Продолжительность прогулок в течение дня	3 часа 15 мин	3 часа 20 мин.	3 часа 30 мин.	3 часа 05 мин.	3 часа

Тёплый период

Режимные моменты	Группы общеразвивающей направленности				
	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Прием детей на улице <i>1. Совместная с педагогом деятельность</i> <i>2. Самостоятельная игровая деятельность</i>	7.00-8.10 30 мин 40 мин	7.00-8.10 40 мин 30 мин	7.00-8.10 35 мин 35 мин	7.00-8.20 30 мин 50 мин	7.00-8.20 30 мин 50 мин
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45	8.20-8.45	8.20-8.45	8.30 - 8.50	8.30-8.55
Подготовка к прогулке	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.50 – 9.00	8.55 – 9.00
Прогулка <i>1. Занятия</i> <i>2. Совместная с педагогом деятельность</i> <i>3. Самостоятельная игровая деятельность</i> <i>4. Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак</i>	9.00-11.20 10 мин 1 ч 55 мин 9.55 – 10.10	9.00-11.30 15 мин 55 мин 1 ч 05 мин 9.55 – 10.10	9.00-11.45 20 мин 45 мин 1ч 25 мин 9.55 – 10.10	9.00-11.50 25 мин 45 мин 1ч 30 мин 10.00 – 10.10	9.00 -12.00 30 мин 40 мин 1ч 40 мин 10.00 – 10.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	11.20-11.35	11.30-11.45	11.45-11.55	11.50-12.00	12.00-12.10
Обед	11.35-11.50	11.45-12.00	11.55-12.10	12.00-12.20	12.10-12.25
Подготовка ко сну	11.50-12.00	12.00-12.10	12.10-12.20	12.20-12.30	12.25-12.35
Дневной сон	12.00-15.10	12.10-15.10	12.20 -15.05	12.30–15.05	12.35-15.05

Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.10-15.20	15.10-15.30	15.05-15.15	15.05-15.20	15.05-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30	15.30-15.40	15.20-15.30	15.20-15.35	15.20-15.30
Подготовка к прогулке	15.30-15.40	15.40-15.50	15.30-15.40	15.35-15.40	15.30-15.35
Прогулка 1. Совместная с педагогом деятельность 2. Самостоятельная игровая деятельность	15.40-16.25 20 мин 25 мин	15.50-16.30 15 мин 25 мин	15.40-16.35 25 мин 30 мин	15.40-16.30 20 мин 30 мин	15.35-16.45 30 мин 40 мин
Подготовка к ужину, ужин	16.25-16.40	16.30-16.55	16.35-16.55	16.30 -16.50	16.45-17.00
Подготовка к прогулке	16.40-16.50	16.55-17.05	16.55-17.05	16.50-17.00	17.00-17.10
Прогулка 1. Совместная с педагогом деятельность 2. Самостоятельная игровая деятельность Уход детей домой	16.50-19.00 60 мин 1ч 10мин	17.05-19.00 55 мин 1ч	17.05-19.00 55 мин 1ч	17.00-19.00 50 мин 1ч 10 мин	17.10-19.00 40 мин 1ч 10 мин

4.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в Центре является неотъемлемой частью в деятельности детского сада, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов Центра, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Праздники занимают особое место в организации досуга и соединяют в себе разные виды искусств: музыку, художественное слово, танец, драматизацию, изобразительное искусство и поэтому развивает у детей эстетические чувства, эстетическое отношение к окружающей действительности. Тематика и содержание связаны с основными государственными и народными праздниками, памятными датами:

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики; Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31 декабря: Новый год.

4.7. Календарно-тематическое планирование

Тематика недели раскрывается через разные формы и виды деятельности и проводится в совместной деятельности педагога и детей с учетом интеграции образовательных областей, в режимных моментах, взаимодействии с родителями и социальными партнерами, и самостоятельной деятельности детей в развивающей среде группы и в помещениях Центра. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Для каждой возрастной группы разработано календарно-тематическое планирование.

Календарно-тематическое планирование
Первая младшая группа

месяц	Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
сентябрь	1. Наш Центр (знакомство с окружением)	Создавать радостное настроение, желание узнавать новое, взаимодействовать с ровесниками, побуждать наблюдательность. Создавать обстановку психологического комфорта пребывания ребенка в детском саду.	Тематическое занятие «Наш любимый дом»
	Дети и взрослые нашей группы.	Создавать и поддерживать благоприятную обстановку взаимодействия детей друг с другом и взрослыми в детском саду. Знакомить детей друг с другом, помогать запомнить имена взрослых, воспитателей.	Дидактическая игра «Кого как зовут»
	Наша группа (предметно - развивающая среда)	Познакомить детей с групповой комнатой. Учить ориентироваться в групповом пространстве. Формировать навыки убирать вещи на их постоянные места, после исследования. Развивать чувство любви и гордости за свою группу.	Развлечение «Покажи, что назову»
	Мой дом (территория, помещения)	Продолжать формировать благоприятную психологическую обстановку пребывания детей в детском саду, посредством отношений детей с окружающей их обстановкой. Формировать понимание назначения различных групповых зон (место для приема пищи, для занятий, туалет, спальня, приёмная).	Экскурсия « Мой любимый дом»
октябрь	1. Осень	Начинать формировать у детей сезонные представления. Совместно с детьми проводить наблюдения за погодой и за изменениями в природе. На основе наблюдений сформировать признаки осени. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.	Осенний утренник
	Грибы	Формировать у детей представления об осени, как кладовой природы. Уточнять представления ребят о значении леса в жизни людей. Познакомить воспитанников с внешним видом грибов. Формировать понимание детей о том, что бывают опасные грибы.	Раскрашивание по замыслу «Грибок - боровичок»

	Фрукты	Продолжать формировать у детей представления об осени, как о кладовой природы. Познакомить детей с разнообразием фруктов, созревающих в нашей климатической полосе осенью. Пробуждать у детей желание помогать родным взрослым в уборке урожая. Формировать представление о пользе употребления фруктов в пищу.	Выставка детских работ «На яблоне поспели яблоки»
	Овощи	Продолжать формировать у детей представление об осени, как о кладовой природы. Знакомить детей с многообразием овощей, созревающих осенью. Уточнить представление о них. Закреплять знания о месте их произрастания (огород).	Выставка осенних поделок «Дары осени»
Ноябрь	1. Одежда, обувь	Формировать обобщающие понятия «одежда», «обувь». Уточнить названия и назначение обуви и одежды; учить группировать одежду и обувь по сезонному признаку.	Новая одежда для кукол «Куклы наряжаются»
	2.Посуда	Продолжать активизировать словарь. Продолжать знакомить детей с домом, с предметами домашнего обихода, посудой. Формировать понимание назначения столовых приборов, учить аккуратному обращению с ними. Прививать чистоплотность, аккуратность.	Фотовыставка «Посуда раньше и сейчас»
	Бытовая техника	Расширять представления детей о доме, быте. Знакомить с бытовыми помощниками: бытовой техникой (микроволновая печь, холодильник, стиральная машина). Расширять представления об окружающем мире и взаимодействию с ним.	Игра – ситуация «Для чего это нужно»
	Безопасность дома	Продолжать расширять знания детей о доме. Познакомить их с возможными опасностями, которые могут поджидать дома: москитная сетка, ножи, ножницы, дверной замок, кипятилок и т.д. Учить детей избегать возможных опасностей. Формировать элементарные принципы безопасной жизнедеятельности.	Фотовыставка «Берегись малыш»
Декабрь	Зима	Сформулировать с детьми признаки зимы. Сделать выводы об изменениях в природе и в образе жизни людей и животных в зимнее время года. Развивать наблюдательность, учить видеть положительные черты любого времени года.	Проект «Зимушка-Зима»

	Зимние забавы	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.	Фотоколлаж «Я люблю зиму» совместно с родителями
	В ожидании чуда	Знакомить детей с русскими народными и авторскими сказками. На примерах сказочных героев формировать представления о добре и зле, правильном и неправильном. Учить внимательно, слушать и следить за нитью повествования.	Выставка « Наши любимые сказки»
	Здравствуй, Новый год!	Знакомить детей с основами предстоящего праздника «Нового года». Формировать представления об основных персонажах этого праздника (Дед Мороз, Снегурочка). Создавать радостное ожидание и представление Новогодних чудес.	Новогодний утренник
Январь	Наземный транспорт	Познакомить детей с видами наземного транспорта. Учить называть виды наземного транспорта, сравнивать предметы, знакомить с составными частями транспорта. Развивать внимание, мышление, речь. Воспитывать любознательность, интерес к окружающему миру.	Выставка иллюстрации «Наземный транспорт»
	Водный и воздушный транспорт	Познакомить детей с понятием воздушный и водный транспорт. Знакомить с отдельными действиями транспорта (едет, летит, плывет, гудит). Развивать и пополнять словарный запас. Воспитывать умение внимательно слушать.	Раскрашивание по замыслу «Водный и воздушный транспорт»
	Безопасное поведение в транспорте и рядом с ним	Познакомить детей с правилами поведения в транспорте и рядом с ним. Воспитывать чувство уважения к окружающим. Развивать мышление, речь, внимание. Разъяснить детям, как важно не только знать, но и выполнять правила дорожного движения.	Развлечение по ПДД «Не играйте на дороге»
Февраль	Мы вежливые малыши.	Познакомить детей с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями. Учить детей по побуждению и показу старших проявлять доброжелательность к близким, выполнять отдельные просьбы, участвовать в совместной игре. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, опасности. Развивать умения играть не ссорясь, помогать друг другу.	Выставка «Книги, которые учат добру».

	Добрые дела	Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле. Учить детей быть внимательными к окружающим, сверстникам, совершать для них добрые дела. Развивать умение играть, помогать друг другу. Воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками, желание создать радостное настроение себе и окружающим.	Дидактическая игра «Это плохо или хорошо?»
	Волшебные слова	Обогащение словарного запаса детей. Развивать навыки вежливой формы общения, упражнять детей в употреблении вежливых слов «спасибо», «пожалуйста», «здравствуйте», «до свидания». Учить детей доброжелательно относиться к детям и взрослым в детском саду. Развивать эмоциональную отзывчивость. Воспитывать культуру поведения.	Сюжетно-ролевая игра «Скоро в гости к нам придут»
	Все профессии важны	Прививать интерес к труду взрослых. Побуждать детей рассказывать о знакомых им профессиях. Знакомить детей с трудовыми действиями, совершаемыми взрослыми. Воспитывать уважение ко всякому труду и желание трудиться.	Игра-викторина «Все профессии нужны - все профессии важны»
Март	Мамин праздник	Расширять представление детей о празднике «8 Марта», познакомить с его названиями. Формировать умение внимательно слушать, отвечать на вопросы. Развивать у детей доброе отношение, любовь к своей маме. Воспитывать желание заботиться о маме, желание быть послушным.	Праздник «8 Марта»
	Весна. Пробуждение природы.	Дать детям представления о времени года «весне». Познакомить с характерными признаками весны. Развивать наблюдательность. Воспитывать любовь к природе.	Тематическое развлечение «Весна - красна»

