

**Государственное (областное) бюджетное учреждение
«Центр помощи детям, оставшихся без попечения родителей,
и содействия семейному устройству
имени Героя Российской Федерации Эдуарда Борисовича Белана»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Г(О)БУ «ЦПД им. Э.Б.Белана

Т.В.Шипилова

Приказ учреждения

№49-од от «26» августа 2022г.

Принято педагогическим советом

Протокол №1 от 26 августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога – психолога
Г(О)БУ «ЦПД им. Э.Б.Белана»**

на 2022 – 2023 учебный год

педагог – психолог
Плохих Лариса Геннадьевна

г. Липецк, 2022 г.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА

Рабочая программа педагога – психолога разработана в соответствии с основной программой развития Государственного (областного) бюджетного учреждения «Центр помощи детям, оставшихся без попечения родителей, и содействия семейному устройству имени Героя Российской Федерации Эдуарда Борисовича Белана», в соответствии с ФГОС ДО, НОО,ООО.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога – психолога по направлениям: диагностика, коррекция и развитие, психопрофилактика и психопросвещение, экспертиза, психологическое консультирование и поддержка деятельности Г(О)БУ «ЦПД им. Э.Б.Белана» в работе с детьми от 2 до 18 лет, педагогами Центра, родителями воспитанников и лицами, их заменяющими.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога- психолога с категорией детей, находящиеся в трудной жизненной ситуации (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды, дети с отклоняющимся поведением) значительное место уделяется целенаправленной деятельности по коррекции нарушений развития детей, поддержании их общего развития, профилактике различных отклонений.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей воспитанников и спецификой работы Центра помощи детям

В программу входит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Данная программа включает в себя направления: диагностическое, коррекционно – развивающее, консультативное, психопросветительское и психопрофилактическое, экспертное, организационно – методическое.

1. Диагностическое направление включает в себя все возрастные этапы.

2. Коррекционно – развивающая работа проводится с детьми дошкольного, младшего школьного возрастов, подростками.

3. Создание ситуаций для осознания ребёнком или педагогом своей проблемы и нахождение оптимальных путей её решения входит в консультативное направление.

4. Психопрофилактика и психопросвещение направлены на повышение психологической грамотности педагогов и воспитанников.

5. Работа службы сопровождения, взаимосвязь с ЦПМПК и ТПМПК, установление соответствия между условиями, требованиями к деятельности и поведению, обучению воспитанников и их возрастными, социально – педагогическими, индивидуальными и прочими возможностями развития со стороны педагогов решается экспертным направлением.

6. Организационно – методическое включает в себя подбор, модификацию, разработку инструментария для организации различных видов деятельности педагога-психолога и специалистов Центра.

Программа рассчитана на педагогов – психологов, работающих в учреждениях господдержки.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
Пояснительная записка	4
1.1. Цели и задачи Программы	6
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.3. Возрастные особенности и психические новообразования детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.	9
1.4. Планируемые результаты освоения программы	17
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Содержание работы педагога – психолога в центре помощи детям.	19
2.1.1. Диагностическое направление	23
2.1.2. Коррекционно – развивающая работа	26
2.1.3. Консультативное направление	27
2.1.4. Психопрофилактика и психопросвещение	28
2.1.5. Экспертное направление	29
2.1.6. Организационно – методическая работа	30
2.2. Взаимодействие с участниками воспитательно – образовательного процесса	31
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Психолого-педагогические условия	34
3.2. Материально-техническое оснащение и оборудование	34
3.3. Критерии результативности деятельности педагога - психолога	38
3.4. Методическая литература	39
3.5. Приложения	40
3.5.1. План индивидуальной коррекционно – развивающей работы с детьми ОВЗ (ЗПР)	
3.5.2. План индивидуальной коррекционно - развивающей работы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	
3.5.3. План работы по профилактике детского суицида	
3.5.4. План работы с детьми, требующих повышенного внимания	
3.5.5. План работы ПМПС, график и темы заседаний ПМПС на 2022 – 2023 уч.год	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психодиагностика, психокоррекция, психопрофилактика, психологическое консультирование, экспертизу и поддержка деятельности Центра помощи детям в работе с детьми от 0 до 18 лет.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности учреждения по основным направлениям работы центра и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса воспитания и образования.

Приоритетным является воспитание, обучение, развитие и оздоровление детей центра в соответствии с их индивидуальными особенностями. Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога - психолога центра помощи детям, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей детей и спецификой учреждения, определяет целевые ориентиры, содержание и организацию психо -коррекционного процесса для детей от 0 до 18 лет в условиях Центра помощи детям - сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей и направлена, на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Конституция Российской Федерации.
- Семейный кодекс Российской Федерации.
- Гражданский кодекс Российской Федерации.
- Жилищный кодекс Российской Федерации.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24.04.2008 года № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве».
- Федеральный закон от 24.06.1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Федеральный закон от 21.12.1996 года № 159 «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в Российской Федерации».

- Постановление Правительства РФ от 24 мая 2014 г. N 481 "О деятельности организаций для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей"
- Распоряжение Минобразования РФ от 28.12.2020 г. № Р-193 «Об утверждении методических рекомендации по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»
- Устав Г(О)БУ «ЦПД им. Э.Б.Белана»
- Должностная инструкция педагога – психолога Г(О)БУ «ЦПД им. Э.Б.Белана».

Программа предназначена для детей с нормой развития и детей с ОВЗ.

1.1. Цели и задачи Программы

Цель:

Оказание психологической помощи и содействие созданию оптимальных условий для развития детей на всех возрастных этапах в соответствии с целями и задачами учреждения.

Задачи:

- Проведение психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у воспитанников, определение причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.
- Осуществление сопровождения развития детей, направленного на преодоление проблем, возникающих у них в процессе адаптации, обучения, общения, на этапе профессионального самоопределения с учётом их индивидуальных особенностей.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей, оказание методической, психолого-педагогической, диагностической помощи семьям через организацию консультативного пункта.
- Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения детей «группы риска».
- Развитие психолого-педагогической компетентности воспитанников, педагогов и родителей (лиц, их заменяющих).
- Психологическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
- Реализация программ и планов сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья воспитанников.
- Осуществление информационной поддержки воспитанников, педагогов и родителей (лиц, их заменяющих) с целью повышения их психологической грамотности.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Реализуемая Программа строится на принципе личностно - развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Принципы:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребенком всех этапов детства, амплификации детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через ее включение в различные виды деятельности;
- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Подходы:

- Рефлексивно - деятельностный подход (развитие психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту).
- Личностно - ориентированный подход (Г.А.Цукерман, Ш.А.Амонашвили; выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности).
- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия).

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико - методологическую основу для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира, интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру, формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка, развития позитивного эмоционально - ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека.

Язык реализации программы

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Значимые характеристики

<i>Основные показатели</i>	<i>Полная информация</i>
Полное название учреждения	Государственное (областное) бюджетное учреждение «Центр помощи детям, оставшихся без попечения родителей, и содействия семейному устройству имени Героя Российской Федерации Эдуарда Борисовича Белана».
Сокращённое	Г(О)БУ «ЦПД им. Э.Б. Белана»
Юридический (фактический) адрес	398006, г. Липецк, ул. Коммунистическая, 27
Учредитель	Управление образования и науки Липецкой области
Место нахождения учредителя	398600, г. Липецк, ул. Циолковского, 18
Лицензия	серия 48Л01, №0001230 Регистрационный № 1082 Дата выдачи « 02 » ноября 2015 г
Организационно – правовая форма	Государственное бюджетное учреждение
Директор	Шипилова Тамара Васильевна
Заместитель директора	Кананыкина Елена Николаевна
Характеристика района, где расположено учреждение	Центр имеет благоприятное социально - культурное окружение. На территории района имеются четыре средние школы, музыкальная школа, детская библиотека, спортивный комплекс с плавательным бассейном.
Педагог - психолог	Плохих Лариса Геннадьевна
Образование	Высшее
Квалификационная характеристика	Высшая квалификационная категория
Режим работы Центра	Круглосуточно

1.3. Возрастные особенности и психические новообразования детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

Дети, с раннего возраста, находящиеся в учреждении господдержки, по некоторым психологическим характеристикам отличаются от детей, воспитывающихся в семье. Прежде всего, это дети с различными видами депривации. Психическая депривация – это психическое состояние, возникающее в результате таких жизненных ситуаций, когда ребёнку не предоставляется возможность удовлетворить некоторые его жизненные психические потребности длительное время. Детям, находящимся в дошкольных группах Центра, присущи депривации и сенсорная, и когнитивная, и эмоциональная, и социальная (материнская депривация прежде всего). Их проявление охватывает достаточно широкий диапазон изменения личности (эмоциональные, интеллектуальные, соматические).

Центр помощи детям - учреждение, воспитывающее детей с раннего возраста до 18 лет. Контингент детей, воспитывающихся в центре, отличается определенной спецификой. Чаще всего это дети, имеющие в анамнезе неблагоприятное течение внутриутробного периода и родов, заболевания периода новорожденности, неблагоприятную наследственность. Многие дети, поступают из неблагоприятных семей, имеют неблагоприятный социальный анамнез, который часто сочетается с неблагоприятным биологическим анамнезом.

Многие дети, поступившие в наше учреждение, находились в трудной жизненной ситуации, пережили тяжелые травмирующие события, общими характеристиками которых являются потеря доверия к миру (потеря чувства, что мир - безопасное и справедливое место) и к взрослым, что приводит к трудностям формирования контактов. Выраженное внутреннее напряжение, легко возникающий страх повторения травмирующей ситуации, растерянность, большое количество негативных эмоций, потеря позитивной перспективы будущего. Это приводит к нарушению адаптации ребенка в группе и школе, трудностям взаимоотношений со сверстниками, дезадаптированному поведению, компенсирующему тяжелые эмоциональные переживания. Наряду с общими нарушениями при переживании конкретных травм могут проявляться и специфические особенности, обусловленные как характером травм, так и возрастом и уязвимостью ребенка или подростка.

Подавляющее большинство детей, попадающих в центр, перенесли травмы связанные с различными видами жестокого обращения: физического, эмоционального, пренебрежение нуждами. Некоторые являлись свидетелями домашнего насилия, другие теряли кого-либо из близких членов семьи, третьи оказывались в ситуации угрозы жизни, своей и близких. Лишь небольшая часть детей попадает в центр на фоне благополучной семейной ситуации в связи с несчастием и в тех случаях, когда семья сама не может справиться с несчастием в связи с дефицитом социальной поддержки, материальных и психологических ресурсов.

Возрастной период детей определяет связь между уровнем развития отношения с окружающими и уровнем развития знаний, способностей. Изменение отношения между этими двумя разными сторонами процесса развития составляет важнейшее внутреннее основание («движущую силу») перехода к следующим возрастным этапам.

Изменение условий жизни ребенка, форм воспитания и обучения является важнейшим фактором, определяющим смену возрастных периодов развития.

В последнее время в возрастной и педагогической психологии чаще используют периодизацию, основанную на педагогических критериях.

Дошкольный возраст

1. 1 младшая группа – 2-3 года.
2. 2 младшая группа – 3- 4 года.
3. Средняя группа – 4-5 лет.
4. Старшая группа – 5-6 лет.
5. Подготовительная группа – 6-8 лет

Школьный возраст

1. Младший (1 – 4 класс) - начальная школа - 8 – 11 лет
2. Средний (5 – 9 класс) - средняя школа - 11 – 15 лет
3. Старший (10 – 11 класс) – 16 – 18 лет

Особенности работы учреждения тесно связаны с особенностями развития детей всех возрастов.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители (лица, их заменяющие), воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному периоду развития.

Младший школьный возраст (8 – 11 лет) – 1- 4 классы (начальная школа). По сравнению с дошкольником, основным видом деятельности является – учение. Смена основных видов деятельности влияет и на изменение психического развития

ребенка. Как и всякий переходной возраст, этот возраст богат скрытыми возможностями развития, которые важно своевременно улавливать и поддерживать. Физиологические особенности младшего школьника заключаются в следующем: формируются все изгибы позвоночника, окостенение скелета еще не заканчивается, быстрая утомляемость (особенно при письменных работах) у учащихся 1-2 классов, хорошо снабжается кровью мышца сердца, головной мозг увеличивается, особенно лобные доли головы.

Для первого этапа школьной жизни характерно то, что ребенок подчиняется новым требованиям учителя, регулирующим его поведение в классе и дома, а также начинает интересоваться содержанием самих учебных предметов.

Три основных типа трудностей, которые испытывают первоклассники:

- Первый тип трудности связан с особенностью нового школьного режима (надо вовремя просыпаться и вставать, нельзя пропускать занятия, на всех уроках требуется сидеть спокойно, необходимо выполнять домашние задания и т.д.).
- Второй тип трудностей, которые испытывают первоклассники, проистекает из характера взаимоотношений с учителем, с товарищами по классу, в семье.
- Третий тип трудностей – многие первоклассники начинают испытывать в середине учебного года, когда увеличивается насыщенность учебного материала.

Таким образом, при первоначальном вхождении в школьную жизнь у ребенка происходит существенная психологическая перестройка. Он приобретает некоторые важные привычки нового режима, устанавливает доверительные отношения с учителем и с товарищами. На основе появившихся интересов к содержанию учебного материала у него закрепляется положительное отношение к учению.

Границы подросткового периода примерно совпадают с обучением детей в 5 - 8 классах средней школы и охватывают возраст от 11-12 до 14-15 лет, но фактическое вступление в подростковый возраст может не совпадать с переходом в 5 класс и происходить на год раньше или позже.

Особое положение подросткового периода в развитии ребенка отражено в его названиях: «переходный», «переломный», «трудный», «критический». В них зафиксирована сложность и важность происходящих в этом возрасте процессов развития. Связанных с переходом от одной эпохи жизни к другой. По все направлениям развития человека (физического, умственного, духовного, нравственного, социального) происходят большие качественные и количественные изменения. Важнейший фактор развития личности подростка – это его собственная активность – идет активный процесс становления личности, своего самоутверждения и самоопределения – однако этот процесс неравномерен.

С одной стороны в подростке уже проявляется «взрослость», а с другой еще остается «детскость». Общее направление в развитии взрослости подростков может быть разным и каждое направление может иметь множество вариантов. Эта проблема имеет важнейшее педагогическое значение.

В возрастной психологии юность обычно определяется как стадия развития, начинающаяся с полового созревания и заканчивающаяся наступлением взрослости. Это определение, в котором первая граница – физиологическая. А вторая – социальная. Уже показывает сложность и многогранность этого возрастного периода.

Существующее множество теорий юности рассматривают, прежде всего, юность с точки зрения внутренних процессов развития человека как индивида (физиологических, биологических особенностей, изменений) или как личность (социальных и психологических процессов).

Темпы и фазы психологического развития не всегда совпадают со сроком социального созревания. В результате акселерации, ускорения физического развития сегодняшние дети на два года раньше, чем два-три поколения назад. В связи с акселерацией границы подросткового возраста сдвинулись вниз, так что он теперь заканчивается уже в 14 -14,5 лет. Соответственно раньше начинается юность.

Возрастной этап	Признаки возрастного этапа	Социальная ситуация развития	Характеристика ведущей деятельности	Кризисные проявления	Основные новообразования	Характеристика познавательной, эмоциональной и мотивационной сфер развития	Особенности поведения и ведущие направленности жизнедеятельности.
Раннее детство (1-3 года)	Единство эмоционального и действенного отношения к непосредственно воспринимаемому миру. Поведение ребенка <i>ситуативно</i> .	Сотрудничество со взрослым Ситуация “РЕБЕНОК - ПРЕДМЕТ - ВЗРОСЛЫЙ”. Познание мира окружающих вещей.	Предметно -манипулятивная деятельность.	Негативизм – реакция не на содержание предложения взрослых, а на то, что оно идет от взрослых. Упрямство, строптивость, своеволие, симптом обесценивания.	Речь и наглядно-действенное мышление. Сознание «Я сам». Возникает игра с сюжетом.	Аффективное восприятие объектов и ситуаций. Наглядно-действенное мышление. Формирование внутреннего плана действий. Узнавание и воспроизведение. Непроизвольное внимание. Эмоциональная завышенная самооценка.	- Способность к передвижению. - Способность ориентироваться в пространстве. Благодаря этому возмозможность изучит большее количество окружающих вещей.
Дошкольный возраст (3 – 8 лет)	Познание мира человеческих отношений. Творчество. Первоначальное становление личности.	Отделение ребенка от взрослого. Две системы социальных отношений: “ребенок - взрослый” и “ребенок - дети”. Имитация мира человеческих отношений.	Сюжетно -ролевая игра.	Поведение требует детскую непосредственность. Манерничанье, паясничанье, кривляние. Появление оспаривания выполнять родительскую просьбу,	Потребность в общественно - значимой и общественно-оцениваемой деятельности. Творчество.	Соподчинение мотивов. Самосознание. Правильная речь. Развитая произвольная память, начало развития произвольной памяти.	Игра.

				отказ от привычных дел и обязанностей. Демонстративная «взрослость».		Целенаправленное анализирующее восприятие Наглядно-образное мышление, в конце периода - переход к словесному мышлению	
Младший школьный возраст (8 – 11 лет)	Начало школьной жизни, с приобретением соответствующей позиции, мотивации, обязанностей.	Переход от свободного от постоянных обязанностей существования к обязательной, общественно - значимой и общественно - оцениваемой деятельности. Социальный статус школьника.	Учебная деятельность.	"Я сам" в социальном смысле. Глубокий мотивационный кризис, когда мотивация, связанная с занятием новой социальной позиции исчерпана (учебе превратилась в житейскую обязанность), а содержательные мотивы учения зачастую отсутствуют. Снижение продуктивности и способности к учебной. Негативизм.	Произвольность. Внутренний план действия. Самоконтроль. Рефлексия. Чувство компетентности.	Внутренняя позиция школьника, учебная мотивация. Теоретическое мышление. Анализирующие восприятие. Произвольная смысловая память. Произвольное внимание. Адекватная самооценка. Обобщение переживаний, логика чувств и появление внутренней жизни.	«Школьная жизнь». Учеба.
Подростковый возраст	Переход от детства к взрослости. Половое созревание.	Стремление приобщиться к миру взрослых, ориентация поведения	Интимно-личностное общение в процессе		Чувство «взрослости». (младший подростковый возраст).	Теоретическое рефлексивное мышление. Ин-	Стремление подростка занять положение в

(11 – 15 лет)		на нормы и ценности этого мира. Эмансипация от взрослых и группирование.	обучения и организационно-трудовой деятельности.	Становление человека как субъекта собственного развития.	Самооценка. «Я - концепция»(старший подростковый возраст).	теллектуализация восприятия и памяти. Личностная рефлексия. Гипертрофированная потребность в общении со сверстниками.	группе сверстников.
Старший школьный возраст или ранняя юность (15 – 17 лет)	Переход к самостоятельной взрослой жизни. Стабилизация личности.	Первоначальный выбор жизненного пути.	Учебно-профессиональная деятельность.	Страх ошибок в выборе жизненного пути. Жизнь настоящим, смутное представление будущего. Ответственность за свой выбор перед собой и близкими. Философская интоксикация сознания, оказывается поверженным в сомнения, раздумья, мешающие его активной деятельности позиции.	Мировоззрение. Профессиональное самоопределение. Идеалы. Идентичность.	Дифференциация способностей. Ориентация на будущее. Нравственная устойчивость поведения. Формально-логическое, формально - операциональное мышление. Совершенствуется владение сложными интеллектуальными операциями анализа, синтеза, теоретического обобщения и абстрагирования, аргументирования и доказательства. эмоциональная восприимчи-	Учебно - профессиональная деятельность

						вость часто сочетается с категоричностью и прямолинейностью юношеских оценок окружающего.	
--	--	--	--	--	--	--	--

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Дошкольники (2 – 8 лет).

К результатам освоения программы детьми дошкольного возраста относятся следующие социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

➤ Социально - коммуникативное развитие:

- способность ребёнка к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия,
- адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать;
- подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
- развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения;
- удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие.

➤ Познавательное развитие:

- умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений,
- способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

➤ Речевое развитие:

- овладеть навыками диалогического общения,
- уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно - следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно - следственного характера, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

➤ Художественно - эстетическое развитие:

- умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно реагировать на произведения.

➤ Физическое развитие:

- сформированные четкие и координированные мелко моторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности,

- двигательное воображение,

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Младшее звено (8 - 11 лет):

- успешная адаптация, принятие статуса школьника в 1 классе,
- повышение уровня учебной мотивации,
- базовые способности к самопознанию и познанию других,
- способности к рефлексии собственного поведения и мотивов поступков,
- формирование положительного образа своего «Я»;
- формирование произвольности психических процессов, самоконтроля;
- положительное отношение к самому процессу обучения и познания;
- положительные отношения со сверстниками и учителями.

Среднее звено (11 - 15 лет):

- способность и стремление к самопознанию и познанию других,
- развитый уровень самоконтроля, самодисциплины,
- способность к проявлению инициативы,
- адекватная самооценка и целостное осознание своего «Я»,
- стремление к сотрудничеству со сверстниками, уважительное отношение ко всем людям и к себе,
- осознание важности и смысла процесса обучения,
- стремление к творческому и интеллектуальному саморазвитию,
- осознанное отношение к своему образу жизни, стремление к здоровому образу жизни.

Старшее звено (16 - 18 лет):

- способность к проявлению инициативы и способность принять за нее ответственность на себя,
- профессиональное и жизненное самоопределение,
- умение предотвращать и разрешать межличностные конфликты,
- стремление к самопознанию и саморазвитию,
- стремление и умение справляться с возникающими стрессовыми состояниями, негативными переживаниями,
- психологическая готовность к вступлению во взрослую жизнь,
- активная и позитивная жизненная позиция.

Педагог – психолог работает по сформированному годовому плану.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание рабочей программы.

Образовательные стандарты второго поколения дополняют традиционное содержание образования и обеспечивают преемственность образовательного процесса (дошкольное образование, начальная школа, средняя школа и после школьное образование).

Психолого - педагогическая диагностика включает в себя известные методики выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований по возрастным ориентирам и требованиям общества (*список методического инструментария прилагается*).

Диагностика дошкольников направлена на выявление проблем в эмоциональном, познавательном, коммуникативном и личностном развитии детей от 2 до 8 лет, выработку рекомендаций воспитателям и родителям (лицам, их заменяющих) с целью организации деятельности с детьми по развитию и коррекции тех или иных процессов, для организации педагогом - психологом психокоррекционной и развивающей работы.

При поступлении ребенка в школу проведение диагностики направлено на определение готовности к школе, выявление причин низких результатов готовности к школе, определение уровня адаптации и школьной тревожности (1, 5, 10 класс). Кроме того, в рамках диагностического блока в течение года проводится диагностика по определению уровня и особенностей психического развития, изучению профессиональных предпочтений, профессиональных склонностей учащихся 9-11 классов, по выявлению детей категории «трудных», детей, имеющих трудности в обучении; проводится диагностика познавательных, личностных, эмоциональных особенностей учащихся (по запросу) и пр.