	Такие разные игрушки	Расширять представления детей об игрушках, способах игры с ними. Дать понятие, что игрушки изготавливаются из разных материалов. Закрепить знания детей о местонахождении разных игрушек в групповой комнате, умение убирать каждую игрушку на свое место. Побуждать детей активности и самостоятельности. Воспитывать желание выполнять действия с радостью, эмоциональным подъемом.	Развлечение «В гостях у игрушек»
	Любимые сказочные герои.	Учить узнавать и называть персонажей из знакомых сказок. Формировать умение отвечать на вопросы воспитателя. Развивать и активизировать речь детей. Воспитывать интерес и любовь к сказкам.	Игра-инсценировка по сказке «Колобок»
Апрель	Живая и неживая природа	Познакомить с основными природными компонентами. Сформировать у детей представления об окружающем мире, понятия «живая / неживая природа». Научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, объектов неживой природы. Воспитывать любовь к окружающему миру.	Проект «Дети друзья – природы»
	Растительный мир	Познакомить детей с растениями на улице. Закрепить знания детей о комнатных растениях. Развивать желание ухаживать за растениями. Дать представление о семенах. Воспитывать любовь и бережное отношение к растениям	Оформление проекта «Огород на окне»
	Животный мир	Обогащать представления детей о животных. Отличать характерные признаки диких и домашних животных. Сформировать знания о том, что каждому животному необходимы жилище, пища и т.д. Развивать у детей интерес к живой природе. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным.	Инсценировка потешек «Курочка - Рябушечка», Кисонька - Мурысенька»
	Животный мир. Птицы. Рыбы.	Познакомить детей с живыми объектами, обитающими в воде, летающими в воздухе. Формировать представления о водной среде обитания и воздушной среде обитания. Воспитывать любовь и интерес к окружающему миру.	Выставка детских работ

Май	Вкусно и полезно.	Формировать у детей представления о здоровом питании. Познакомить с понятием «витамины». Воспитывать желание и потребность быть здоровыми.	Выставка «Маленькие кулинары»
	«Нужно, нужно умываться по утрам и вечерам!»	Познакомить детей с основными правилами личной гигиены. Формировать гигиенические навыки и умения. Воспитывать культуру здоровья и ведения здорового образа жизни.	Игра «Мишутка простудился»
	Мы ловкие и умелые.	Прививать интерес к занятиям физкультурой и спорту. Развивать у детей познавательный интерес к спорту. Воспитывать стремление к здоровому образу жизни.	Спортивный досуг «Смелые, ловкие, умелые»
	Безопасность летом	Познакомить детей с правилами поведения в природе. Формировать навыки безопасного поведения в летний период. Развивать внимание, наблюдательность. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	Дидактическая игра «Опасные ситуации»

**Календарно-тематическое планирование
вторая младшая группа**

месяц	тема недели	содержание работы	варианты итоговых мероприятий
сентябрь	"Наш дом" (Вот и стали мы на год взрослее)	Формировать у детей понимание процесса взросления (вы стали старше), укреплять ощущение значимости и ценности посещения детского сада. Продолжать формировать любознательность, внимательность, аккуратность; прививать элементарные нормы межличностного общения.	Праздник: "Дом, в котором мы живем"
	"Дети и взрослые нашей группы"	Продолжать поощрять дружеское взаимодействие детей друг с другом, знакомиться с новыми детьми группы, расширять знания о взрослых сотрудниках детского сада: медицинская сестра, руководитель по физической культуре, дворник, охранник..(те, с кем дети непосредственно контактируют)	Дидактическая игра "Это кто?"

	"Наша группа"(предметно- развивающая среда)	Знакомить детей с предметно-развивающей средой нового группового помещения, с новыми игрушками. Расширять представление об организации игрового пространства: гараж, зоопарк, уголок творчества, парикмахерская, кухня и др. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к окружающим предметам обихода.	Развлечение: "Где играли мы не скажем, а покажем"
	"Мой детский сад"(территория, помещение)	Расширять знание детей о пространственной организации детского сада, знакомить с новыми помещениями: спортивный зал, медицинский кабинет, кухня, прачка и прочее и их назначением. Формировать желание детей посещать детский сад.	Экскурсия "Мой детский сад"
октябрь	"Осень"	Продолжать формировать у детей сезонные представления. Совместно с детьми установить связь между изменениями в погоде и одежде людей. Расширять знания детей о прогулках осени. Воспитывать желание узнавать что-то новое, пробуждать интерес к живой природе.	Праздник "Осенний утренник"
	"Грибы"	Продолжать формировать у детей знания об окружающем мире и живых организмах в нем. Расширять знания детей о грибах, уметь выделять основные части грибов: шляпка и ножка. Формировать понимание того, что грибы делятся на съедобные и ядовитые. Познакомить с правилами безопасного поведения рядом с грибами.	Лепка по замыслу "Грибок-боровичок"
	"Фрукты"	Расширять представления детей об осени. Продолжать знакомить с фруктами и ягодами нашей полосы. Учить детей выделять характерные признаки фруктов. Прививать любовь к труду, уважать труд окружающих, бережно относиться к природе.	Проект "Яблочко наливное"
	"Овощи"	Продолжать расширять представление детей об осени, уточнять знания об овощах (различия их по внешнему виду, форме). Знакомить детей о пользе овощей. Уточнять представление о труде людей по сбору урожая, о труде на огороде.	Выставка поделок "Дары осени"
ноябрь	"Одежда, обувь"	Продолжать формировать у детей знания об одежде и обуви, их сезонном разнообразии, о делении одежды по назначению. Учить детей бережному отношению к вещам.	Выставка детских работ "Маленький дизайнер"

	"Посуда"	Расширять представления детей о посуде: посуда для хранения продуктов, приготовления пищи, приема пищи. Знакомить детей с различными материалами из которых делают посуду. Воспитывать уважение к труду взрослых, побуждать помогать им.	Мини проект "История посуды"
	"Бытовая техника"	Продолжать расширять представления детей о доме, бытовой технике. Систематизировать знания и представления о пылесосе, мясорубке, микроволновой печке и т.д. Учить уважать и ценить труд мамы и работников детского сада.	Сюжетно-ролевая игра "Мы готовим"
	"Безопасности дома"	Продолжать формировать знания о принципах безопасной жизнедеятельности. Расширять кругозор детей. Формировать понимание возможной опасности безопасных на вид вещей: таблетки, стиральные и моющие средства, бытовые приборы и прочее.	"Это безопасно, это нет"
декабрь	"Зима"	Продолжать формировать и обобщать знания детей о зиме, как времени года. Систематизировать их знания. Учить строить логические причинно-следственные связи происходящего в природе (низкая температура - идет снег, люди тепло одеваются)	Проект "Три белых коня"(месяцы зимы)
	"Зимние забавы"	Продолжать формировать знания детей о зиме. Расширять знания о зимних видах спорта, побуждать заниматься ими. Воспитывать аккуратность, внимательность к окружающим.	Зимнее развлечение на улице "Мы быстрые и ловкие!"
	"В ожидании чуда"	Продолжать знакомить детей с миром сказок. Расширять кругозор. Помогать давать оценку поведению сказочных героев, выделять их положительные и отрицательные поступки и качества. Прививать любовь к чтению, бережное отношение к книгам.	Проект "Мой любимый сказочный герой"
	"Новый год"	Продолжать знакомить детей с традициями празднования Нового года. В ходе занятий и непосредственно игровой деятельности создавать новогоднее настроение, готовить детей к новому году празднику.	Праздник "Новогодний утренник"
январь	"Наземный транспорт"	Расширять представления детей о транспорте. Формировать умение детей различать виды транспорта, основные части транспорта. Расширять знания детей о профессии "Водитель". Развивать внимание, связную речь, умение слушать и отвечать на вопросы. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.	Викторина для малышей "Наземный транспорт"

	"Водный и воздушный транспорт"	Расширять и закреплять представления о видах транспорта. Упражнять в умении классифицировать транспорт по видам. Закреплять названия частей транспорта. Познакомить с профессиями людей, работа которых связана с данными видами транспорта. Воспитывать умение работать в коллективе.	Просмотр презентации "Водный и воздушный транспорт"
	"Безопасное поведение в транспорте и рядом с ним"	Обучать детей правилам безопасного поведения на дороге, в транспорте. Продолжать знакомить с правилами поведения в транспорте. Закрепить знания детей о правилах перехода через дорогу, и закрепить правило светофора. Воспитывать осознанное безопасное отношение к поведению в транспорте.	Подвижная игра "Светофор"
	"Мы вежливые малыши"	Формирование доброжелательного отношения друг к другу, опыта правильной оценки хороших и плохих поступков. Расширять представления детей о правилах этикета: вежливые слова, правила поведения за столом; стимулировать желание самостоятельно выполнять их.	Игра развлечение "Скажем друг другу 'здравствуйте!'"
февраль	"Добрые дела"	Формирование доброжелательных, дружеских взаимоотношений между детьми. Развивать представление детей о добрых и злых поступках и их последствиях. Учить детей проявлять заботу. Воспитывать культуру поведения. Закреплять знания детей об этических правилах поведения.	Фотовыставка "Дружные ребята"
	"Волшебные слова"	Развивать навыки использования в речи вежливых слов. Учить детей правилам речевого этикета. Закреплять знания об этических правилах поведения. Воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками, культуру общения, отзывчивость. Совершенствовать себя как личность через общение с людьми. Воспитывать культуру поведения.	дидактическая игра "Кто знает больше вежливых слов"
	"Все профессии важны"	Расширять и обогащать представление детей о профессиях, специальных орудиях труда и трудовых действиях. Развивать познавательную активность и кругозор детей, формировать нравственные ценности. Воспитывать уважение и интерес к различным видам профессий, стремление трудиться добросовестно.	Фотовыставка "Профессии моих родителей"

март	"Мамин праздник"	Воспитывать любовь к маме, желание порадовать ее. Формировать умение выражать свои чувства. Развивать творческие способности детей, логическое мышление, внимание. Обогащать словарный запас, формировать умение подбирать синонимы.	Праздник "Весенний утреник 8 марта"
	"Весна. Пробуждение природы"	Закрепить представление детей о весне как времени года; отметить появление первых признаков весны. Учить сравнивать времена года, отмечать характерные признаки. Развивать цветовое восприятие. Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к ее отдельным явлениям.	Проект "Весна - красна"
	"Такие разные игрушки"	Уточнять, расширять и обобщать представление детей об игрушках. Воспитывать гуманное отношение к игрушкам. Учить детей осваивать ролевые и сюжетные игры. Способствовать развитию внимания и памяти в ходе игры.	Развлечение "Любимые игрушки"
	"Любимые сказочные герои"	Расширять представления о сказках и сказочных героях. Развивать коммуникативные навыки. Формировать интерес к театрализованной игре. Познакомить детей с разными видами сказок: волшебные, бытовые, сказки о животных и др. Воспитывать у детей любовь к народным и литературным сказкам	"Дефиле сказочных персонажей" (заранее подготовленных родителями и детьми)
апрель	"Живая и неживая природа"	Продолжать формировать умение детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком. Сформировать представление о неразрывной связи человека с природой. Расширить и систематизировать представления о живой и неживой природе. Воспитывать умение чувствовать красоту родной природы.	Проект "Живая и неживая природа"
	"Растительный мир"	Учить детей последовательности во время посадки семян. Развивать интерес к развитию и росту растений. Учить быть любознательными и наблюдательными. Учить детей сравнивать растения, находить сходство и различие во внешних признаках. Воспитывать бережное отношение к растениям и умение ухаживать за ними.	Презентация "Мир растений"
	"Животный мир. Животные"	Закрепить знания о животных и их детенышах. Продолжать обогащать представления детей об образе жизни животных. Развивать любознательность и наблюдательность, внимание. Знакомить с правилами поведения в природе. Воспитывать желание заботиться о животных.	Игра развлечение "В мире животных"

	"Животный мир. Птицы, рыбы"	Обучать детей узнавать рыб и птиц среди других животных. Закреплять знания детей об особенностях птиц и рыб. Расширять словарный запас детей. Развивать мышление, память, умение отвечать на вопросы. Воспитывать бережное и дружелюбное отношение к живым существам.	Презентация "Обитатели водных пространств" Презентация "Как мы изучали птиц"
май	"Вкусно и полезно"	Закрепить знания детей о продуктах питания и их значении для человека. Научить детей отличать вредную еду от полезной. Продолжать формировать представление о здоровом питании. Формировать навыки здорового образа жизни. Воспитывать у детей положительное отношение к своему здоровью.	Проект "Вкусная и полезная еда"
	"Нужно, нужно умыться по утрам и вечерам"	Раскрыть понятие "личная гигиена". Продолжать формировать основные правила личной гигиены. Прививать навыки здорового образа жизни. Развивать навыки личной гигиены. Расширять кругозор о предметах личной гигиены. Воспитывать аккуратность и самостоятельность.	Проект "Чистота - залог здоровья"
	"Мы ловкие и умелые"	Расширить представление детей о видах спорта и спортивных предметах. Формировать навыки здорового образа жизни. Воспитывать чувства коллективизма, взаимовыручки.	Спортивное развлечение
	"Безопасность летом"	Формировать у детей понимание необходимости соблюдать правила безопасного поведения на улицах и дорогах, в лесу и на воде.	Физкультурное развлечение "Провожаем весну - встречаем лето"

Календарно-тематическое Планирование Центра
Средняя группа

месяц	Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
сентябрь	Детский сад.	Создать эмоциональное и положительное отношение к детскому саду в целом, и к людям, которые здесь работают. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	Просмотр презентации «Вспомним прошлый год в детском саду»

	Наши добрые дела.	Формировать понятие «друг», «дружба», воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам, учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание к окружающим.	Викторина «Доброта нужна всем» (по литературным произведениям)
	Наши старшие друзья и наставники (ребенок и взрослые)	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.). Формировать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях, воспитывать культуру общения со взрослыми.	Фотоколлаж «Наши друзья и наставники»
	Волшебные слова и поступки	Воспитывать у детей культуру поведения и общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила вежливого и доброжелательного общения; здороваться, прощаться, благодарить за услугу, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия; развивать эмоциональную отзывчивость, умение понимать эмоции людей и правильно на них реагировать.	Спортивное развлечение со старшими друзьями.
октябрь	Красота осени.	Обогащать и конкретизировать представления детей о временах года; учить выявлять и называть изменения, происходящие в природе осенью, учить видеть красоту природы, воспитывать бережное отношение к природе.	Выставка детских рисунков на тему «Осень»
	Дары осени	Уточнить представления об овощах, фруктах, (различать их по внешнему виду, вкусу, форме); познакомить детей с пользой овощей и фруктов; дать представление о труде людей по сбору урожая, о труде на огороде.	Выставка поделок «Осенний вернисаж»
	Осень в лесу	Учить детей определять и называть отличительные особенности леса, расширять представление о лесе, как о природном сообществе, о разнообразии животных и растений леса, особенностями их внешнего вида и поведения, знакомить с особенностями жизни леса осенью. Закрепить знания о взаимосвязях в природе между погодными и сезонными явлениями и живыми обитателями (насекомые, птицы. Звери, деревья, растения)	Виртуальная экскурсия «В лесу»

	Наши зеленые друзья (мир комнатных растений)	Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях, их названиях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.), знакомить со способами ухода за ними. Расширять представления об условиях, необходимых для жизни растений. Учить объяснять причину исчезновения цветов в природе и продолжением цветения комнатных растений. Познакомить со свойствами воды, земли, песка, камня. Рассказать, как их используют при пересадке комнатных растений	Проект с родителями «Подари цветок в группу»
Ноябрь	Город мастеров	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых, с названием и содержанием некоторых профессий, показать важность каждой профессии; развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности; побуждать к отражению полученных впечатлений в играх. Воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых.	Создание альбома о профессии родителей.
	Дом, в котором я живу	Продолжать знакомить с домом, предметами домашнего обихода, мебелью. Бытовыми приборами, расширять словарь детей. Познакомить с правилами безопасного поведения дома.	Проект «История русского быта»
	Едим, плаваем, летим	Закрепить представление о транспорте, о том, что транспорт бывает наземный, воздушный, водный. Формировать знания о правилах безопасного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.	Викторина по ПДД
	Одежда, обувь, головные уборы	Знакомить детей с разнообразием предметов одежды, обуви. Головных уборов, с их названиями и материалами, из которых они изготовлены. Активизировать правильное применение обобщающих понятий новых слов.	Проект «Оденься на прогулку правильно»
	Мир предметов, техники и изобретений	Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Закреплять умение сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу, классифицировать их. Знакомство с элементарными основами безопасности жизни при обращении с некоторыми бытовыми приборами и предметами быта.	Виртуальная экскурсия в музей изобретений
декабрь	Зимушка - зима		Выставка детского творчества «Сказки зимнего леса»

		Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных России.	
	Мы друзья птиц	Обогащать представление детей о птицах, об образе жизни птиц, особенностях их строения и поведения; формировать желание заботиться о птицах, охранять их.	Акция «Покормите птиц зимой»
	Зимние забавы	Познакомить детей с зимними забавами, зимними видами спорта; формировать потребность в двигательной активности, интерес к спорту и физическим упражнениям, представления о правилах безопасности во время проведения зимних игр.	Спортивный праздник на свежем воздухе
	Новогодние чудеса	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний праздник
Январь	Народное творчество, культура и традиции	Знакомить детей с традиционно-бытовой культурой русского народа, совершенствовать знания о предметах народного быта; развивать интерес к народным традициям, малому фольклорному жанру, к русскому народному искусству.	Развлечение «Крещенский вечерок»
	Искусство и культура (живопись, скульптура, архитектура, театр, музыка)	Учить понимать характер музыкальных произведений, выполнять разные движения, играть на детских музыкальных инструментах. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театр, цирк, вернисаж), где используется разная по характеру музыка. Приобщение и формирование положительного отношения к театральному искусству. Развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку совместно с художественным словом.	Выставка детского творчества

	Удивительный и волшебный мир книг	Углублять интерес детей к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности; расширять «читательский» опыт, развивать способность к целостному восприятию текста; понимать главные характеристики героев, продолжать учить пересказывать сказки и рассказы (в том числе по ролям), выразительно читать наизусть стихи, отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в различных видах деятельности.	Викторина по сказкам
февраль	Мы любим спорт	Создание у детей мотивации заниматься физкультурой и спортом. Ознакомление с понятием – спорт, спортсмены, виды спорта, олимпиада, олимпийские игры, спортивный инвентарь в доступной форме для детей.	Спортивный досуг
	Я здоровье берегу, от болезней убегу	Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Дать представления о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Дать представление о составляющих здорового образа жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Воспитывать потребность быть здоровым.	Выставка фотографий «Я и спорт»
	Продукты питания (вредное-полезное)	Дать детям понятие о продуктах питания, как о необходимом условии нормальной жизнедеятельности человека: познакомить детей с витаминами, рассказать в каких продуктах они содержатся, какую роль играют для здоровья человека.	Коллаж «Полезные и вредные продукты»
	Наши мужчины – защитники Отечества	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); Развивать интерес к родной стране, ее истории. К общественным праздникам, защитникам Отечества; обогащать социальные представления о некоторых мужских профессиях, воспитывать патриотизм, уважение к традициям нашей страны.	Спортивный праздник

март	О любимых мамах и бабушках	Активизировать знания детей о празднике 8 Марта, о роли женщины в обществе. Воспитывать любовь к маме, бабушке; учить оказывать им посильную помощь, проявлять заботу, поощрять желание порадовать маму и бабушку необычным подарком.	Весенний праздник
	Мир вокруг нас (неживая природа, камни, полезные ископаемые)	Дать первоначальное представление о живой и неживой природе, полезных ископаемых (глине, соли, меле); продолжать формировать умение исследовать природу и делать элементарные выводы; способствовать развитию любознательности, воспитывать любовь к природе и тому, что нас окружает.	Мини проект «Каменная сказка»
	Весна – пробуждение природы	Способствовать дальнейшему познанию ребенком мира природы; расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе весной. Воспитывать бережные отношения к природе.	Изготовление скворечников
	Земля – наш общий дом	Расширять представления детей о планете Земля; экосистемах и природно-климатических зонах, дать понятие том, что все люди должны заботиться о том, чтобы на ней не замерла жизнь. Формировать желание любить и беречь Землю. Воспитывать бережное отношение к природе и животному миру.	Проект «Береги природу»
апрель	Все начинается с семени	Расширять представления детей о строении растений, способах выращивания и ухода за ними; познакомить с разновидностями культур, с их значений для здоровья человека. Воспитывать бережное отношение к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека.	Проект «Огород на окне»
	Пернатые соседи и друзья	Обогащать представление детей о птицах, об образе жизни птиц, особенностях строения и поведения; поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за птицами; формировать желание заботиться о птицах, охранять их.	Выставка детского творчества «Птицы»

	Водоем и его обитатели	Познакомить детей со способами существования рыб (живут в воде, вытянутая обтекаемая форма тела и наличие плавников, помогает им передвигаться в воде, чешуя защищает от внешних воздействий, при помощи жабр рыбка дышит); учить понимать связь между образом жизни живого существа и условиями среды обитания. Воспитание бережного отношения к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека. Формирование знаний о жителях рек, морей, океанов, озер, прудов.	Проект «Путешествие с лягушонком»
	В мире насекомых	Уточнение и закрепление с детьми понятие «насекомые», используя различные виды детской деятельности, закрепление знаний о способах питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде. Формирование желания получать удовольствие от общения с природой.	Проект «Не топчите ногами бабочек, жучков, червячков»
май	Моя страна, моя Родина	Углубить представления детей о России, как о своей Родине. Расширить знания детей о столице нашей Родины, о государственных символах и праздниках. Обобщить и систематизировать знания детей о многонациональности России. Воспитывать любовь к родной стране.	Праздник «День Победы»
	Мой дом, мой город	Продолжать знакомить детей с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, городе, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному городу.	Фотоколлаж «Я люблю Липецк»
	Семья и семейные традиции	Расширять представления детей о семье и отношениях с родственниками, о занятиях членов семьи, семейных традициях и праздниках; развивать привязанность к семье, воспитывать любовь к членам семьи, уважение, готовность помогать и сочувствовать близким.	Альбом «Семейные традиции»
	Знаменитые люди России (Липецка)	Уточнить представления детей о людях прославивших нашу страну и родной город. Рассказать, как чтят память людей прославивших свой город и страну. Воспитывать гордость и уважение за этих людей.	Видео презентация «Знаменитые люди России»

Календарно-тематическое планирование
Старшая группа

месяц	Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
сентябрь	Детский сад.	Создать эмоциональное и положительное отношение к детскому саду в целом, и к людям, которые здесь работают. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Развивать у детей познавательную мотивацию и интерес к книгам.	Просмотр презентации «Вспомним прошлый год в детском саду»
	Наши добрые дела.	Формировать понятие «друг», «дружба», воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам, учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание к окружающим. Формировать ценностное представление о добре и зле, обучать способам и формам выражения доброты друг к другу. Совершенствовать коммуникативные навыки культурного общения со взрослыми и сверстниками.	Викторина «Доброта нужна всем» (по литературным произведениям)
	Наши старшие друзья и наставники (ребенок и взрослые)	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Развивать у детей интерес к разным профессиям. Формировать отчетливые представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Формировать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях, воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками.	Фотоколлаж «Наши друзья и наставники»
	Волшебные слова и поступки	Воспитывать у детей культуру поведения и общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила вежливого и доброжелательного общения; здороваться, прощаться, благодарить за услугу, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия; развивать эмоциональную отзывчивость, умение понимать эмоции людей и правильно на них реагировать.	Спортивное развлечение со старшими друзьями.