Коррекционно –развивающая работа осуществляется по следующим направлениям:

Развивающие занятия с дошкольниками по развитию и подготовке дошкольников к целенаправленной деятельности, их адаптации к социально-психологическим условиям жизни в Центре и обучению в школе. Проведение занятий по адаптации к школе 1, 5 классов направлено на ускорение адаптационных процессов, развитие навыков общения, самопознания, предупреждение дезадаптации, повышение уровня познавательных способностей. Занятия по профориентации с воспитанниками старшего школьного возраста направлены на умение управлять своим психическим состоянием (обучение психической саморегуляции, формирование уверенности в своих силах, развитие творческих потенций, выработка навыков мобилизации).

Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ направлена на нормализацию психического здоровья, развитие психических процессов, мотивации, развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных умений и навыков.

Индивидуальная работа с воспитанниками, требующими повышенного внимания содержит в себе профилактику девиантного, делинквентного, аддиктивного поведения, развитие произвольности психических процессов.

В рамках работы по созданию благоприятных социально - психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса, в каждой возрастной группе в течение года проводятся групповые (подгрупповые) развивающие занятия, направленные на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, самоконтроля, эмпатии; создание благоприятной атмосферы в коллективе; снижение школьной и личностной тревожности; повышение уровня учебной мотивации; формирование установок на здоровый образ жизни; развитие позитивного настроения в общении со сверстниками, стремление к сотрудничеству; формирование положительного образа своего «Я».

Консультации, психопрофилактика и психопросвещение включают в себя три направления:

1. Работа с воспитанниками.
2. Работа с родителями (лицами, их заменяющими).
3. Работа с педагогами.

1. Работа с воспитанниками включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам самих детей для решения возникающих вопросов (обучение в школе, взаимоотношения в группе, с друзьями, педагогами, учителями и одноклассниками, вопросы профориентации и самоопределения, сложные жизненные ситуации, стрессовые состояния) и по результатам диагностики.

- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической культуры воспитанников, для решения возникающих вопросов.

- Психопрофилактика и психопросвещение детей включают в себя проведение занятий с элементами тренинга; дискуссий, круглых столов, лекций-бесед, презентаций с использованием ИКТ; оформление информационного материала на стендах и в буклетах, а также направлена на формирование навыков самопознания и самоконтроля, толерантности и навыков бесконфликтного общения; формирование мотивации на здоровый образ жизни, активную и позитивную жизненную позицию; организацию профориентации учащихся.

2. Работа с родителями (лицами, их заменяющими) заключается в проведении групповых и индивидуальных форм консультации:

- Групповые консультации проводятся в течение учебного года по плану с целью психолого - педагогического просвещения, формирования установки ответственности по отношению к проблемам обучения и развития ребенка.

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам родителей (лиц, их заменяющих) для решения возникающих вопросов (особенности детско - родительских взаимоотношений, поведения и развития ребёнка, взаимоотношений учитель – родитель – ребёнок), составлении рекомендаций и создании ситуации сотрудничества в вопросах воспитания и обучения ребенка.

- Просветительская работа заключается в проведении встреч в форме лекций - бесед, деловых игр, тренингов; в оформлении информационного материала на стендах и в буклетах. Она направлена на повышение психологической культуры родителей с целью создания социально - психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе обучения и развития; развитие сотрудничества и формирование установки ответственности родителей (лиц, их заменяющих) по отношению к проблемам обучения и развития ребенка.

3. Работа с педагогами включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам педагогов для решения возникающих вопросов (особенности поведения ребёнка, взаимоотношения педагог – ребёнок) и по результатам диагностики.

- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической компетенции педагогов, создания единой стратегии психолого - педагогического сопровождения ребенка

Психопрофилактика и психопросвещение включают в себя выступления по темам педсоветов, проведение лекций - бесед, тренинговых упражнений и направлена на повышение уровня психологической компетентности педагогов, профилактику синдрома профессионального выгорания.

Организационно - методическое и экспертное направление включает в себя:

1. Оформление документации:

- Пополнение базы данных по психологическому сопровождению воспитанников различных целевых групп.

- Обновление и пополнение базы диагностического инструментария.

- Разработка, подготовка для участия в проведении педсоветов, заседаний МО и службы ПМПС, лекций, бесед.

- Разработка и реализация планов изучения психолого – социально - педагогического статуса детей на различных ступенях обучения и отнесенных к различным целевым группам.

- Разработка, подготовка и проведение индивидуальных и групповых коррекционно - развивающих занятий.

- Подготовка и проведение психологической диагностики, обработка полученных данных.

- Составление справок, рекомендаций, характеристик.

- Анализ динамики развития детей, направляемых на обследование в ЦППМК и ТППМК, подготовка документов.

- Анализ научной и практической литературы.

- Работа над темой самообразования.

2. Оформление кабинета:

- приобретение учебных пособий, методик, развивающих программ;

- изготовление и приобретение наглядно - дидактического и демонстрационного материала,

- оформление стендов, буклетов.

3. Участие и выступление в педагогических и методических советах, плановых и внеплановых совещаниях, проведение открытых занятий.

Педагог - психолог центра помощи детям призван содействовать полноценному развитию детей на всех возрастных этапах, созданию у них позитивной мотивации к обучению, а также определение психологических причин нарушения личностного и социального развития и профилактики возникновения подобных нарушений. В рамках данной программы проводится работа по подготовке детей к школьному обучению, адаптации 1, 5 классов и вновь прибывших детей, работа с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами, профориентационная работа, работа с семьями и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации и детьми «группы риска».

№ п/п	Содержание работы	С кем проводится	Дата проведения	Ожидаемые результаты
1	2	3	4	5
2.1.2. Диагностическое направление				
<u>Цели:</u> <i>Создание информационной базы данных детей и подростков, прибывших в Центр посредством выявления и изучения их психологических и психофизиологических особенностей; анализ развития ВПФ, анализ проблем личностного развития. Формирование групп для коррекционно - развивающей деятельности</i> <i>Диагностика как составляющая для консультаций.</i>				
<u>Дошкольники</u>				
1.	Диагностика внимания, памяти, мышления с целью определения уровня развития познавательной сферы.	дети 2 - 8 лет	сентябрь, март	Выявление проблем в эмоциональном, познавательном, коммуникативном и личностном развитии детей разных возрастов. Выработка рекомендаций воспитателям и родителям (лицам, их заменяющих) с целью организации деятельности с детьми по развитию и коррекции тех или иных процессов. Организация педагогом-психологом психокоррекционной работы.
2.	Диагностика уровня тревожности и уровня развития эмоциональной сферы.	дети 2 - 8 лет	октябрь, март	
3.	Диагностика детей подготовительной группы с целью определения уровня готовности к школьному обучению.	дети 6 - 8 лет	октябрь, март	
<u>Школьники</u>				
4.	Проведение методик из сборника Л.А. Ясюковой с целью прогноза проблем обучения учащихся 1-2 кл.	школьники 1-2 класс	октябрь, апрель	Своевременное выявление детей с низким уровнем готовности к обучению в школе. Выявление дезадаптированных детей. Выработка рекомендаций воспитателям и классным руководителям. Ознакомление педагогов с результатами мониторинга. Контроль динамики развития учащихся 1-х классов. Предупреждение возможных социально - психологических проблем.
5.	Определение эмоционального состояния детей в связи с обучением в школе	первоклассники	октябрь, апрель	
6.	Диагностика личностных отклонений подросткового возраста (методики диагностики показателей и форм агрессии, идентификация акцентуаций характера, предрасположенности к конфликтному поведению, уровня субъективного контроля)	школьники 11 – 18 лет	по показаниям и запросам	
7.	Диагностика личностных особенностей (Кеттелл, Айзенк)		по запросам	

	- детей - подростков	8 – 12 лет 12 – 18 лет		Выявление причин стрессонеустойчивости
8.	Диагностика тревожности школьников с целью выявления предметов и областей, вызывающих это чувство	6 – 11 класс		
9.	Диагностика адаптации к средней школе и новым условиям обучения	5 класс	ноябрь, май	Изучение течения адаптации пятиклассников, выявление детей с неблагоприятным течением адаптации, оказание им психологической поддержки.
10.	Диагностика готовности ко второй ступени обучения		октябрь	Определение уровня развития познавательных способностей.
11.	Диагностика готовности учащихся 4 класса к переходу в среднее звено	4 класс	март	Выявление степени готовности детей к переходу в среднее звено, предварительный прогноз возможных трудностей при обучении в 5 классе
12.	Диагностика по первичной профориентации с целью определения степени профпригодности склонностей и способностей старшеклассников к той или иной профессии	старшеклассники	ноябрь	Формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессий, раннее выявление профессиональных и познавательных интересов
13.	Диагностика эмоционального самочувствия воспитанников в учреждении	воспитанники	январь	Выявление уровня психологической комфортности
14.	Проведение социометрических методик с целью выявления межличностных отношений в группах		ноябрь	Изучение уровня групповой сплоченности, коммуникативных способностей. Получение информации о социально-психологическом статусе ребёнка в группе. Предупреждение возможных социально - психологических проблем
15.	Проведение методики для определения уровня воспитанности школьников		сентябрь, март	Изучение уровней воспитанности, отслеживание изменений показателей воспитанности в зависимости от возраста и коррекционной работы
16.	Мониторинг социализации подростков: -Методика для изучения социализированности личности (М.И. Рожков)		декабрь	Выявление уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности детей

	- Сфера личностных интересов (Мотков О.И)			Выявление сферы личностных интересов подростков и выпускников
17.	Диагностика самооценки личности подростков.	старшие подростки	декабрь	Выявление самооценки развития личности подростков, самооценки отдельных факторов и качеств личности.
18.	Диагностика выявления старшеклассников «группы риска»	подростки	сентябрь	Измерение склонности подростков к различным формам отклоняющегося поведения
19.	Выявление факторов риска развития кризиса и суицида у воспитанников	воспитанники	по показаниям	Предупреждение возможных социально-психологических проблем получение своевременной и достоверной информации об индивидуальных психологических особенностях воспитанников
20.	Диагностика детей, направляемых на обследование в ЦПМПК, по выявлению уровня их актуального развития.	сентябрь - апрель	учащиеся	Подготовка документов на ПМПК. Выработка рекомендаций по дальнейшему обучению учащихся
<u>Вновь прибывшие дети</u>				
21.	Диагностика (личностные особенности: темперамент, характер, тревожность, агрессивность, межличностные отношения)	в течение года	вновь прибывшие дети	Получение сведений об индивидуальных особенностях развития ребенка, выявление проблем в развитии
<u>Восстановление и укрепление связей между сиблингами</u>				
22.	- Проективная методика «Семья животных» - «Лесенка» - Методика «Шкала определения привязанности между детьми-сиблингами»	в течение года	по запросам	Выявление взаимоотношений в семье Выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой. Выявление отношений между сиблингами
<u>Диагностика насилия и жестокого обращения с детьми</u>				
23.	Методики для воспитанников с целью выявления фактов насилия и случаев жестокого обращения	в течение года	по запросам	Раннее выявление этой категории несовершеннолетних, предупреждение социальной дезадаптации и суицидальных намерений.
<u>Педагоги</u>				