октябрь	Красота осени.	Обогащать и конкретизировать представления детей о временах года; учить выявлять и называть изменения, происходящие в природе осенью, учить видеть красоту природы, воспитывать бережное отношение к природе.	Выставка детских рисунков на тему «Осень»
	Дары осени	Уточнить представления об овощах, фруктах, (различать их по внешнему виду, вкусу, форме); познакомить детей с пользой овощей и фруктов. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о труде на огороде и в поле. Воспитывать бережное отношение к природе.	Выставка поделок «Осенний вернисаж»
	Осень в лесу	Учить детей определять и называть отличительные особенности леса, расширять представление о лесе, как о природном сообществе, о разнообразии животных, растений и грибов леса, особенностями их внешнего вида и	Виртуальная экскурсия «В лесу»
		поведения, знакомить с особенностями жизни леса осенью. Закрепить знания о взаимосвязях в природе между погодными и сезонными явлениями и живыми обитателями (насекомые, птицы. Звери, деревья, растения)	
	Наши зеленые друзья (мир комнатных растений)	Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях, их названиях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.), знакомить со способами ухода за ними. Расширять представления об условиях, необходимых для жизни растений. Учить объяснять причину исчезновения цветов в природе и продолжением цветения комнатных растений. Познакомить со свойствами воды, земли, песка, камня. Рассказать, как их используют при пересадке комнатных растений	Проект с родителями «Подари цветок в группу»
Ноябрь	Город мастеров	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых, с названием и содержанием некоторых профессий, показать важность каждой профессии; развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности; побуждать к отражению полученных впечатлений в играх. Воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых.	Создание альбома о профессии родителей.

	Дом, в котором я живу	Продолжать знакомить с домом, предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами, посудой, расширять словарь детей. Познакомить с правилами безопасного поведения дома.	Проект «История русского быта»
	Едим, плаваем, летим	Закрепить представление о транспорте, о том, что транспорт бывает наземный, воздушный, водный. Формировать знания о правилах безопасного движения и поведения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.	Викторина по ПДД
	Одежда, обувь, головные уборы	Знакомить детей с разнообразием предметов одежды, обуви, головных уборов, с их названиями и материалами, из которых они изготовлены. Воспитывать бережное отношение к своей одежде. Активизировать правильное применение обобщающих понятий новых слов.	Проект «Оденься на прогулку правильно»
	Мир предметов, техники и изобретений	Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Закреплять умение сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу, классифицировать их. Знакомство с элементарными основами безопасности жизни при обращении с некоторыми бытовыми приборами и предметами быта. Поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов.	Виртуальная экскурсия в музей изобретений
декабрь	Зимушка - зима	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных России, Арктики и Антарктиды.	Выставка детского творчества «Сказки зимнего леса»
	Мы друзья птиц	Обогащать представление детей о птицах, об образе жизни птиц, особенностях их строения и поведения; формировать желание заботиться о птицах, охранять их.	Акция «Покормите птиц зимой»

	Зимние забавы	Познакомить детей с зимними забавами, зимними видами спорта. Формировать потребность в двигательной активности, интерес к спорту и физическим упражнениям, представления о правилах безопасности во время проведения зимних игр.	Спортивный праздник на свежем воздухе
	Новогодние чудеса	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Расширять представления детей о традициях празднования нового года в разных странах.	Новогодний праздник
Январь	Народное творчество, культура и традиции	Знакомить детей с традиционно-бытовой культурой русского народа, совершенствовать знания о предметах народного быта; развивать интерес к народным традициям, малому фольклорному жанру, к русскому народному искусству. Воспитывать интерес и любовь к народной культуре.	Развлечение «Крещенский вечерок»
	Искусство и культура (живопись, скульптура, архитектура, театр, музыка)	Учить понимать характер музыкальных произведений, выполнять разные движения, играть на детских музыкальных инструментах. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театр, цирк, вернисаж), где используется разная по характеру музыка. Приобщение и формирование положительного отношения к театральному искусству. Развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку совместно с художественным словом. Подвести детей к пониманию ценности искусства, художественной деятельности, побуждать эмоционально, откликаться на выразительность художественного образа.	Выставка детского творчества

	Удивительный и волшебный мир книг	Углублять интерес детей к литературе, познакомить с содержанием деятельности писателя, художника-иллюстратора, художника-оформителя, процессом создания книг. Воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности; расширять «читательский» опыт, развивать способность к целостному восприятию текста; понимать главные характеристики героев, продолжать учить пересказывать сказки и рассказы (в том числе по ролям), выразительно читать наизусть стихи, отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в различных видах деятельности.	Викторина по сказкам
февраль	Мы любим спорт	Создание у детей мотивации заниматься физкультурой и спортом. Ознакомление с понятием – спорт, спортсмены, виды спорта, олимпиада, олимпийские игры, спортивный инвентарь в доступной форме для детей. Познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения, символами олимпийских игр.	Спортивный досуг
	Я здоровье берегу, от болезней убегу	Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Дать представления о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Дать представление о составляющих здорового образа жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Воспитывать потребность быть здоровым.	Выставка фотографий «Я и спорт»
	Продукты питания (вредное-полезное)	Дать детям понятие о продуктах питания, как о необходимом условии нормальной жизнедеятельности человека: познакомить детей с витаминами, рассказать в каких продуктах они содержатся, какую роль играют для здоровья человека. Подвести детей к пониманию того, что питаться нужно правильно, чтобы быть здоровым.	Коллаж «Полезные и вредные продукты»

	Наши мужчины – защитники Отечества	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); Развивать интерес к родной стране, ее истории, армии, защитникам Отечества; обогащать социальные представления о некоторых мужских профессиях, воспитывать патриотизм, уважение к традициям нашей страны.	Спортивный праздник
март	О любимых мамах и бабушках	Активизировать знания детей о празднике 8 Марта, о роли женщины в обществе. Воспитывать любовь к маме, бабушке; учить оказывать им посильную помощь, проявлять заботу, поощрять желание порадовать маму и бабушку необычным подарком.	Весенний праздник
	Мир вокруг нас (неживая природа, камни, полезные ископаемые)	Дать первоначальное представление о живой и неживой природе, полезных ископаемых (глине, соли, меле); продолжать формировать умение исследовать природу и делать элементарные выводы; способствовать развитию любознательности, воспитывать любовь к природе и тому, что нас окружает.	Мини проект «Каменная сказка»
	Весна – пробуждение природы	Способствовать дальнейшему познанию ребенком мира природы; расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе весной. Воспитывать бережное отношения к природе.	Изготовление скворечников
	Земля – наш общий дом	Расширять представления детей о планете Земля; экосистемах и природно-климатических зонах, дать понятие том, что все люди должны заботиться о том, чтобы на ней не замерла жизнь. Формировать желание любить и беречь Землю. Воспитывать бережное отношение к природе и животному миру.	Проект «Береги природу»
апрель	Все начинается с семени	Расширять представления детей о строении растений, способах выращивания и ухода за ними; познакомить с разновидностями культур, с их значений для здоровья человека. Воспитывать бережное отношение к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека.	Проект «Огород на окне»

	Пернатые соседи и друзья	Обогащать представление детей о птицах, об образе жизни птиц, особенностях строения и поведения; поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за птицами; формировать желание заботиться о птицах, охранять их.	Выставка детского творчества «Птицы»
	Водоем и его обитатели	Познакомить детей со способами существования рыб (живут в воде, вытянутая обтекаемая форма тела и наличие плавников, помогает им передвигаться в воде, чешуя защищает от внешних воздействий, при помощи жабр рыбка дышит); учить понимать связь между образом жизни живого существа и условиями среды обитания. Воспитание бережного отношения к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека. Формирование знаний о жителях рек, морей, океанов, озер, прудов.	Проект «Путешествие с лягушонком»
	В мире насекомых	Уточнение и закрепление с детьми понятие «насекомые», используя различные виды детской деятельности, закрепление знаний о способах питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде. Формирование желания получать удовольствие от общения с природой.	Проект «Не топчите ногами бабочек, жучков, червячков»
май	Моя страна, моя Родина	Углубить представления детей о России, как о своей Родине. Расширить знания детей о столице нашей Родины, о государственных символах и праздниках. Обобщить и систематизировать знания детей о многонациональности России. Воспитывать любовь к родной стране.	Праздник «День Победы»
	Мой дом, мой город	Продолжать знакомить детей с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, городе, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному городу.	Фотоколлаж «Я люблю Липецк»
	Семья и семейные традиции	Расширять представления детей о семье и отношениях с родственниками, о занятиях членов семьи, семейных традициях и праздниках; развивать привязанность к семье, воспитывать любовь к членам семьи, уважение, готовность помогать и сочувствовать близким.	Альбом «Семейные традиции»

	Знаменитые люди России (Липецка)	Уточнить представления детей о людях прославивших нашу страну и родной город. Рассказать, как чтят память людей прославивших свой город и страну. Воспитывать гордость и уважение за этих людей.	Видео презентация «Знаменитые люди России»
--	----------------------------------	---	--

Календарно-тематическое планирование
Подготовительная группа

месяц	Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
сентябрь	Детский сад.	Создать эмоциональное и положительное отношение к детскому саду в целом, и к людям, которые здесь работают. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Развивать у детей познавательную мотивацию и интерес к книгам и школе.	Просмотр презентации «Вспомним прошлый год в детском саду»
	Наши добрые дела.	Формировать понятие «друг», «дружба», воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам, учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание к окружающим. Формировать ценностное представление о добре и зле, обучать способам и формам выражения доброты друг к другу. Совершенствовать коммуникативные навыки культурного общения со взрослыми и сверстниками. Вовлекать в беседы на тему морали, обсуждений ситуаций и поступков в которых проявляются нравственные качества людей.	Викторина «Доброта нужна всем» (по литературным произведениям)
	Наши старшие друзья и наставники (ребенок и взрослые)	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Развивать у детей интерес к разным профессиям. Формировать отчетливые представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Формировать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях, воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками.	Фотоколлаж «Наши друзья и наставники»
	Волшебные слова и поступки	Воспитывать у детей культуру поведения и общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила вежливого и доброжелательного общения; здороваться, прощаться, благодарить за	Спортивное развлечение со старшими друзьями.

		услугу, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия; развивать эмоциональную отзывчивость, умение понимать эмоции людей и правильно на них реагировать.	
октябрь	Красота осени.	Обогащать и конкретизировать представления детей о временах года; учить выявлять и называть изменения, происходящие в природе осенью, учить видеть красоту природы, воспитывать бережное отношение к природе.	Выставка детских рисунков на тему «Осень»
	Дары осени	Уточнить представления об овощах, фруктах, (различать их по внешнему виду, вкусу, форме); познакомить детей с пользой овощей и фруктов. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о труде на огороде и в поле. Воспитывать бережное отношение к природе.	Выставка поделок «Осенний вернисаж»
	Осень в лесу	Учить детей определять и называть отличительные особенности леса, расширять представление о лесе, как о природном сообществе, о разнообразии животных, растений и грибов леса, особенностями их внешнего вида и поведения, знакомить с особенностями жизни леса осенью. Закрепить знания о взаимосвязях в природе между погодными и сезонными явлениями и живыми обитателями (насекомые, птицы. Звери, деревья, растения). Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, правилах поведения в лесу.	Виртуальная экскурсия «В лесу»
	Наши зеленые друзья (мир комнатных растений)	Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях, их названиях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.), знакомить со способами ухода за ними. Расширять представления об условиях, необходимых для жизни растений. Учить объяснять причину исчезновения цветов в природе и продолжением цветения комнатных растений. Познакомить со свойствами воды, земли, песка, камня. Рассказать, как их используют при пересадке комнатных растений	Проект с родителями «Подари цветок в группу»

Ноябрь	Город мастеров	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых, с названием и содержанием некоторых профессий, показать важность каждой профессии; развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности; побуждать к отражению полученных впечатлений в играх. Воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых.	Создание альбома о профессии родителей.
	Дом, в котором я живу	Продолжать знакомить с домом, предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами, посудой, расширять словарь детей. Познакомить с правилами безопасного поведения дома. Воспитывать любовь к родному дому, бережное отношение к вещам.	Проект «История русского быта»
	Едим, плаваем, летим	Расширять представления детей об истории транспорта. Закрепить представление о транспорте, о том, что транспорт бывает наземный, воздушный, водный и специальные виды транспорта. Формировать знания о правилах безопасного движения и поведения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.	Викторина по ПДД
	Одежда, обувь, головные уборы	Знакомить детей с разнообразием предметов одежды, обуви, головных уборов, с их названиями и материалами, из которых они изготовлены. Знать и называть отдельные детали одежды. Воспитывать бережное отношение к своей одежде. Активизировать правильное применение обобщающих понятий новых слов.	Проект «Оденься на прогулку правильно»
	Мир предметов, техники и изобретений	Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Закреплять умение сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу, классифицировать их. Знакомство с элементарными основами безопасности жизни при обращении с некоторыми бытовыми приборами и предметами быта. Познакомить детей с историей прогресса в развитии предметного мира. Поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов.	Виртуальная экскурсия в музей изобретений

декабрь	Зимушка - зима	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных России, Арктики и Антарктиды.	Выставка детского творчества «Сказки зимнего леса»
	Мы друзья птиц	Обогащать представление детей о птицах, об образе жизни птиц, особенностях их строения и поведения; формировать желание заботиться о птицах, охранять их.	Акция «Покормите птиц зимой»
	Зимние забавы	Познакомить детей с зимними забавами, зимними видами спорта. Формировать потребность в двигательной активности, интерес к спорту и физическим упражнениям, представления о правилах безопасности во время проведения зимних игр.	Спортивный праздник на свежем воздухе
	Новогодние чудеса	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Расширять представления детей о традициях празднования нового года в разных странах.	Новогодний праздник
Январь	Народное творчество, культура и традиции	Знакомить детей с традиционно-бытовой культурой русского народа и декоративно прикладным искусством, совершенствовать знания о предметах народного быта, продолжать знакомить с народными песнями, обрядами, промыслами, календарными праздниками, приметами. Развивать интерес к народным традициям, малому фольклорному жанру, к русскому народному искусству. Воспитывать интерес и любовь к народной культуре.	Развлечение «Крещенский вечерок»

	Искусство и культура (живопись, скульптура, архитектура, театр, музыка)	Учить понимать характер музыкальных произведений, выполнять разные движения, играть на детских музыкальных инструментах. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театр, цирк, вернисаж), где используется разная по характеру музыка. Приобщение и формирование положительного отношения к театральному искусству. Развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку совместно с художественным словом. Подвести детей к пониманию ценности искусства, художественной деятельности, побуждать эмоционально, откликаться на выразительность художественного образа. Поощрять и поддерживать интерес детей к посещениям музеев, галерей, театров и стремление соблюдать правила поведения в них.	Выставка детского творчества
	Удивительный и волшебный мир книг	Углублять интерес детей к литературе, познакомить с содержанием деятельности писателя, художника-иллюстратора, художника-оформителя, процессом создания книг. Воспитывать Ценностное отношение к художественной литературе, как виду искусства, родному языку и литературной речи. Расширять «читательский» опыт, развивать способность к целостному восприятию текста; понимать главные характеристики героев, продолжать учить пересказывать сказки и рассказы (в том числе по ролям), выразительно читать наизусть стихи, отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в различных видах деятельности.	Викторина по сказкам
февраль	Мы любим спорт	Создание у детей мотивации заниматься физкультурой и спортом. Ознакомление с понятием – спорт, спортсмены, виды спорта, олимпиада, олимпийские игры, спортивный инвентарь в доступной форме для детей. Познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения, символами олимпийских игр, великими спортсменами и их достижениями в спорте.	Спортивный досуг

	Я здоровье берегу, от болезней убегу	Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Дать представления о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека. Формировать знания детей о микробах, полезных вредных привычках и гигиенической культуре. Дать представление о составляющих здорового образа жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Воспитывать потребность быть здоровым.	Выставка фотографий «Я и спорт»
	Продукты питания (вредное-полезное)	Дать детям понятие о продуктах питания, как о необходимом условии нормальной жизнедеятельности человека: познакомить детей с витаминами, рассказать в каких продуктах они содержатся, какую роль играют для здоровья человека. Подвести детей к пониманию того, что питаться нужно правильно, чтобы быть здоровым.	Коллаж «Полезные и вредные продукты»
	Наши мужчины – защитники Отечества	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); Развивать интерес к родной стране, ее истории, армии, защитникам Отечества; обогащать социальные представления о некоторых мужских профессиях, воспитывать патриотизм, уважение к традициям нашей страны.	Спортивный праздник
март	О любимых мамах и бабушках	Активизировать знания детей о празднике 8 Марта, о роли женщины в обществе. Воспитывать любовь к маме, бабушке; учить оказывать им посильную помощь, проявлять заботу, поощрять желание порадовать маму и бабушку необычным подарком.	Весенний праздник
	Мир вокруг нас (неживая природа, камни, полезные ископаемые)	Дать первоначальное представление о живой и неживой природе, полезных ископаемых (глине, соли, меле); продолжать формировать умение исследовать природу и делать элементарные выводы; способствовать развитию любознательности, воспитывать любовь к природе и тому, что нас окружает.	Мини проект «Каменная сказка»

	Весна – пробуждение природы	Способствовать дальнейшему познанию ребенком мира природы; расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе весной. Воспитывать бережное отношения к природе.	Изготовление скворечников
	Земля – наш общий дом	Расширять представления детей о планете Земля; экосистемах и природно-климатических зонах, дать понятие том, что все люди должны заботиться о том, чтобы на ней не замерла жизнь. Формировать желание любить и беречь Землю. Воспитывать бережное отношение к природе и животному миру.	Проект «Береги природу»
апрель	Все начинается с семени	Расширять представления детей о строении растений, способах выращивания и ухода за ними; познакомить с разновидностями культур, с их значений для здоровья человека. Воспитывать бережное отношение к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека.	Проект «Огород на окне»
	Пернатые соседи и друзья	Обогащать представление детей о птицах, об образе жизни птиц, особенностях строения и поведения; поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за птицами; формировать желание заботиться о птицах, охранять их.	Выставка детского творчества «Птицы»
	Водоем и его обитатели	Познакомить детей со способами существования рыб (живут в воде, вытянутая обтекаемая форма тела и наличие плавников, помогает им передвигаться в воде, чешуя защищает от внешних воздействий, при помощи жабр рыбка дышит); учить понимать связь между образом жизни живого существа и условиями среды обитания. Воспитание бережного отношения к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека. Формирование знаний о жителях рек, морей, океанов, озер, прудов.	Проект «Путешествие с лягушонком»
	В мире насекомых	Уточнение и закрепление с детьми понятие «насекомые», используя различные виды детской деятельности, закрепление знаний о спонках, червячков»	Проект «Не топчите ногами бабочек, жучков, червячков»

		собах питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде. Формирование желания получать удовольствие от общения с природой.	
май	Моя страна, моя Родина	Углубить представления детей о России, как о своей Родине. Расширить знания детей о столице нашей Родины, о государственных символах и праздниках, достопримечательностях страны и других крупных городов России. Обобщить и систематизировать знания детей о многонациональности России. Формировать начало гражданственности. Воспитывать любовь к родной стране.	Праздник «День Победы»
	Мой дом, мой город	Продолжать знакомить детей с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, городе, его истории и культуре, символике, достопримечательностях и традициях городской жизни.. Воспитывать любовь к родному городу.	Фотоколлаж «Я люблю Липецк»
	Семья и семейные традиции	Расширять представления детей о семье и отношениях с родственниками, о занятиях членов семьи, семейных традициях и праздниках. Формировать интерес к своей родословной. Развивать привязанность к семье, воспитывать любовь к членам семьи, уважение, готовность помогать и сочувствовать близким.	Альбом «Семейные традиции»
	Знаменитые люди России (Липецка)	Уточнить представления детей о людях прославивших нашу страну и родной город. Рассказать, как чтят память людей прославивших свой город и страну. Воспитывать гордость и уважение за этих людей.	Видео презентация «Знаменитые люди России»

4.8. Примерный перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп в соответствии с ФОП

4.8.1. Примерный перечень художественной литературы *От 1 года до 2 лет.*

Малые формы фольклора. "Как у нашего кота...", "Киска, киска, киска, брысь!...", "Куручка", "Наши уточки с утра...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Большие ноги...", "Пальчик-мальчик...", "Петушок, петушок...", "Пошел кот под мосток...", "Радуга-дуга..."

Русские народные сказки. "Козлятки и волк" (обраб. К.Д. Ушинского), "Колобок" (обраб. К.Д. Ушинского), "Золотое яичко" (обраб. К.Д. Ушинского), "Маша и медведь" (обраб. М.А. Булатова), "Репка" (обраб. К.Д. Ушинского), "Теремок" (обраб. М.А. Булатова).

Поэзия. Александрова З.Н. "Прятки", "Топотушки", Барто А.Л. "Бычок", "Мячик", "Слон", "Мишка", "Грузовик", "Лошадка", "Кораблик", "Самолет" (из цикла "Игрушки"), "Кто как кричит", "Птичка", Берестов В.Д. "Курица с цыплятами", Благинина Е.А. "Аленушка", Жуковский В.А. "Птичка", Ивенсен М.И. "Поглядите, зайка плачет", Клокова М. "Мой конь", "Гоп-гоп", Лагздынь Г.Р. "Зайка, зайка, попляши!", Маршак С.Я. "Слон", "Тигренок", "Совята" (из цикла "Детки в клетке"), Орлова А. "Пальчики-мальчики", Стрельникова К. "Кряк-кряк", Токмакова И.П. "Баиньки", Усачев А. "Рукавичка".

Проза. Александрова З.Н. "Хрюшка и Чушка", Б.Ф. "Маша и Миша", Пантелеев Л. "Как поросенок говорить научился", Сутеев В.Г. "Цыпленок и утенок", Чарушин Е.И. "Куручка" (из цикла "Большие и маленькие"), Чуковский К.И. "Цыпленок". **От 2 до 3 лет.**

Малые формы фольклора. "А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чижи, чижи, кички..."