1.	Умеете ли Вы контролировать себя?	воспитатели,	в течение	
2.	Методика диагностики уровня эмоционального выгорания	педагоги ДО	года	
2.1.2. Коррекционно - развивающее направление <u>Цели:</u> Создание условий для реализации психологического потенциала детей и педагогов, решения проблем психологического развития и адаптации. <i>Оказание помощи детям и подросткам в развитии познавательной, эмоциональной сферы, обеспечение целостного воздействия на личность ребенка.</i>				
<i>Групповые занятия</i>				
1.	Развивающие занятия с дошкольниками	3 – 8 лет	октябрь – апрель	Развитие и подготовка дошкольников к целенаправленной деятельности, их адаптация к социально-психологическим условиям жизни в Центре и обучению в школе.
2.	Проведение занятий по адаптации к школе	1 класс	октябрь - март	Ускорение адаптационных процессов. Психологическое сопровождение детей, развитие навыков общения, самопознания, предупреждение дезадаптации. Повышение уровня познавательных способностей
3.	Проведение занятий по адаптации детей к средней школе	5 класс	ноябрь - февраль	
4.	Занятия по профориентации «Путь в профессию»	старшеклассники	декабрь – март	Умение управлять своим психическим состоянием (обучение психической саморегуляции, формирование уверенности в своих силах, развитие творческих потенциалов, выработка навыков мобилизации)
<i>Индивидуальные занятия</i>				
1.	Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ	дети с ОВЗ	в течение	Нормализация психического здоровья воспитанников, развитие психических процессов, мотивации, развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных умений и навыков.
2.	Индивидуальная работа с воспитанниками, требующими повышенного внимания	согласно составленным спискам		Профилактика девиантного, делинквентного, аддиктивного поведения,

			года	развитие произвольности психических процессов.
	Оказание психологической помощи детям и подросткам находящихся в кризисном состоянии («Трамплин в будущее» Кондаковой О.Н.)	вновь поступившие дети, по показаниям		Восстановление позитивного отношения к окружающей действительности,
3.	Коррекция эмоционально-волевой и познавательной сферы воспитанников	по показаниям		Нормализация психического здоровья воспитанников
2.1.3. Консультативное направление <u>Цели:</u> <i>Анализ актуального эмоционального состояния.</i> <i>Создание ситуаций для осознания ребёнком или педагогом своей проблемы и нахождение оптимальных путей её решения.</i>				
1.	Индивидуальные консультации детей, испытывающих трудности в обучении и общении.	воспитанники	в течение года	Предупреждение возможных социально - психологических проблем у детей. Оказание помощи педагогам, воспитанникам в решении вопросов воспитания, развития, обучения
2.	Индивидуальные консультации воспитанников по результатам диагностики.	воспитанники		
3.	Индивидуальные консультации для воспитателей по проблемам обучения, поведения, общения воспитанников	воспитатели, педагоги ДО		
4.	Консультации для воспитателей и педагогов дополнительного образования по результатам диагностики детей.	воспитатели, педагоги ДО		
5.	Консультации для воспитателей и педагогов ДО об особенностях работы с детьми, требующими повышенного внимания: - «Отклоняющееся поведение у подростков. Снижение агрессивности». - «Работа с детьми с психопатоподобным поведением».	воспитатели, педагоги ДО	октябрь февраль	Информирование педагогов о прохождении адаптации учащихся к школе, рекомендации и выработка общей стратегии при оказании психолого-педагогической помощи дезадаптированным учащимся. Повышение психологической компетенции педагогов Улучшение самочувствия и поведения детей; установление положительного
6.	Групповые консультации для воспитателей: - «Адаптация к школе. Основные показатели благоприятной адаптации ребенка к школе», - «Проблемы дезадаптации у вновь прибывших и временно помещенных детей»	воспитатели, педагоги ДО	сентябрь ноябрь	

	- «Семь шагов к взвешенному решению» (по профориентации старшеклассников) - «Сиблинговые отношения и конфликты между сиблингами».		февраль апрель	климата в группе Исследование познавательных интересов детей в связи с задачами профориентации, рекомендации при осуществлении первичного профессионального самоопределения. Стабилизация взаимоотношений между воспитанниками - сиблингами
2.1.4. Психопросветительское и психопрофилактическое направление <u>Цели:</u> <i>Повышение психологической грамотности педагогов и воспитанников;</i> <i>Осознание педагогами и воспитателями своей роли в формировании и преодолении трудностей ребенка.</i> <i>Побуждение педагогов к личностному росту и изменению форм взаимодействия с ребенком.</i>				
1.	Просвещение подростков с ориентацией на создание условий для активного присвоения и использования социально-психологических знаний в процессе обучения, общения, личностного развития.	10 – 18 лет	в течение года	Психологическое сопровождение детей, развитие навыков общения, самопознания, предупреждение дезадаптации, асоциального поведения
2.	Работа по адаптации с вновь прибывшими детьми. Выработка рекомендаций педагогам по оказанию помощи вновь прибывшим детям	вновь прибывшие		
3.	Психологическое сопровождение первоклассников, пятиклассников, подростков в кризисные периоды.	уч-ся 1, 5 классов, подростки		
4.	Проведение семинаров, практикумов, круглых столов для воспитателей и педагогов ДО: - «Целевые группы детей», - «Реабилитация и абилитация детей с ОВЗ и детей - инвалидов», - «Взаимосвязь общей и речевой моторики дошкольников на физкультминутках», - «Особенности школьной дезадаптации у подростков с разным типом личностной направленности», - «Пережитое в детстве насилие как источник личностных расстройств»;	педагоги и воспитатели		Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов учреждения

	- «Возрастные особенности и возрастные новообразования детей», - «Особенности сексуальных проявлений при нервно-психических расстройствах» - «Особенности подросткового периода и детско-подросткового суицида», - «Сопряженность подростковых суицидов и депрессии»			
<i>Тематическая работа по первичной профилактике употребления ПАВ среди воспитанников</i>				
5.	Профилактические беседы с подростками: - «Отрицательные эмоции и как справиться с гневом»; - «Мы в ответе за свои поступки»; - «Особенности поведения и черты личности тех, кто употребляет наркотики»; - «Нормальные способы получения удовольствий. Биологическая и социальная сущность удовольствий».	подростки 12 - 17 лет	в течение года	Снижение риска употребления ПАВ, повышение психологической культуры подростков, осмысление необходимости бережного отношения к здоровью
6.	Индивидуальные беседы по формированию здорового образа жизни	воспитанники		
7.	Лекции, семинары для педагогов. - «Воровство как форма девиантного поведения», - «Насилие в школе. Виды насилия. Причины насилия. Последствия насилия» - «Наркотики и подросток, или педагогические проблемы становления личности подростка»	воспитатели, педагоги		Повышение психологической компетенции, сотрудничество педагогов и педагога - психолога
2.1.5. Экспертное направление <u>Цель:</u> Установление соответствия между условиями, требованиями к деятельности и поведению, обучению воспитанников и их возрастными, социально – педагогическими, индивидуальными и прочими возможностями развития.				
1.	Анализ динамики развития детей, направляемых на обследование в областную ПМПК	воспитанники	в течение года	Мониторинг развития детей разных возрастов. Выработка рекомендаций воспитателям и родителям (лицам, их заменяющих) с целью организации деятельности с детьми по развитию и коррекции тех или иных процессов
2.	Анализ развития ВПФ по результатам работы с детьми, имеющих заключения ЦПМПК, назначения врачей.			

3.	Участие в совещаниях при замдиректора, производственных совещаниях, работе круглых столов по результатам диагностического и коррекционно- развивающего направлений работы педагога – психолога и работы ПМПС службы, анализу успеваемости детей в школе.	педагогический состав Центра	согласно плану работы учреждения	Повышение уровня профессиональной компетенции
2.1.6. Организационно-методическое направление				
Цель: Подбор, модификация, разработка инструментария для организации различных видов деятельности специалистов Центра (рефлексивной, аналитической, методической) и инструментальное обеспечение собственной работы.				
1.	Планирование работы педагога-психолога в соответствии с приоритетными направлениями школы и запросами участников образовательного процесса.	педагог – психолог	Август – сентябрь	Согласованность работы с участниками воспитательно - образовательного процесса.
2.	Разработка индивидуальных и групповых планов работы с разными категориями детей		октябрь	
3.	Изучение нормативных документов и психологической литературы. Работа с образовательными Интернет-сайтами.		в теч. года	Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе
4.	Изготовление пособий к занятиям. Оборудование кабинета. Расширение картотеки диагностической методики, комплектование инструментария и систематизация картотеки коррекционных, развивающих методик и программ			Формирование методической базы кабинета и деятельности педагога-психолога
5.	Издание стендовых методических материалов, буклетов, памяток для детей, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих) по направлениям.			Психологическое просвещение всех участников воспитательно - образовательного процесса
6.	Обработка, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация психодиагностических исследований.			Анализ деятельности, выпуск методических рекомендаций
7.	Заполнение учетно-отчетной документации			Заполнение журналов педагога- психолога с детьми и педагогами
8.	Участие в работе педагогического совета, МО, Службе сопровождения учреждения			
Повышение квалификации, самообразование				
1.	Проходить профессиональную переподготовку и аттестацию, участвовать в семинарах, проводимых областными структурами	педагог - психолог	в течение года	
2.	Работа над проблемой: «Роль педагога-психолога в преодолении депривации воспитанников»			

2.2. Взаимодействие педагога-психолога с участниками воспитательно – образовательного процесса.

С руководством Г(О)БУ «ЦПД им. Э.Б.Белана»

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно - образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для учреждения.
3. Предоставляет отчетную документацию.
4. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
5. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ЦПМПК и ТПМПК.
6. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно - образовательного процесса.
7. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

С воспитателями и педагогами ДО

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателями в организации и проведении различных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников.
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностики и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута ребёнка.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

12. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей.

15. Проводит совместные занятия с дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

16. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

17. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.

18. Способствует формированию у детей волевых качеств.

19. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей.

20. Планирует и организует совместно с другими специалистами интеграцию детей с отклонениями в развитии в группу.

21. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля.

22. Обследует детей, в т.ч. с ОВЗ, с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

23. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка на основе полученных данных совместно с другими специалистами.

24. Участвует в заседаниях ПМПС (организация работы, составление заключений).

25. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

Содержание деятельности педагога - психолога в рамках работы психолого - медико- педагогической службы.

1. Работа с детьми.

- Плановая и углубленная психолого - педагогическая диагностика (начало и конец учебного года, промежуточная диагностика в середине года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.

- Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.

- Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей (лиц, их заменяющих), администрации.

- Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к учреждению и школе.

- Коррекция познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сфер воспитанников.

- Составление индивидуальной траектории развития ребенка (индивидуальный образовательный маршрут).

2. С педагогами.

- Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану Центра).

- Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами учреждения.

- Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).

- Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

- Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

С семьями воспитанников

При анализе контингента семей детей, находящихся в учреждении по соглашению, выявлено, что дети воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями (лицами, их заменяющими) воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- знакомство с семьей: анкетирование;

- консультирование.

Информирование родителей о ходе воспитательно - образовательного процесса проходит в виде индивидуальных и групповых консультаций, создании памяток.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия

Программа предполагает создание следующих психолого - педагогических условий, обеспечивающих развитие детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностное взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

4. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

5. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Материально-техническое оснащение и оборудование

Реализация Программы в учреждении обеспечивается посредством административного контроля, результатами мониторинга и педагогической диагностики.

Характерной чертой контроля по реализации Программы является психолого-педагогическая направленность, опора на совместную работу различных специалистов и на достижения науки.

В Г(О)БУ «ЦПД им. Э.Б.Белана» созданы условия для всестороннего развития детей. Интерьер учреждения отвечает санитарным требованиям и требованиям современного дизайна и эстетики оформления.

Рабочая программа педагога-психолога реализуется в условиях, обеспечивающих полноценное развитие личности воспитанников на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Условия психолого-педагогического сопровождения реализации рабочей программы:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

- поддержка индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение; оценку индивидуального развития детей;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в психолого - педагогическое сопровождение образовательной деятельности;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

В рамках психолого-педагогического сопровождения в учреждении создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих ра-

ботников, в том числе их дополнительного профессионального образования. Оказывается консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования. Проводится организационно-методическое сопровождение процесса реализации рабочей программы.