Русские народные сказки. "Заюшкина избушка" (обраб. О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обраб. М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обраб. М.

Боголюбовской), "Лиса и заяц" (обраб. В. Даля), "Маша и медведь" (обраб. М.А. Булатова), "Снегурушка и лиса" (обраб. А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. "В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обраб. С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто

А., Барто П. "Девочка-ревушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошкова Э.Э. "Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница".

Проза. Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1 - 2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал \"мяу?\"", "Под грибом"; Тайц Я.М. "Кубик на кубик", "Впереди всех", "Волк" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. "Три медведя", "Косточка"; Ушинский К.Д. "Васька", "Петушок с семьей", "Уточка" (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. "В лесу" (1 - 3 рассказа по выбору), "Волчишко"; Чуковский К.И. "Мойдодыр".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Биссет Д. "Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишкапочтальон", пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер

М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница". *От 3 до 4 лет.*

Малые формы фольклора. "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуси...", "Заинька, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурсынька...", "Куручка-рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!...", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чикалочки...".

Русские народные сказки. "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обработ. М. Булатова); "Волк и козлята" (обработ. А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса"

(обработ. М. Боголюбовской); "Лиса и заяц" (обработ. В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обработ. М. Булатова); "У страха глаза велики" (обработ. М. Серовой).

Фольклор народов мира.

Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обработ. С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. "Два жадных медвежонка", венг., обработ. А. Краснова и В. Важаева; "Упрямые козы", узб. обработ. Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус., обработ. Н. Мялика; "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обработ. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошковская Э.Э. "Жадина"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!...", "Свет наш, солнышко!...", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ежики смеются", "Елка", "Айболит", "Чудодерево", "Черепашка" (по выбору).

Проза. Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1 - 2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зоценко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.Л. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1 - 2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1 - 2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый еж".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. "Ежик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ежик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешек. Г. Лукина.

От 4 до 5 лет.

Малые формы фольклора. "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождикдождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?..", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".

Русские народные сказки. "Гуси-лебеди" (обработано М.А. Булатова); "Жихарка" (обработано И. Карнауховой); "Заяц-хваста" (обработано А.Н. Толстого); "Зимовье" (обработано И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обработано М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обработано О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обработано В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обработано М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обработано М.А. Булатова); "Снегурочка" (обработано М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. "Утятя", франц., обработано Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обработано Ю. Вронского); "Барабек", англ. (обработано К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ. (обработано С. Маршака).

Сказки. "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обработано А. Красновой и В. Вайдаева); "Колосок", укр. нар. сказка (обработано С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1 - 2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1 - 2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1 - 2 по выбору); Мошкова Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин" (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа елочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок",

"Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1 - 2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зощенко М.М. "Показательный ребенок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплата", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утятя", "Журка" (по выбору); Сахарнов

С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1 -

2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1 - 2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. "Воробышко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длинненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1 - 2 рассказа по выбору). Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородинской) (по выбору); Ивасюк К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбицкой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мязотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербицкой); Мугур Ф. "Рилэ-Йеурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянкой); Пенн О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э.

"Мафии и его веселые друзья" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Муллек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной). **От 5 до 6 лет.**

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, залички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жилибыли два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвастун" (обработ. О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обработ. И.В. Карнаухова); "Лиса и кувшин" (обработ. О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обработ. А.Н. Толстого); "Сестрица Аленушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обработ. М.А. Булатова/обработ. А.Н. Толстого/пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обработ. А.Н. Толстого/обработ. М. Булатова).

Сказки народов мира. "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Желтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешек. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/пер. и обработ. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Жадинка"; Барто А.Л. "Веребочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчики", "Мы не заметили жука" (1 - 2 стихотворения по выбору); Бородинская М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкая С.М. "Котенок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Береза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошкова Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зеленый..." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растет перед дворцом..." (отрывок из "Сказки о царе Салтане..." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится..."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка..."; Цветаева М.И. "У кровати"; Черный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Елка"; Ясное М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2 - 3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогли", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1 - 2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Мальш и Жучка";

Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1 - 2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1 - 2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьезная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирев Г.Я. "Про пингвинов" (1 - 2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котенок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. "Домовенок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поет?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2 - 3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конек-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звездочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Аленушкины сказки" (1 - 2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слезы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И.

"Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утенок" (пер. с датск.

А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слоненке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлеф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрен А. "Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой). **От 6 до 7 лет.**

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, зачинки, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обраб. М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обраб. А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обраб. И.В. Карнауховой); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обраб. О.И. Капицы); "Хвосты" (обраб. О.И. Капицы).

Былины. "Садко" (пересказ И.В. Карнауховой/запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обраб. Н.П. Колпаковой/пересказ И.В. Карнауховой); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обраб. А.Ф. Гильфердинга/пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. "Айюга", нанайск., обраб. Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерева), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поет зима, аукает...", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зеленая история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсиновые корки"; Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Плещинский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Все наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьева П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовем?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Черный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьев Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1 - 2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. "Рассказы о Леле и Миньке" (1 - 2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Елка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплата", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Сережик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1 - 2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1 - 2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растет".

Литературные сказки. Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ежик с Медвежонком звезды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Теплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск.

А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышиный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрен А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был

маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джемайму Нырнвлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржанных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

4.8.2. Примерный перечень музыкальных произведений *От 1 года 6 месяцев до 2 лет.*

Слушание. "Лошадка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Курочки и цыплята", муз. Е. Тиличевой; "Вальс собачек", муз. А. Артоболевской; "Три подружки", муз. Д. Кабалева; "Весело - грустно", муз. Л. Бетховена; "Марш", муз. С. Прокофьева; "Спортивный марш", муз. И. Дунаевского; "Наша Таня", "Уронили мишку", "Идет бычок", муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А. Барто; "Материнские ласки", "Жалоба", "Грустная песенка", "Вальс", муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание. "Водичка", муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; "Колыбельная", муз. М. Красева, сл. М. Варной; "Машенька-Маша", рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невелынтеин; "Воробей", рус. нар. мелодия; "Гули", "Баю-бай", "Едет паровоз", "Лиса", "Петушок", "Сорока", муз. С. Железнова.

Музыкально-ритмические движения. "Марш и бег", муз. Р. Рустамова; "Постучим палочками", рус. нар. мелодия; "Бубен", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Барабан", муз. Г. Фрида; "Мишка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Догонялки", муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды.

Пляска. "Вот как хорошо", муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; "Вот как пляшем", белорус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; "Солнышко сияет", сл. и муз. М. Варной.

Образные упражнения. "Идет мишка", муз. В. Ребикова; "Скачет зайка", рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова; "Лошадка", муз. Е. Тиличевой; "Зайчики и лисичка", муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; "Птичка летает", "Птичка клюет", муз. Г. Фрида; "Цыплята и курочка", муз. А. Филиппенко.

Игры с пением. "Зайка", "Солнышко", "Идет коза рогатая", "Петушок", рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; "Зайчик", муз. А. Лядова; "Воробушки и кошка", нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; "Прокати, лошадка, нас!", муз. В.

Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Мы умеем", "Прятки", муз. Т. Ломовой; "Разноцветные флажки", рус. нар. мелодия.

Инсценирование, рус. нар. сказок ("Репка", "Курочка Ряба"), песен ("Пастушок", муз. А. Филиппенко; "Петрушка и Бобик", муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей ("Петрушкины друзья", Т. Караманенко; "Зайка простудился", М. Буш; "Любочка и ее помощники", А. Колобова; "Игрушки", А. Барто). "Бабочки", обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: "Нудесный мешочек", "Волшебный сундучок", "Кто к нам пришел?", "В лесу", муз. Е. Тиличевой; "Праздник", "Музыкальные инструменты", муз. Г. Фрида. **От 2 до 3 лет.**

Слушание. "Наша погремушка", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Весною", "Осенью", муз. С. Майкапара; "Цветики", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Вот как мы умеем", "Марш и бег", муз. Е. Тиличевой, сл. Н.

Френкель; "Кошечка" (к игре "Кошка и котята"), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Микита", белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; "Пляска с платочком", муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; "Полянка", рус. нар.

мелодия, обраб. Г. Фрида; "Утро", муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. "Баю" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; "Белые гуси", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Дождик", рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; "Елочка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Кошечка", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Ладушки", рус. нар. мелодия; "Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Собачка", муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. "Дождик", муз. и сл. Е. Макшанцевой; "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погоуляем", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Вот как мы умеем", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. "Птички", муз. Г. Фрида; "Праздничная прогулка", муз. А. Александрова.

Игры с пением. "Игра с мишкой", муз. Г. Финаровского; "Кто у нас хороший?", рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. "Из-за леса, из-за гор", Т. Казакова; "Котик и козлик", муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. "Кошка и котенок", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Неваляшки", муз. З. Левиной; Компанейца.

От 3 до 4 лет.

Слушание. "Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; "Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. "Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. "Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-коток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку "Марш и бег" А. Александрова; "Скачут лошадки", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. "Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарера.

Игры. "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А. Александрова; "Зайка, выходи", муз. Е. Тиличевой; "Игра с куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. "Пляска с погремушками", муз. и сл. В. Антоновой; "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; "Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец зайчиков", рус. нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличевой; "Веселые ножки", рус. нар. мелодия, обраб. В.

Агафонникова; "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя".

Развитие ритмического слуха. "Кто как идет?", "Веселые дудочки". Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики".

Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке".

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

От 4 лет до 5 лет.

Слушание. "Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского, "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурысонька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!".

Песни. "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А.

Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. "Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина.

Этюды-драматизации. "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанщики", муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского.

Музыкальные игры. "Куручка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф.

Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко.

Игры с пением. "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Куковской.

Песенное творчество. "Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Куручка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М.

Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Качели".

Развитие ритмического слуха. "Петушок, куручка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дочки"; "Сыграй, как я".

Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин".

Игра на детских музыкальных инструментах. "Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

От 5 лет до 6 лет.

Слушание. "Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя Россия", муз. Г.

Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С.

Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличеевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевельова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А.

Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество.

Произведения. "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. "Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра.

Хороводы. "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В.

Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Заинька", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки". Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи".

Развитие тембрового слуха. "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко, тихо запоем", "Звенящие колокольчики".

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. "Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества "Я полю, полю лук", муз. Е. Тиличеевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; "Часики", муз. С. Вольфензона.

От 6 лет до 7 лет.

Слушание. "Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова;

"Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москве-реке", муз. М.

Мусоргского (вступление к опере "Хованщина").

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Котя-коток", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

Песни. "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Елка", муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой;

"Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришелеца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. "Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки ("Этюд", муз. К. Гуритта); полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина.

Этюды. "Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалецкого); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, береза", рус. нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. "Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. "Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экоссез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус.

нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. "Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со व्यюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус. нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки".

Развитие чувства ритма. "Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму". Развитие тембрового слуха. "Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко-тихо запоем", "Звонящие колокольчики, ищи".

Развитие восприятия музыки. "На лугу", "Песня - танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения".

Развитие музыкальной памяти. "Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия; "Зайка, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Золушка", авт. Т. Коренева, "Муха-цокотуха" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу я по улице", рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М. Старокадомского; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К. Листова; "Два петуха", муз. С. Разоренова; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина; "Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; "Русский перепляс", рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского "На зеленом лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус. нар. мелодии; "Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского-Корсакова); "Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус. нар. песни; "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; "Вальс", муз. Е. Тиличевой.