Также в Г(О)БУ «ЦПД им. Э.Б.Белана» создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого - педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная среда учреждения, в том числе кабинет педагога- психолога создан в таком виде, что:

- способствует охране и укреплению физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- помогает профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость образования детей дошкольного, младшего, среднего и старшего школьного возрастов;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Кабинет является рабочим местом педагога - психолога, который создает рациональные условия для реализации основных направлений деятельности службы практической психологии в сфере образования и способствует ее успешности. Это достаточно сложное звено всей системы работы педагога- психолога, тесно связанное со всеми структурами учреждения. Кабинет практического психолога, его организация и оснащение имеют немаловажное значение в повышении эффективности психологической службы и снимают многие трудности профессиональной адаптации начинающих психологов. Именно от грамотно оснащенного рабочего места психолога во многом зависит, насколько оперативно и профессионально будет оказана психологическая помощь.

Кабинет педагога - психолога в Г(О)БУ «ЦПД им. Э.Б.Белана» отвечает следующим поставленным задачам:

- содействие реализации поставленных профессиональных целей и задач педагога-психолога;
- создание предпосылки для творческого применения наиболее эффективных методов и приемов работы педагога-психолога;
- обеспечение позитивного настроения на взаимодействие с педагогом - психологом при консультировании всех субъектов образовательного пространства;
- повышение эффективности просветительской, диагностической и коррекционно - развивающей работы;

- предоставление широких возможностей для организации профилактических мероприятий, направленных на снятие психоэмоционального напряжения у детей и взрослых.

Рабочее место специалиста имеет соответствующее техническое оснащение, позволяющее экономить и максимально эффективно использовать рабочее время. Технические средства необходимы психологу для проведения занятий с детьми, обработки и систематизации результатов обследований, создания банка психологических данных, тщательной подготовки к проведению диагностической и коррекционно-развивающей работы и т.д.

Кабинет педагога - психолога оснащен стационарным компьютером, методическими комплектами для диагностики, развития и коррекции детей, развивающими играми и игрушками. В кабинете имеется полный набор методик для диагностики когнитивной, эмоционально – волевой, личностной сфер воспитанников и педагогов. Это:

- Программы компьютерной обработки блоков психологических тестов НПФ «Амалтея» (г. С.-Петербург): «Диагностика личностных отклонений подросткового возраста», «Многофакторный опросник Кеттелла», «Профориентационная система ПРОФИ - II», «Диагностика готовности к школьному обучению и адаптация первоклассников», «Диагностика родительно - детских отношений»;

- блок методик для диагностики и коррекции познавательной сферы ООО «Эффектон» (г.Москва)

- «Методика определения готовности к школе» Л.А.Ясюковой.

- Диагностический комплект для исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста Н.Я.Семаго, М.М.Семаго.

- Подборка методик по разным возрастам.

Такое современное техническое оснащение позволяет педагогу- психологу не только осуществлять работу по всем направлениям деятельности и качественную подготовку к различным формам работы, но и использовать в работе творческий потенциал технических средств.

Удобная и функциональная мебель, разумно подобранная и расставленная, является неотъемлемой частью интерьера психологического кабинета.

В кабинете имеются:

- рабочий стол психолога;
- шкафы для пособий, документации;
- детский столик и стульчики.

Так же, в распоряжении специалиста на базе учреждения есть темная сенсорная комната. Сенсорная комната — это специально организованная многофункциональная среда, наполненная соответствующим оборудованием, в которой каждый получает необходимые ему в данный момент световые, цветовые, звуковые, тактильные стимулы.

Благодаря этим стимулам оказывается различное - как успокаивающее, расслабляющее, так и тонизирующее, стимулирующее, восстанавливающее воздействие. В интерактивной среде сенсорной комнаты осуществляется немедикаментозное воздействие, помогающее преодолеть нервное и психическое напряжение.

Сенсорная комната для ребенка - это идеальная обстановка, в которой ребенок не только расслабляется, но и получает новые представления о мире, новые ощущения, заряжается энергией для активной деятельности.

Сенсорная комната оборудована следующим образом: «Пучок фиброоптических волокон»; «Зеркальный уголок с пузырьковыми колоннами»; «Кресла – пуфики, в т.ч. музыкальное»; «Проектор»; «Зеркальный шар»; «Стол для рисования песком»; «Панно «Бесконечность», массажные шарики и надувные мячи. Нахождение в сенсорной комнате восстанавливает и сохраняет психоэмоциональное равновесие ребёнка, стимулирует психическое развитие.

3.3. Критерии результативности деятельности педагога-психолога центра помощи детям:

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

3.4. Методическая литература.

1. Алябьева Е.А. **Психогимнастика в детском саду.** Методические материалы в помощь психологам и педагогам. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
2. Алябьева Е.А. **Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста.** Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2004.
3. Ахмеджанов Э.Р. **Психологические тесты.** М.: Светотон, 1995.
4. Бабкина Н.В. **Интеллектуальное развитие младших школьников с ЗПР.** Пособие для школьного психолога. – М.: Школьная Пресса, 2006.
5. Баландина Л.А. и др. **Диагностика в детском саду.** Методическое пособие. Изд.2-е.- Ростов н/Д: «Феникс», 2004.
6. Битянова М.Р. **Практикум по психологическим играм с детьми и подростками.** СПб.: Питер, 2005.
7. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. **Развивающие игры для дошкольников.** Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1997.
8. Гаврина С.Е. и др. **Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать.** Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1997.
9. Еремеева В.Д., Хризман Т.П. **Мальчики и девочки – два разных мира.** Нейропсихологи – учителям, воспитателям, родителям, школьным психологам. – СПб: «Гускарора», 2000.
10. Зинкевич – Евстигнеева Т.Д. **Путь к волшебству.** Теория и практика сказкотерапии. – СПб.: «Златоуст», 1998.
11. Лютова Е.К., Моница Г.Б. **Тренинг эффективного взаимодействия с детьми.** СПб.: ООО Издательство «Речь», 2000.
12. Менделевич В.Д. **Психология девиантного поведения.** М.: ЕДпресс, 2001.
13. Осипова А.А. **Диагностика и коррекция внимания.** Программа для детей 5-9 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
14. Осипова Е., Чуменко Е. **Конфликты и методы их преодоления. Социально – психологический тренинг.** М.: Чистые пруды, 2007.
15. Роньжина А.С. **Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.** Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2004.
16. Рогов Е.И. **Настольная книга практического психолога в образовании.** Учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 1995.
17. Серова А.Н., Дробахина И.К. **Сказкотерапия – новая комплексная интегративная психолого-логопедическая технология в коррекционно-развивающей работе.** // Практическая психология и логопедия, № 3-4, 2003.
18. Тутубалина Н.В. **Твоя будущая профессия. Книга по профессиональной ориентации.** Ростов – на – Дону, Феникс, 2005
19. Фопель К. **Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие для педагогов и школьных психологов.** М.: Генезис, 1998.
20. Шарохина В.Л. **Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе.** Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2004.
21. Чистякова М.И. **Психогимнастика.** М.: Просвещение, 1990.

3.5.1. План индивидуальной коррекционно – развивающей работы педагога - психолога с детьми ОВЗ (ЗПР)

Одной из важнейших задач образования в соответствии с ФГОС является обеспечение условий для развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения — детей с ЗПР.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами (далее — дети с ЗПР) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Комплексная работа по индивидуальному плану направлена на обеспечение коррекции недостатков в психическом развитии детей с задержкой психического развития и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы начального общего образования.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала, занятия составляются по рекомендациям ЦПМПК и ТПМПК.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Форма работы: индивидуальная, занятия будут проходить в кабинете педагога-психолога и сенсорной комнате.

Результатами работы по данной программе ожидается повышение уровня развития высших психических функций у детей с ЗПР. Определить результативность проведенной работы поможет сравнительный анализ результатов первой и итоговой диагностики, которая будет проведена после всех предусмотренных программой занятий. Результаты сравнительного анализа помогут сделать вывод о том, была ли достигнута поставленная нами цель и были ли решены поставленные нами задачи, а также позволит внести необходимые изменения в дальнейший образовательный маршрут ребёнка.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ РЕБЁНКА С ЗПР

Режим работы: 1 раз/неделю

Продолжительность занятия: 40 мин (20 мин. занятие, 5 мин. динамическая пауза, 15 мин. игровое взаимодействие).

Форма оценки эффективности коррекционного процесса:
психологическое обследование (первичная, итоговая диагностика)

Блоки	Темы	Кол-во занятий	Игры, упражнения
	<u>Первичная диагностика</u>	2	Э.Ф.Замбиявичене «Методика изучения умственных способностей детей 7-10 лет»; 3 класс «Несуществующее животное» «Незаконченное предложение»; набор сюжетных картинок с различным содержанием ситуаций, подлежащих оценке.
Когнитивная сфера	Внимание. Диагностика свойств внимания. Развитие произвольности и свойств внимания с помощью психотехнических, нейропсихологических приемов.	8	1. Диагностика свойств внимания. (Таблицы Шульте, Коррекционная проба Бурдона)
			2. Карточка игр на внимание.
			3. Упр. «Рисование с помощью шаблонов» - нарисовать картину с помощью шаблонов геометрических фигур; аппликация из цветной бумаги в виде сюжета из геометрических фигур.
			4. «Кирпичики» «Кубики для всех» Никитина
	Память. Диагностика свойств памяти Развитие памяти с помощью психотехнических приемов. Обучение рациональной организации запоминания	6	Выявление ведущего типа памяти через диагностику свойств памяти. (Тесты на смысловую механическую, долговременную кратковременную, зрительную-слуховую память)
			Упражнения по развитию зрительной памяти (работа по образцу, воссоздание мысленных образов: Кубики для всех Никитина. Упр. «Чего не стало», «Найди сходства и различие»
			Психогимнастика (кинезиологические упражнения для развития слуховой и моторно-слуховой памяти «Кулак ребро-ладонь», «Лезгинка»).
			Упражнения по развитию ассоциативной и логической памяти (группировка по смыслу, ассоциации, поиск закономерностей, «ассоциативная память» по Лурия

	Мышление. Повышение умственной работоспособности с помощью психотехнических приемов по развитию мыслительных процессов (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического). Формирование у школьника положительной мотивации на познавательную деятельность.	10	<i>Упражнения по развитию и закреплению компонентов наглядно-действенного мышления через конструирование. (Кубики Никитина. Все варианты.)</i> <i>Комплекс упражнений по развитию наглядно-образного мышления. Все варианты «Кубики Никитина» «Спички», «Тест Торренса»)</i> <i>Комплекс упражнений по развитию словесно-логического мышления. «Зашифрованное слово», «Закончи слово», «Составь цыпочку», «Подбери слова», «Слова-близнецы», «Дай определение»</i>
Развитие эмоционально - волевой и коммуникативной сферы	Обучение нормам социально-правильного поведения, формирование представления добре и зле, дружбе взаимопомощи, социальных отношениях.	6	<i>«Снежное королевство» - царство холодных равнодушных людей. Игры на понимание разных эмоциональных состояний, черт характера. «Морозко» любит детей, умеющих вести себя с другими людьми.</i> <i>Сказкотерапия, драматизация, моделирование проблемных ситуаций «Цветик-семицветик» - девочка помогла исцелить больного мальчика.</i> <i>Игры на развитие быстроты и точности при действии наглядных звуковых или вербальных сигналов.</i> <i>«Заяц-хваста» или Я хочу быть успешным! Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера; игры с условиями: «да» и «нет» не говорите</i>
<u>Итоговая диагностика</u>		2	<i>Э.Ф.Замбиявичене. Методика изучения умственных способностей детей 7-10 лет».</i> <i>Тест Бурдона «Корректирующая проба» буквенный вариант</i>
Итого		34	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ ЗПР

Режим работы: 1 раз/неделю

Продолжительность занятия: 40 мин (20 мин. занятие, 5 мин. динамическая пауза, 15 мин. игровое взаимодействие)

Форма оценки эффективности коррекционного процесса:

психологическое обследование (первичная, итоговая диагностика)

Блоки	Темы	Кол-во занятий	Игры, упражнения
	<u>Первичная диагностика</u>	4	Тест Тулуз-Пьерона (диагностика ММД) «Пиктограмма.А.Р. Лурия»(связь памяти и мышления) Матрицы Равена. Детский вариант. Методика определения уровня личностной тревожности Ч.Спилбергера. Методом наблюдения определить социометрический статус в классе.
I. Когнитивная сфера	Внимание. Развитие произвольности свойств внимания	5	1.Комплекс упражнений по развитию устойчивости внимания:
			2.Упр. «Найти ошибки в алфавите, в тексте. «Зашифрованные слова» «Раздели на группы» «Корректирующая проба разные варианты»
			Комплекс упражнений на развитие концентрации внимания (Таблицы Шульте разные варианты.).
			Комплекс упражнений по развитию наблюдательности: «Скрытая подсказка», «Запрещенная буква»
	Память. Развитие памяти с помощью психотехнических приемов. Обучение рациональной организации запоминания.	5	Упражнения по развитию зрительной памяти (работа по образцу, воссоздание мысленных образов: Кубики для всех Никитина. Упр.«Вспомни слова по порядку», «Найди сходства и различие», «Лица»
			Психо-гимнастика (кинезиологические упражнения для развития слуховой и моторно-слуховой памяти «Отгадай слово по жесту.», «Колпак мой треугольный»)
			Упражнения по развитию ассоциативной и логической памяти (Вспомни антонимы, синонимы,«ассоциативная память» по Лурия)
	Мышление. Повышение умственной работоспособности с помощью психотехнических приемов по развитию	10	Упражнения по развитию и закреплению компонентов наглядно-действенного мышления через конструирование. (Кубики Никитина. Все варианты. Все уровни.)

	мыслительных процессов (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического). Формирование у школьника положительной мотивации на познавательную деятельность		<i>Комплекс упражнений по развитию наглядно-образного мышления. («Нарисуй свое настроение», «Ассоциации»)</i> <i>Комплекс упражнений по развитию словесно-логического мышления, «мини тесты на аналогию, обобщение, сравнение».</i>
Развитие эмоционально – волевой и коммуникативной сферы	Научить понимать себя, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми	6	<i>Упр. «Кто Я! «Скажи: «Нет!» - опасным ситуациям. Игры на развитие быстроты и точности при действии наглядных звуковых или вербальных сигналов. «Заяц-хваста» или Я хочу быть успешным! Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера; игры с условиями: «да» и «нет» не говорите</i>
<u>Итоговая диагностика</u>		2	<i>Э.Ф.Замбиявичене. Методика исследования словесно-логического мышления», Тест Бурдона «Корректирующая проба» буквенный вариант</i>
Итого		34	

3.5.2. План индивидуальной коррекционно - развивающей работы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость (УО) — это стойко выраженное снижение познавательной деятельности ребенка, возникшее на основе органического поражения центральной нервной системы. Следствием этого, по ряду причин присоединяются нарушения эмоционально - волевой сферы, личностных качеств и поведения.

Для детей с умственной отсталостью характерны:

- Низкий уровень интеллектуальной активности (умственные операции недостаточно сформированы: в частности, дети с трудом обобщают и абстрагируют признаки предметов);
- Замедленность и суженность объема всех видов восприятия, их недостаточная активность;
- Недостаточное развитие памяти, замедленный темп усвоения всего нового, непрочность сохранения и неточность воспроизведения, быстрота забывания, запоминание механическое
- Низкий уровень развития внимания в следствие быстрой истощаемости психических процессов и органического поражения головного мозга;
- Недостаточное развитие мелкой моторики;
- Очень низкая речевая активность, скудный запас знаний об окружающей действительности, спонтанная речь отличается бедностью словаря, отмечаются трудности понимания логико-грамматических конструкций;
- Очень слабая и нестойкая и познавательная активность, интерес к учебной деятельности не выражен,.
- Недоразвитие эмоционально-волевой сферы, эмоциональная неустойчивость: отсутствие воли, повышенная внушаемость, тревожность, низкая самооценка, проявление агрессивности, импульсивность, расторможенность, эйфорический фон настроения и др.;
- Некоторое недоразвитие сложных форм поведения (плохо развита произвольная регуляция поведения, вследствие чего детям трудно подчиняться требованиям учителя, школьной дисциплине).
- Состояние нервной системы ослаблено- дети отказываются от выполнения уже начатой деятельности, у них появляются головные боли, что приводит к повышенной истощаемости и низкой работоспособности;
- Социализация детей с умственной отсталостью чрезвычайно затруднена в связи с отсутствием у них навыков межличностного общения в среде нормальных людей, несформированностью потребности в таком общении, негативным восприятием других людей, гипертрофированным эгоцентризмом, склонностью к социальному изживенчеству. Эти дети не имеют широких контактов со сверстниками. Чаще всего они окружены людьми со сходными социально-психологическими и коммуникативными проблемами. Их навыки общения, социальные навыки весьма ограничены.

В плане работы кроме развития всех психических процессов включены личностное развитие и развитие коммуникативных навыков, а также коррекции эмоционально – волевой сферы.

Цель – создание социально-психологических условий для полноценного психического и личностного развития воспитанников и их успешного обучения. Коррекция познавательной, эмоционально-волевой сферы и личностных качеств.

Задачи коррекционно – развивающей работы:

- Выявление уровня развития высших психических функций, запаса общих представлений об окружающем, индивидуально-типологических свойств личности ребёнка.
- Развитие восприятия, мышления, памяти, свойств внимания, воображения, мелкой моторики.
- Формирование положительной мотивации к обучению.
- Развитие личностных особенностей - эмоционально-волевой сферы, навыков коммуникации, повышение самооценки, предупреждение агрессивности.
- Развитие способности к эмпатии, уважительному отношению к другим людям.
- Обучение способам выражения эмоций.
- Определение динамики развития обучающегося.
- Психологическое просвещение педагогов и родителей (лиц, их замещающих).

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы:

- занятия индивидуальные и групповые (эмоции, коммуникация и др.),
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики,
- беседы с детьми,
- игра, изобразительная деятельность, конструирование и пр.

План реализовывается за 33 - 35 занятий в течение учебного года (1 час в неделю). Каждая встреча рассчитана на 30 - 40 минут (в зависимости от возраста ребёнка).

Занятия могут проводиться как в кабинете психолога, так и в сенсорной комнате.

Психологическое просвещение педагогов и родителей проводится через консультирование, ознакомление с результатами обследования, коррекционных занятий, выступления на педсоветах, МО.

Структура занятий включает в себя:

- введение в занятие,
- основную часть,

- обсуждение занятия и релаксационные упражнения.

Каждое занятие традиционно начинается с процедуры приветствия. Задачей вводной части является создание у ребёнка определенного положительного эмоционального фона. Используются дыхательные упражнения, разминка, упражнения на активизацию умственной деятельности. Далее происходит обсуждение результатов домашнего задания и припоминание содержания прошлого занятия, а также оценка в баллах своего настроения. Завершает вступительный этап подвижная коммуникативная игра, которая проводится с целью повышения энергетического ресурса, формирование эмоционально положительного настроения на продолжение занятия, а также способствует развитию различных форм взаимодействия, проявляющихся в доброжелательном отношении к окружающим, одноклассникам, умении подчинять свои действия внешним требованиям.

Основной этап занятия носит коррекционно-развивающий характер и нацелен на формирование и развитие основных функций, необходимых при усвоении учебного материала: развитии концентрации, устойчивости и распределения внимания, тренировки памяти, развитии пространственных представлений, речи и мышления. Используется совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия.

Задания и упражнения этого этапа проводятся в устной форме, но требуют большого количества стимульного материала (карточки с картинками, словами, репродукции и т.д.) и часто сопровождаются процессом рисования.

Завершает основной этап процедура индивидуального задания. Чаще всего - это небольшие творческие работы. Оно помогает не только закреплению полученных знаний, но и дает возможность ребенку заявить о себе.

Заключительный этап включает в себя подведение итогов, обсуждение результатов работы и тех трудностей, которые возникли у ребёнка (детей) при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы воспитанников на вопросы, чем они занимались и чему научились на данном занятии.

Завершает занятие малоподвижная игра. Ее целью является развитие рефлексии, проявляющейся в осмыслении собственных действий и состояний, самопознании внутреннего мира, а также в формировании позитивного образа «Я». Ребёнок (дети) перед прощанием должен получить «поглаживание» либо со стороны психолога (группы), либо самостоятельно заявив о своих достоинствах и успехах. Основная ее задача - получение детьми позитивного опыта общения, создание положительного самовосприятия, независимо от реальных успехов ребенка в учебной деятельности и повышение настроения в конце занятия.

Упражнения для разминки и релаксации могут варьироваться в зависимости от психоэмоционального состояния детей.

В программу включены многофункциональные упражнения, которые могут оказывать различное воздействие:

- беседы, опросы, наблюдения;
- словесные игры;
- игровой тренинг (психоигры, предметные игры);
- система упражнений по развитию познавательных процессов;
- элементы арттерапии, сказкотерапии.

Планируемый результат:

- Повышение продуктивности внимания;
- Развитие мышления, памяти;
- Развитие мелкой моторики;
- Развитие навыков совместной деятельности;
- Развитие адекватной самооценки;
- Развитие коммуникативных умений и навыков;
- Развитие эмпатии, построение доверительных отношений между участниками занятий;
- Гармонизация психоэмоционального состояния;
- Овладение методам саморегуляции;
- Социализация и адаптация в современном обществе.

Воспитанники после занятий должны уметь:

- признавать собственные ошибки;
- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;
- выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
- анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
- контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;
- работать самостоятельно в парах, в группах;
- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
- уметь отстаивать свое мнение;
- уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов
1	Обследование детей: комплектование групп для коррекционных занятий	1 (2)
2	Развитие и коррекция познавательной сферы	10
3	Самопознание. Что я знаю о себе	7
4	Развитие коммуникативных навыков. Я и другие	8(7)
5	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы	9 (7)
	Итого часов:	35 (33)

Раздел плана	Тема	Кол-во час	Задачи	Индивидуальное задание	Оборудование	Аспект развития
<i>Обследо- вание де- тей</i>	Диагностика	1	1. Определение уровня сформированности познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы			
<i>Развитие и коррекция познавательной сферы</i>	Объем внимания и наблюдательность	1	1. Развитие внимания и наблюдательности; 3. воспитание внимательного отношения к окружающему миру	Выполнить упражнение «Кто больше увидит и запомнит»	Сюжетные картинки, поле расчерченное на клетки, «лабиринты», пуговицы	Внимание, наблюдательность
	Распределение внимания	1	1. Увеличение уровня распределения внимания; 2. коррекция избирательности внимания; 3. воспитание настойчивости и выдержки	Закрепить упражнение «Обратный счет»	Бумага, карандаши	Распределение внимания
	Концентрация и устойчивость внимания	1	1. Увеличение концентрации и устойчивости внимания; 2. развитие умения регулировать свои действия; 3. воспитание потребности в самоорганизации (аккуратности, настойчивости).	Упражнение «Выполни по образцу»	Образцы рисунков, бумага, карандаши, сюжетные картинки	Концентрация внимания, устойчивость
	Тренировка переключения внимания	1	1. Формирование способности к переключению внимания, вхождения в деятельность; 2. развитие адекватных представлений о своих возможностях; 3. формирование умения доводить начатое дело до конца.	Работа с красно-черной таблицей Шульте	Красно-черная таблица	Переключение внимания
	Развитие слуховой памяти	1	1. Обучение приемам запоминания; 2. развитие и коррекция слуховой памяти;	Запомнить «звуки леса»	Небольшой рассказ	Слуховая память