4.8.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства

От 2 до 3 лет.

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок".

От 3 до 4 лет.

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Елка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".

От 4 до 5 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М.

Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".

От 5 до 6 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Аленушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".

От 6 до 7 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Поленов "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И.

Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С.

Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю. Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой

"Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М. Рачев "Терем-теремок".

4.8.4. Примерный перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации

Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 1, ст. 48; 2021, N 27, ст. 5092).

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А.

Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.

Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970. Фильм "Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019. Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969 - 1983.

Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976 - 91.

Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.

Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971 - 1973.

Для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет).

Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм "Ежик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.

Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.

Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.

Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002. Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е.

Ернова.

Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.

Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Для детей старшего дошкольного возраста (7 - 8 лет).

Полнометражный анимационный фильм "Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм "Белка и Стрелка. Звездные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм "Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм "Бемби", студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм "Король Лев", студия Walt Disney, режиссер Р. Адлере, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм "Мой сосед Тоторо", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм "Рыбка Поньо на утесе", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 2008.

4.8.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений созданы:

- уголки патриотического воспитания дошкольников, в котором представлены символика России, Липецкой области и города Липецка, представлен разнообразный материал по краеведению.

- мини-музей «Романовская игрушка», где представлены традиционные романовские игрушки.

Список методической литературы

✓ Алексеева Т.А. Сказка о Липецком крае. – Липецк: ОБУК «Липецкий областной краеведческий музей».

✓ Алексеева Т.А. Сказки о птицах из Красной книги Липецкой области. – Липецк: ООО «Веда социум», 2018.

✓ Алексеева Т.А. Сказки о цветах из Красной книги Липецкой области. – Липецк: ООО «Веда социум», 2016.

✓ Атлас особо охраняемых территорий Липецкой области. – Липецк, 20018.

✓ Березин А. Земля наша липецкая. – Воронеж: Центрально-Чернозёмное книжное издательство.

✓ Жемчужины Липецкой области./ Составитель Ширенгер Л. – Липецк, 2020.

✓ Легенды и сказания Липецкой земли. – Липецк, 2021.

✓ Липецк: в объективе наша Родина. Фотоальбом./ Составитель Дюкарев Ю.В. – М.: «Планета», 1987.

✓ Липецк – мой любимый город./автор текста Гунькина А.А., художник Еремеева Е.В. – Липецк: ООО «Электрома».

✓ Малые города России: Липецк»./ Составители Мерлев А., Синёв В., Усов В., Хаустова Н. – Липецк: ГУП «Липецкое издательство».

✓ Медведев В.А. Знаете ли вы свой край? – Воронеж, 1982.

✓ Моргачев А.С. Липецк. – М.: «Советская Россия», 1983.

✓ Соболева Г. Азбука Липецкой земли. Книга для чтения взрослыми детям. – Липецк: «Издатель», 2019.

✓ Художники земли Липецкой: живопись, скульптура, графика, декоративноприкладное и народное искусство. – Липецк: Типография «Липецкое издательство», 2004.

✓ Шальнев Б.М., Шахов В.В. Липецкая энциклопедия. – Липецк, 1999.

✓ Шальнев Б., Шахов В. Мир детства: родная культура: учебник – хрестоматия по краеведению Липецкой области для дошкольного и младшего школьного возраста – Липецк, 1996.

✓ Шахов В. Липецковедение. Выпуск первый. Загадки и тайны Липецкой кумыны – Липецк: НЦ «Липецкая энциклопедия/ ООО «ИГ «ИНФОЛ», 2005.

4.9. Календарный план воспитательной работы а 2023- 2024 учебный год

Мероприятия	Возрастные группы	Сроки	Ответственные
Городская воспитательная акция			
«Гордимся! Мечтаем! Действуем!»	Все возрастные группы	с 1 сентября по 31 мая	Старшие воспитатели, воспитатели групп, педагоги Центра
Участие в социальном проекте «Добрые крышечки»	Все возрастные группы	с 1 сентября по 31 мая	Старшие воспитатели, воспитатели групп, педагоги Центра
Участие в экологическом проекте «Сдай батарейку – спаси ежика!»	Все возрастные группы	с 1 сентября по 31 мая	Старшие воспитатели, воспитатели групп, педагоги Центра
сентябрь			
Муниципальные акции, проекты, конкурсы, календарь знаменательных дат			
1 сентября – День Знаний. Праздник «Путешествие в страну Знаний» Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»	Подготовительные группы Старшие, средние, младшие группы	1 сентября	Старшие воспитатели, воспитатели групп
Неделя безопасности дорожного движения Беседы по правилам дорожного движения Сюжетно-ролевая игра по ППД Конкурс рисунков «Правила дорожные детям знать положено!» Викторина «Правила дорожного движения!»	Все возрастные группы Все возрастные группы Средние группы, группы старшего дошкольного возраста Старшие и подготовительные группы	4 - 8 сентября	Старшие воспитатели, воспитатели групп
День солидарности в борьбе с терроризмом	Подготовительные группы	8 сентября	Воспитатели групп
Международный день мира	Старшие и подготовительные группы	21 сентября	Воспитатели групп
Тематический день «День работников дошкольного образования»	Все возрастные группы	27 сентября	Старшие воспитатели, воспитатели групп

Тематический день День музыки	Все возрастные группы	29 сентября	Воспитатели групп, музыкальные руководители
Ценность «Познание»			
Рассуждаем (тематические беседы) «Книжка-малышка» «Откуда приходят книги» «Какие бывают книги»	Младший возраст Средние, старшие, подгото- вительные группы	6 сентября 6 сентября 13 сентября	Воспитатели групп
Читаем «Филиппок» Л.Н.Толстого	Подготовительные группы	14 сентября	
Играем «В мире загадок»	Средние, старшие и подгото- вительные группы	19 сентября	
Мастерим «Закладка для книг»	Средне, старшие и подгото- вительные группы	22 сентября	
Трудимся «Книжкина больница»	Средне, старшие и подгото- вительные группы	28 сентября	
Проект месяца «Моя книжка-малышка»	Младшие группы, средние группы	1-30 сентября	
Проект месяца «Энциклопедия почемучек»	Старшие и подготовительные к школе группы	1-30 сентября	
Проект года «Карта нашей страны» «Где мы летом побывали, что увидели узнали»	Старшие и подготовительные к школе группы	1-30 сентября	Воспитатели групп
День Здоровья	Все возрастные группы	22 сентября	Воспитатели групп Инструктор по ФК
Детско- родительская акция «Тюльпаны для дет- ского сада»	Все возрастные группы	18-22 сентября	Воспитатели групп
октябрь			
Муниципальные акции, проекты, конкурсы, календарь знаменательных дат			
кой фестиваль для детей с ОВЗ «Радуга творчества»	Старшие группы Подгото- вительные к школе	Октябрь	Старшие воспитатели, воспитатели групп

Муниципальный этап областных акций «Дорога глазами детей»	Средние группы Старшие группы Подготовительные к школе группы		Старшие воспитатели, воспитатели групп
День пожилого человека: Лепка «Угощение для бабушки и дедушки» Сюжетно-ролевая игра «Бабушка приехала», «Дедушкины помощники» Выставка рисунков «Самые любимые, самые красивые!»	Все возрастные группы Младшие группы Средние группы Старшие, подготовительные группы	2 октября	Старшие воспитатели, воспитатели групп
День защиты животных (тематические беседы)	Все возрастные группы	4 октября	Воспитатели групп
День учителя (тематическая беседа, сюжетно-ролевая игра «Школа»)	Подготовительные группы	5 октября	Воспитатели групп
День хлеба: Беседа «Бережное отношение к хлебу» Чтение произведений о хлебе Бублики и бараночки» (продуктивная деятельность) Виртуальная экскурсия «От колоска до хлеба»	Все возрастные группы Средние группы Старшие и подготовительные группы	16 октября	Старшие воспитатели, воспитатели групп
День отца: Поэтический час «Стихи о папе» Продуктивная деятельность «Мой подарок папе!»	Все возрастные группы	18 октября	Воспитатели групп
Ценность «Труд»			
Читаем сказки о труде	Все возрастные группы	В течение месяца	Воспитатели групп
Рассуждаем «Пословицы и поговорки о труде» (тематические беседы) Викторина по пословицам и поговоркам	Средние и старшие группы Подготовительные группы	В течение месяца 19 октября	

Мастерим «Открытки для бабушки и дедушки» Выставка открыток	Средние, старшие и подготовительные группы	В течение месяца 23-27 октября	
Трудимся «Чистые дорожки в детском саду»	Все возрастные группы	В течение месяца	
Проект месяца – выставка рукотворных открыток «Бабушкам и дедушкам говорим «Спасибо»	Средние, старшие и подготовительные к школе группы	1-30 сентября	Воспитатели групп
Проект года «Карта нашей страны» «Чем богаты – тем и рады»	Старшие и подготовительные к школе группы	1-30 сентября	Воспитатели групп
Праздник «Осень золотая»	Все возрастные группы	23-27 октября	Воспитатели групп
ноябрь			
Муниципальные акции, проекты, конкурсы. Календарь знаменательных дат			
День народного единства. Тематическая беседа «Кто такие Минин и Пожарский?»	Старшие, подготовительные к школе группы	3 ноября	Воспитатели групп
«Синичкин день»: Старт акции «Покормите птиц зимой» Беседа «Наши пернатые друзья»	Все возрастные группы	10 ноября	Воспитатели групп
Беседа «Герб Российской Федерации – государственный символ»	Старшие и подготовительные группы к школе	30 ноября	Воспитатели групп
Неделя шахмат	Старшие и подготовительные группы к школе	Ноябрь	Воспитатели групп
Ценность «Семья»			
Читаем книги о семье	Все возрастные группы	В течение месяца	Воспитатели групп
Рассуждаем «Пословицы и поговорки о семье, единстве, взаимопомощи»	Средние, старшие и подготовительные группы	В течение месяца	Воспитатели групп

Играем Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Все возрастные группы	В течение ме- сяца	Воспитатели групп
«Мастерим всей семьей» - выставка семейного твор- чества	Все возрастные группы	20-30 ноября	Воспитатели групп
Поздравление для мам	Все возрастные группы	24 ноября	Воспитатели групп
Проект месяца «Сундучок семейных игр»	Средние, старшие и подготови- тельные к школе группы	течение месяца	Воспитатели групп
Проект года «Карта нашей страны» «Игрушечных дел мастер»			
День Здоровья	Все возрастные группы	24 ноября	Воспитатели групп Инструк- тор по ФК
декабрь			
Муниципальные акции, проекты, конкурсы. Календарь знаменательных дат			
Муниципальная олимпиада дошкольников «Мир вокруг нас»	Старшие группы, подготовитель- ные к школе группы	декабрь	Ст.воспитатели, воспита- тели групп
Муниципальная олимпиада дошкольников «Речецветик»	Старшие группы, подготовитель- ные к школе группы	декабрь	Ст.воспитатели, воспита- тели групп
Муниципальная олимпиада «Умники и умницы»	Старшие группы, подготовитель- ные к школе группы	декабрь	Ст.воспитатели, воспита- тели групп
Городская выставка новогодних композиций «Вместо елки – букет»	Все возрастные группы	1-20 декабря	Воспитатели групп
Неделя математики	Все возрастные группы	19-23 декабря	Воспитатели групп
Акция «Покормите птиц зимой!»	Все возрастные группы	1-30 декабря	Воспитатели групп
Беседа «День неизвестного солдата»	Старшие группы, подготовитель- ные к школе группы	1 декабря	Воспитатели групп