			3. воспитание настойчивости и выдержки.			
	Развитие зрительной памяти	1	1. Тренировка кратковременной зрительной памяти; 2. развитие и коррекция зрительного восприятия и памяти; 3. воспитание внимательного отношения к окружающему миру.	Ответить на вопрос «Зачем нам нужна зрительная память?»	Репродукция картины в жанре бытовой живописи	Зрительная память
	Развитие ассоциативной памяти	1	1. Развитие ассоциативной памяти; 2. формирование полноты воспроизведения словесного материала; 3. воспитание личностных мотивов запоминания, 4. развитие умения детей создавать установку на длительное запоминание.	Составить ассоциативный ряд для запоминания	Карточки с заданиями	Ассоциации
	Развитие мыслительных навыков: классификация	1	1. Формирование мыслительных навыков: классификация; 2. развитие интересов и познавательной активности; 3. воспитание положительного отношения к учебе.	Придумать несколько предметов, относящихся к одному классу	Карточки с объектами для классификации	Мышление, классификация
	Развитие мыслительных навыков: обобщение	1	1. Формирование мыслительных навыков: обобщение; 2. коррекция тактильно-двигательного восприятия; 3. воспитание самоконтроля, трудолюбия.	Найти общий признак объектов и дать обобщенное название	Карточки с заданиями	Мышление, обобщение

	Причинно-следственные отношения	1	1. Формирование способности понимать связи событий и строить последовательность причинно-следственных отношений; 2. развитие стремления применять полученные знания в повседневной жизни; 3. воспитание интереса к различным видам деятельности	Найдите причину заданных событий	Карточки с заданиями	Причина, следствие
<i>Самопознание. Что я знаю о себе</i>	Зачем нужно знать себя?	1	1. Формирование мотивации к самопознанию; 2. развитие самостоятельности, активизация процесса познания себя и окружающего мира; 3. воспитание самостоятельности, самоконтроля	Выполнить рисунок «Я в лучах солнца»	Альбом, карандаши	Самопознание
	Мое тело	1	1. Закрепление знаний о своем теле; 2. формирование и закрепление представлений о гендерных различиях; 3. воспитание внимательного отношения к окружающим	Рассказ «Как должен выглядеть мальчик и как девочка»	Фотографии и рисунки мальчиков и девочек	Тело, противоположности
	Мой волшебный мир	1	1. Формирование способности познавать свой внутренний мир; 2. развитие навыков самопознания; 3. гармонизация эмоционального состояния	Ответьте на вопрос «Какой Я?»	Карточки с различными качествами характера	Внутренний мир
	Самоценность	1	1. Формирование понятия о самооценности собственного «Я»; 2. развитие представлений о своих возможностях, умений адекватно оценивать себя;	Ответы на вопросы	Тетради, карандаши, листы формата А 4	Самооценка

			3. воспитание уверенности в себе			
	Мои достижения	1	1. Формирование умения преодолевать барьеры на пути самокритики; 2. продолжение развития навыков самоанализа и самооценки; 3. воспитание самостоятельности, рас-судительности.	Напишите (назовите), какие достоинства вы бы хотели приобрести	Листы с надписями «Продаю», «Покупаю»	Достоинства, недостатки
	Буду делать хорошо и не буду плохо	1	1. Формирование навыка уверенного поведения; 2. развитие умения регулировать свои действия; 3. воспитание умения прогнозировать собственную деятельность.	Подумайте, какие люди вам больше нравятся	Мяч, бланки с тестом, листы бумаги	Уверенность, неуверенность, сильная личность
<i>Развитие коммуникативных навыков. Я и другие</i>	Взаимодействие	1	1. Дать представление о значении совместной работы в жизни человека; 2. развитие навыков общения; 3. воспитание общительности, чуткости	Повторить, что такое взаимодействие	Тетради, ручки, листочки для записей	Совместная ра-бота, взаимодей-ствие
	Как мы видим друг друга	1	1.Формирование умения видеть положи-тельные качества у других людей; 2. развитие и коррекция представлений о личности, индивидуальных особенностях и способностях человека; 3.воспитание чувства личной ответ-ственности за свои дела и поступки	Назовите положи-тельные качества своего друга	Карточки с положительными и отрицательными качествами	Личностные качества
	Я глазами других	1	1. Формирование способности к само-познанию; 2. развитие способности принимать друг друга; 3. воспитание уважения друг к другу	Закончите предложения	Тетради, карандаши, мяч	Самоанализ
	Дружба начинается с улыбки	1	1.Формирование наблюдательности и умения слушать другого; 2. развитие умения вступления в кон-такт.	Подумайте с какими людьми вам нравится общаться	Тетради для записей, бланк теста «Умеешь ли ты слушать?»	Умение слушать, умение слышать

			3. воспитание уважения друг к другу, способности услышать другого человека			
Разговор взглядов. Пойми меня	1	1	1. Формирование умения понимать друг друга; 2. коррекция форм общения, обогащение его содержания; 3. воспитание доброго, доверительного отношения друг к другу	Подумайте, какие у вас существуют трудности в общении	Бланки с пословицами для каждого обучающегося	Понимание
Умеем ли мы вежливо общаться?	1	1	1. Дать обучающимся определение понятия «вежливость»; 2. помощь в осмыслении своего отношения к окружающим; 3. воспитание доброго, доверительного отношения друг к другу	Проанализируйте, часто ли вы бываете вежливы	Тетради с записями	Вежливость
Поведение в общественных местах	1	1	1. Формирование положительного отношения к общепринятым нормам поведения; 2. развитие умения регулировать свои действия; 3. воспитание навыков культурного поведения	Повторить правила этикета	Атрибуты для игры «День рождения», карточки с названием ролей	Этикет, правила поведения
Урок мудрости (уважение к старшим)	1	1	1. Формирование навыка ведения беседы; 2. развитие умения вступлению в контакт, поведению в ситуации общения, особенностям диалогической речи; 3. воспитание потребности в самоорганизации	Придумайте тему беседы и побеседуйте с другом	Карточки с заданиями по культуре беседы	Беседа, диалог
Восприятие мира (наши органы чувств). Что такое эмоции	1	1	1. Расширение знания обучающихся о чувствах и эмоциях, пополнение арсенала лексических единиц, связанных со сферой чувств;	Закрепить основные понятия	Пиктограммы с изображением различных эмоций	Чувства, эмоции

			2. коррекция и развитие эмоционально-чувственной сферы подростков; 3. воспитание доброго, доверительного отношения друг к другу			
	Чувства и поступки	1	1. Формирование умения выражать свои чувства; 2. развитие эмоциональных и волевых процессов; 3. воспитание чувства личной ответственности за свои дела и поступки	Подготовить рассказ «Как я злюсь»	Тетради, ручки, цветные карандаши, бумага формата А	Агрессия, обида, выражение
	Стресс	1	1. Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния; 2. развитие осознанности своего психоэмоционального состояния; 3. формирование потребности в саморегуляции (самоконтроле)	Понаблюдать за сменой настроения (от чего зависит)	Тетрадь для записей, ручка	Настроение, эмоциональное состояние
	Почему некоторые привычки бывают вредными	1	1. Ознакомление с понятиями «вредные привычки»; 2. развитие представлений об опасности вредных привычек, определение характера и методов борьбы с опасностью; 3. воспитание ответственности, самоконтроля	Попробуйте избавиться от вредных привычек	Тетради, ручки, ватман, маркер	Вредная привычка, соблазн, зависимость
	Умей выбирать	1	1. Формирование представлений об ответственности и доверии; 2. коррекция существующего опыта ответственности; 3. воспитание самоконтроля, рассудительности	Ответить на вопрос: «Легко ли быть ответственным?»	Тетрадь для записей, ручка	Ответственность, доверие
	Я отвечаю за свое решение	1	1. Формирование навыков противостояния групповому давлению;	Можете ли вы противостоять мнению коллектива?	Тетрадь для записей, ручка	Групповое давление, собственное решение

			2. развитие способности принимать собственное решение; 3. воспитание нравственных качеств, самостоятельности			
	Хозяин своего «Я»	1	1. Формирование умения контролировать свое поведение; 2. развитие способности управлять собственными поступками; 3. воспитание взаимопонимания, дружелюбия.	Повторить способы защиты прав	Тетрадь для записей, ручка	Права, границы, насилие
	Понятие «конфликт», мое поведение в трудных ситуациях	1	1. Ознакомление с понятием «конфликт», выработка умения предотвращать конфликт; 2. развитие умения выходить из проблемной ситуации; 3. воспитание рассудительности, терпимости, самоконтроля	Зафиксируйте ситуацию, когда удалось предотвратить конфликт	Тетради, бланки теста «Конфликтный ли ты человек?»	Конфликт, конфликтная ситуация
	Надо ли уметь сдерживать себя?	1	1. Формирование умения контролировать свои агрессивные устремления; 2. коррекция агрессивного поведения, выработка приемлемых способов разрядки гнева; 3. воспитание чувства личной ответственности за свои дела и поступки	Повторить упражнение «Злые кошки»	Текст «Притчи о змее», релаксационная музыка	Агрессия, агрессивное поведение

**3.5.4. ПЛАН РАБОТЫ
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ
ДЕТСКОГО СУИЦИДА
на 2022 – 2023 учебный год**

Цель работы:

- Повышение уровня осведомлённости педагогов, родителей (лиц, их заменяющих) о факторах социально – психологической дезадаптации в подростковом возрасте и возможностях снижения её уровня у детей, находящихся в учреждении.
- Развитие жизнестойкости, формирование сети социальной поддержки и коммуникативных навыков, повышение психологической грамотности детей.
- Повышение уровня осведомлённости детей и педагогов, родителей о возможностях получения помощи в трудных жизненных ситуациях.
- Предупреждение возможных социально-психологических проблем через получение своевременной и достоверной информации об индивидуальных психологических особенностях воспитанников.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный
Информационно – аналитическое направление			
Задача: психолого – педагогическое сопровождение образовательно – воспитательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения воспитанников на основании наблюдений за психофизиологическим и эмоциональным состоянием воспитанников.			
1	Ведение базы данных по всем возрастным категориям воспитанников.	в течение года	педагог – психолог
2	Обработка, интерпретация и хранение результатов индивидуальных и групповых обследований воспитанников.		
3	Ведение документации психолого - педагогического сопровождения.		
4	Планирование диагностической, коррекционно - развивающей работы с воспитанниками.		
5	Обеспечение участников образовательно – воспитательного процесса необходимой справочной информацией.		
Диагностическое направление			
Задача: получение своевременной и достоверной информации об индивидуальных психологических особенностях воспитанников, выявление возможностей, интересов, способностей и склонностей детей и подростков, определение причин нарушений в обучении, поведении и развитии воспитанников с применением пакета методик для выявления детей и подростков с выраженной социально – психологической дезадаптацией и риском по суицидального поведения.			
1	Наблюдение и фиксация факторов возможного риска развития суицидального поведения	в течение года	педагог – психолог
	Сбор информации о детях учреждения с признаками нарушения в эмоциональной, поведенческой, социальной сферах		
	Мониторинг адаптации учащихся при переходе в среднее звено школы.		