Международный день инвалидов Беседа о людях с ОВЗ «Все мы разные, но мы – вместе!» Презентация «Герои-параолимпийцы»	Старшие группы Подготовительные к школе группы	4 декабря	Воспитатели групп
День добровольца в России. Тематическая беседа «Кто такие волонтеры»	Старшие группы, подготовительные к школе группы	5 декабря	Воспитатели групп
Международный день художника. Тематический день. Беседа о профессии художника Художники Липецкой земли Рисуем зиму.	Средние группы Старшие, подготовительные к школе группы Все возрастные группы к	8 декабря	Воспитатели групп
День героев Отечества	Средние группы старшие, подготовительные к школе группы	9 декабря	Воспитатели групп
Познавательная беседа «День конституции»	Подготовительные к школе группы	12 декабря	Воспитатели групп
Ценность «Красота»			
Рассуждаем «Что бывает красивым»	Все возрастные группы	6 декабря	Воспитатели групп
Читаем стихи о красоте и добре	Все возрастные группы	В течение месяца	Воспитатели групп
Мастерим: изготовление новогодних шаров	Все возрастные группы	3-8 декабря	Воспитатели групп
Трудимся: украшаем группу к Новому году	Средние группы старшие, подготовительные к школе группы	11-15 декабря	Воспитатели групп
Проект месяца «Красота вокруг нас»	Все возрастные группы	В течение месяца	Воспитатели групп
Проект года «Карта нашей страны» «Красавица Зима»	Все возрастные группы	В течение месяца	Воспитатели групп
Праздник «Новый год»	Все возрастные группы	21-28 декабря	Воспитатели групп

январь			
Муниципальные акции, проекты, конкурсы. Календарь знаменательных дат.			
Фестиваль «Звездочки ГТО»	Старшие группы Подготовительные к школе группы	Январь	Инструктор по ФК
Акция «Покормите птиц зимой!»	Все возрастные группы	Январь	Воспитатели групп
Тематические беседы, чтение книг «Всемирный день «СПАСИБО»	Все возрастные группы	11 января	Воспитатели групп
Международный день зимних видов спорта Тематическая беседа	Все возрастные группы	15 января	Воспитатели групп
День полного освобождения Ленинграда от блокады: Рассматривание иллюстраций «Защитники Родины» Тематическая беседа «Непокоренный Ленинград»	Средние, старшие, подготовительные группы	27 января	Воспитатели групп
«Пришла коляда, отворяй ворота!»	Средние, старшие, подготовительные группы	12 января	Воспитатели групп
Ценность «Здоровье»			
Читаем стихи и рассказы о спорте и здоровье	Все возрастные группы	В течение месяца	Воспитатели групп
Рассуждаем «Что помогает нам быть здоровым»	Средние, старшие, подготовительные группы	В течение месяца	Воспитатели групп
Смотрим «Птичка Тари»			
Мастерим вместе: «Цветок здоровья» «Стадион»	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	В течение месяца	Воспитатели групп
Проект месяца «Флажки и эмблемы спортивного зала стадиона»	старшие группы Подготовительные к школе группы		

февраль			
Муниципальные акции, проекты, конкурсы. Календарь знаменательных дат.			
День российской науки. Работа исследовательских лабораторий	Средние, старшие и подготовительные группы	8 февраля	Воспитатели групп
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Подготовительные группы	15 февраля	Воспитатели групп
Международный день родного языка Тематическая беседа «Мой родной язык – русский» Д/игры "Веселые ребусы", "Составь словечко", "Скажи и покажи"	Средние, старшие и подготовительные группы	20 февраля	Воспитатели групп
День защитников Отечества Спортивный праздник «Малыши-крепыши» Праздник «Наша армия самая сильная!»	Младшие группы Средние, старшие и подготовительные группы	21-22 февраля	Музыкальные руководители, инструктор ФК Воспитатели групп
Городской фестиваль детского-театрализованного творчества «Липецкая звездочка»	Средние, старшие и подготовительные группы	Февраль апрель	Музыкальные руководители, воспитатели групп
Ценность «Дружба»			
Читаем стихи и рассказы о дружбе	Все возрастные группы	В течение месяца	Воспитатели групп
Смотрим мультипликационные фильмы о дружбе	Все возрастные группы	В течение месяца	Воспитатели групп
Рассуждаем «Пословицы и поговорки о дружбе»	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	В течение месяца	Воспитатели групп
Мастерим все вместе (коллективная работа на тему «Дружба»)	Все возрастные группы	27 февраля	Музыкальные руководители, инструктор ФК воспитатели групп
Проект месяца «Пластилиновый город»	Все возрастные группы	В течение месяца	Воспитатели групп
Проект года «Карта нашей страны» «Крепости земли российской»	Старшие, подготовительные к школе группы	В течение месяца	Воспитатели групп

День Здоровья	Все возрастные группы	16 февраля	Воспитатели групп Инструктор по ФК
март			
Муниципальные акции, проекты, конкурсы. Календарь знаменательных дат			
Фестиваль детского творчества «Родничок» для детей с ограниченными возможностями здоровья	Старшие группы Подготовительные к школе группы	1-25 марта	Музыкальные руководители, воспи- татели групп
Городской фестиваль детского музыкальноте- атрализованного творчества «Липецкая звёздочка»	Старшие группы Подготовительные к школе группы	8-25 марта	Музыкальные руководители, воспи- татели групп
День рождения писателя С.В.Михалкова (чтение стихов)	Все возрастные группы	13 марта	Воспитатели групп
День воссоединения Крыма с Россией (тематическая беседа)	Подготовительные к школе группы	18 марта	Воспитатели групп
День рождение писателя К.И.Чуковского Чтение стихов Литературная викторина по произведениям писателя	Средние группы Старшие и подготовительные к школе группы	19 марта	Воспитатели групп
День театра. Тематическая беседа «Волшебный мир театра» Теат- рализованные игры	Все возрастные группы	27 марта	Воспитатели групп, музыкальные руководители
Ценность «Человек»			
Рассуждаем. Тематические беседы «Человек природе друг» «Человек и спорт»	Средние группы Старшие и подготовительные к школе группы	21 марта 28 марта	Воспитатели групп
Праздник «8 марта»	Все возрастные группы	4-6 марта	Музыкальные руководители, воспи- татели групп
Акция «Витамины на подоконнике»	Все возрастные группы	1-31 марта	Воспитатели групп

«Прощай Зимушка- зима!»	Средние, старшие и подготовительные к школе группы	15 марта	Музыкальные руководители, воспитатели
апрель			
Муниципальные акции, проекты, конкурсы. Календарь знаменательных дат.			
Городская спартакиада дошкольников «Быстрее! Выше! Сильнее!»	Подготовительные к школе группы	апрель	Инструктор по ФК
Международный день птиц Беседы: «Птицы наши друзья» «Красная книга Липецкой области. Птицы нашего края»	Все возрастные группы Младшие, средние группы Старшие, подготовительные группы	1 апреля	Воспитатели групп
Тематические беседы «День космонавтики»	Старшие, подготовительные группы	12 апреля	Воспитатели групп
Международный день Земли Выставка рисунков «Земля – наш дом!»	Средние, старшие, подготовительные группы	22 апреля	Воспитатели групп
Ценность «Природа»			
Читаем стихи и рассказы о природе	Все возрастные группы	В течение месяца	Воспитатели групп
Рассуждаем «Пословицы и поговорки о природе»	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	В течение месяца	Воспитатели групп
Мастерим «Кладовая витаминов» (коллективная работа)	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	26 апреля	Воспитатели групп
Тематическая беседа «Праздник 1 мая»	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	29 апреля	Воспитатели групп
Трудимся «Эко-десант «Сделаем чище наш сад!»	Все возрастные группы	30 апреля	Воспитатели групп

Проект месяца «Сохраним красоту первоцветов» выставка творческих работ	Все возрастные группы	22-30 апреля	Воспитатели групп
Проект года «Карта нашей страны» «Заповедные места России»	Старшие группы Подготовительные к школе группы	В течение месяца	Воспитатели групп
День Здоровья	Все возрастные группы	25 апреля	Воспитатели групп Инструктор по ФК
Май			
Муниципальные акции, проекты, конкурсы. Календарь знаменательных дат.			
Праздник «День Победы!»	Старшие, подготовительные к школе группы	6-8 мая	Музыкальные руководители, воспитатели групп
Акция «Окна Победы!»	Все возрастные группы	1-11 мая	Воспитатели групп
Международный день музеев Тематическая беседа «Музеи Липецка»	Старшие, подготовительные к школе группы	17 мая	Воспитатели групп
День славянской письменности и культуры Тематическая беседа «Русская азбука»	Подготовительные к школе группы	24 мая	Воспитатели групп
Общероссийский день библиотек	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	27 мая	Воспитатели групп
Тематическая беседа «Библиотека – дом, где живут книги»			
Ценность - Родина			
Читаем стихи о Родине	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	В течение месяца	Воспитатели групп
Рассуждаем «Пословицы и поговорки о Родине»	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	В течение месяца	Воспитатели групп

Смотрим «Видеоролик к песне «С чего начинается Родина»	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	14 мая	Воспитатели групп
Играем в настольные игры «Моя Родина –Россия», «Государственные праздники России», «Государственные символы России»	Старшие, подготовительные к школе группы	В течение месяца	Воспитатели групп
Проект месяца «С чего начинается Родина»	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	В течение месяца	Воспитатели групп
Проект года «Карта нашей страны» «Моя малая Родина»	старшие, подготовительные к школе группы	В течение месяца	Воспитатели групп

V. Дополнительный раздел

Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования Центра №62 (далее Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 8 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от 1,5 лет до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Содержание программы обеспечивает физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания детей (далее образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Обязательная часть Программы соответствует федеральной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022 г.

Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса, включает в себя авторскую программу по краеведению «Липецкая земля», разработанную Н.В.Сошниковой. О.И.Емановой. Цель Программы: формирование у старших дошкольников представлений о Липецкой земле, ее природных богатствах, народных промыслах, культурного и исторического наследия; стойкого интереса к прошлому и настоящему Липецкого края; чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма.

Коррекционно-развивающая работа КРР направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Образовательная программа включает Программу воспитания, которая основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям русского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива Центра с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях Центра и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Деятельность педагогического коллектива Центра по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям: диагностико-аналитическое; просветительское; консультационное. Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов Центра совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности Центра уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

- 1.Рабочая программа первой младшей группы № 1
- 2.Рабочая программа первой младшей группы № 2
- 3.Рабочая программа первой младшей группы №3
- 4.Рабочая программа второй младшей группы №1
- 5.Рабочая программа второй младшей группы №2
- 6.Рабочая программа второй младшей группы №3
- 7.Рабочая программа средней группы № 1
- 8.Рабочая программа старшей группы №1
- 9.Рабочая программа старшей группы №2
- 10.Рабочая программа старшей группы №3
- 11.Рабочая программа подготовительной к школе группы № 1
- 12.Рабочая программа подготовительной к школе группы № 2
- 13.Рабочая программа подготовительной к школе группы № 3
- 14.Рабочая программа музыкального руководителя
- 15.Рабочая программа инструктора по физической культуре
- 16.Рабочая программа педагога-психолога