2	Диагностика личностных отклонений подросткового возраста (методики диагностики показателей и форм агрессии, идентификация акцентуаций характера, предрасположенности к конфликтному поведению, уровня субъективного контроля)		
3	Диагностика тревожности школьников с целью выявления предметов и областей, вызывающих это чувство	по запро- сам	
	Диагностика эмоционального самочувствия воспитанников в учреждении	январь	
4	Проведение социометрических методик с целью выявления межличностных отношений в группах	ноябрь	
5	<u>При риске суицида у подростка:</u> - Шкала безнадежности (депрессии) А.Бека - Определение направленности личности - «Опросник суицидального риска» (модификация Т.Н. Разуваевой) - Патохарактерологический опросник (А.Е.Личко) - Метод незаконченных предложений (Подмазин С.И.),	по показа- ниям	воспитатели, педагог-психо- лог
Коррекционно – развивающее направление <u>Задача:</u> обеспечение положительного развития индивидуальных возможностей личности воспитанников, их личностного роста и профессионального самоопределения, профилактика риска суицидального поведения.			
1	Содействие преодолению дезадаптивных периодов в жизни воспитанников: - при поступлении в учреждение,	в теч.года	воспитатели, педагог – психолог
	- при поступлении в школу (1 класс),	октябрь - март	
	- при переходе в среднюю школу (5 класс).	ноябрь - фев- раль	
2	Оказание психологической помощи детям и подросткам находящихся в кризисном состоянии («Трамплин в будущее» Кондаковой О.Н.)	вновь по- ступив- шие дети, по пока- заниям	
3	Коррекция эмоционально-волевой и познавательной сферы воспитанников		
Профилактика и просвещение <u>Задача:</u> предупреждение девиантного и деликвентного поведения, социальной дезадаптации и возникновения суицидального поведения воспитанников; повышение уровня психологических знаний и культуры всех участников образовательно – воспитательного процесса.			
1	Памятки и рекомендации по профилактике суицидального поведения для педагогов учреждения (информационный бюллетень управления здравоохранения Липецкой области ГУЗОТ «Центр медицинской профилактики» «Профилактика суицидов среди детей и подростков»)	в тече- ние года	педагог – психолог
2	Мониторинг (личностных и поведенческих проблем младших школьников, диагностика уровня готовности учащихся к переходу из одной ступени обучения в другую; адаптации учащихся к обучению в следующей ступени; личностных особенностей		

	школьников в период возрастных кризисов; безопасности образовательной среды; состояния работы по обеспечению безопасности жизни детей и предотвращения преступлений в отношении несовершеннолетних; жестокого обращения с детьми)		
3	Работа по предупреждению конфликтных ситуаций среди воспитанников школьного возраста		
Консультативное направление			
Задача: оказание помощи воспитанникам и педагогам по профилактике суицидального поведения			
1	Индивидуальные консультации подростков, испытывающих трудности в обучении и общении.	по запросам и результатам диагностики	педагог – психолог
2	Индивидуальные консультации воспитанников по результатам диагностики		
3	Индивидуальные консультации для воспитателей по проблемам обучения, поведения, общения воспитанников.		
4	Консультации с педагогами учреждения согласно Методическим рекомендациям по профилактике суицидального поведения детей и подростков (письмо от 30 октября 2020 г. N 07-6586)	в течение года	педагог – психолог
Социально – диспетчерское направление			
Задача: обеспечение получения воспитанниками Центра, родителями и педагогами социально – психологической помощи, выходящей за рамки компетенции учреждения с целью предупреждения возникновения проблем развития личности, профилактики рисков поведения.			
1.	Проведение мониторинга социализации школьников - Методика для изучения социализированности личности (М.И. Рожков)	декабрь	педагог-психолог
	- социальный ЕГЭ	февраль	соц. педагог, специалисты Центра Семья
2.	Совместная работа по предупреждению отклоняющегося поведения с специалистами Г(О)БУ Центр ППМС и центральной ПМПК, ГБ(О)У Центр Семья	в течение года по плану работы	зам.директора, соц. педагог, педагог- психолог, специалисты Центров
3.	Совместная работа по профилактике самовольных уходов и делинквентного поведения воспитанников с ОДН ОП №6 г. Липецка		инспекторы ОДН ОП №6
4.	Направление воспитанников Центра в специализированные учреждения области (ГУЗ ЛОНД, ГУЗ ЛОПНД, ГУЗ ЛОПНБ №1) при выявлении социально – психологических и медицинских проблем.	по необходимости	медицинские работники

**3.5.5. ПЛАН РАБОТЫ
с воспитанниками, требующих
повышенного внимания
на 2022 – 2023 учебный год**

План работы Центра направлен на профилактическую и коррекционно-развивающую работу с детьми отклоняющегося поведения, отвлечение подростков от негативного воздействия окружения, приобщение к здоровому образу жизни и оздоровлению, создание условий для физического, психического и социального развития. В плане предполагается осуществить комплекс социально - профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого - педагогическую коррекцию личности ребёнка, а также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

Работа проводится совместно с воспитателями, администрацией, социальным педагогом, педагогом – психологом Центра, родителями, опекунами, классными руководителями и учителями школ №25, №2 г. Липецка, инспекторами ПДН ОП №6 и других структурных подразделений полиции.

Взаимное сотрудничество позволяет совместно выбирать для каждого подростка индивидуальный подход, изучать его интересы, поддерживать, помогать преодолевать те проблемы, которые ему мешают.

- Цели:**
1. Способствование социальной адаптации детей и подростков асоциального поведения в обществе.
 2. Обеспечение безопасности воспитанников и работников учреждения путём повышения безопасности жизнедеятельности.

- Задачи:**
1. Выявлять и вести учёт детей и подростков, требующих повышенного внимания.
 2. Оказывать воспитанникам социально-педагогическую помощь и поддержку.
 3. Содействовать процессу становления и развития личности воспитанника в сфере ближайшего окружения.
 4. Вести профилактическую, просветительскую и консультативную работу с детьми, подростками, воспитателями.
 5. Организовывать досуг детей и подростков, требующих повышенного внимания, с целью содействия их интеллектуальному, нравственно - эстетическому развитию и воспитанию социальной активности.
 6. Взаимодействовать с различными организациями, занимающимися проблемами вышеуказанных детей и подростков.

Содержание работы	Сроки проведения	Ответственные
I. Диагностика и прогнозирование		
1. Выявление детей и подростков, требующих повышенного внимания.	сентябрь	педагог – психолог, воспитатель
2. Изучение причин социальной дезадаптации детей, поведенческих тенденций, сбор банка данных.	октябрь - ноябрь	
3.Разработка индивидуальных комплексных планов сопровождения работы с детьми и подростками, требующими повышенного внимания	октябрь	соц. педагог, педагог-психолог, воспитатель
4. Заполнение карт наблюдений	октябрь, апрель	педагог – психолог, воспитатель
5.Изучение проблем детей и подростков в группах проживания и общения - взаимоотношения воспитанников и педагогов, воспитанников и группы, организация досуга.	в течение года	педагог – организатор соц. педагог педагог-психолог воспитатели
6.Диагностические мероприятия: анкетирование, тестирование, опрос, наблюдение		
II. Психолого-педагогическая работа		
1. Психолого - педагогические консультации для детей и подростков по результатам диагностики.	в течение года	педагог-психолог
2.Проведение индивидуальных консультаций с детьми с целью анализа собственного поведения, разрешения конфликтных ситуаций.	по запросам	педагог - психолог, воспитатели групп
3.Консультации для воспитателей и педагогов ДО об особенностях работы с детьми, требующими повышенного внимания: - «Отклоняющееся поведение у подростков. Снижение агрессивности». - «Работа с детьми с психопатоподобным поведением». - «Пути повышения социальной адаптации подростков, воспитывающихся в условиях учреждения господдержки», - «Пережитое в детстве насилие как источник личностных расстройств» - «Сниффинг: что важно знать взрослым».	в течение года	педагог-психолог
4.Профилактические беседы с подростками: - «Отрицательные эмоции и как справиться с гневом»; - «Мы в ответе за свои поступки»; - «Особенности поведения и черты личности тех, кто употребляет наркотики»; - «Нормальные способы получения удовольствий. Биологическая и социальная сущность удовольствий».		
III. Социально-педагогическая работа:		
1. Профилактическая работа: - Организация взаимодействия с ближайшим окружением воспитанников с целью профилактики правонарушений и самовольных уходов;		соц. педагог,

- Беседы по профилактике самовольных уходов. - Проведение профилактических бесед на темы «Закон и общество» , «Преступление и наказание»	в течение года по плану работы социального педагога и воспитателей	воспитатели
2. Социальная адаптация: - организация и контроль посещения уроков воспитанниками; - привлечение к участию в мотивационных тренингах воспитанников в рамках различных образовательных программ, направленных на их самоопределение; - проведение занятий по профориентации воспитанников, требующих повышенного внимания; - проведение индивидуальных бесед с воспитанниками по разрешению возникающих конфликтов; - организация культурно - досуговой работы с проблемными детьми: привлечение их к участию в спортивных соревнованиях, кружках и секциях в ЦПД и вне учреждения, культурно - массовых мероприятиях.		педагог-организатор, соц. педагог, воспитатели, инструктор по ФК
3.Проведение воспитательских часов по вопросам: - ЗОЖ, - повышение уровня правовой грамотности воспитанников, - становление гражданской позиции, - подготовка к самостоятельной жизни, - установление межличностных отношений.		соц. педагог, воспитатели,
4. Работа с педагогическим составом: - индивидуальная работа с воспитателями, в чьих группах находятся дети и подростки, требующие повышенного внимания по их профессиональному самоопределению и трудовому воспитанию.		социальный педагог
5.Принятие своевременных мер по предупреждению и преодолению запущенности в учебе: - осуществление дифференцированного подхода в обучении; - использование в ходе самоподготовки стимулирующих и организующих видов помощи; - контроль текущей успеваемости детей и подростков, - контроль дозировки и выполнения домашнего задания.		администрация, соц. педагог
IV. Оздоровление в условиях Центра		
1.Привлечение детей и подростков, требующих особого внимания к чёткому выполнению режима дня, выполнению зарядки, посещению бассейна, участию в проведении «Дней здоровья», посещений спортивных секций, мероприятий, соревнований.	в течение года	инструктор по ФК, воспитатели групп
2. Организация санаторно-курортного лечения и летнего отдыха детей и подростков, требующих повышенного внимания.	в течение года	администрация, ст. медсестра

3.5.6. План работы ПМПС, график и темы заседаний ПМПС на 2022 – 2023 уч.год

План работы психолого – медико – психологической службы учреждения на 2022 – 2023 уч.год

Цель: создание системы сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия для воспитания детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и психического здоровья и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- Осуществление психолого – педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у детей, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления, выявления резервных возможностей дальнейшего развития.
- Осуществление индивидуального сопровождения развития ребёнка.
- Анализ динамики в развитии детей.
- Реализация индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально – волевой сферах, сохранение здоровья воспитанников.
- Организационно – методическая работа.
- Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния.

Состав ПМПС:

Кананыкина Е.Н. – заместитель директора,
Плохих Л.Г. – педагог – психолог,
Хромина О.В. – социальный педагог,
Крупинская И.В. – медицинская сестра,
Иноземцева О.А. – воспитатель,
Алексеева Н.В. – педагог – организатор.

В обязанности членов ПМПС входит:

- проведение индивидуального обследования ребёнка специалистами и выработка заключения и рекомендаций в своей области;
- участие в заседании по приглашению председателя ПМПС;
- контроль выполнения рекомендаций в своей области путём повторного обследования.

Приглашённые специалисты приносят готовые характеристики или заключения на детей.

В обязанности председателя ПМПС входит:

- организация заседаний,
- ведение необходимой документации,
- связь с членами ПМПС,
- доведение решений и рекомендаций до непосредственных исполнителей.

Работа ПМПС проходит по следующим направлениям:

- Диагностическое.
- Консультативное.
- Психолого – педагогическое сопровождение.
- Просветительское.
- Экспертное.
- Организационно – методическое.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Диагностическое направление			
1	Наблюдение и обследование вновь поступивших в центр детей с целью определения дальнейшей помощи	в течение года	Педагог-психолог
2	Выявление проблем адаптационного периода	октябрь	Воспитатели Педагог-психолог
3	Наблюдение и обследование воспитанников с целью выявления проблем в развитии и поведении	2 раза в год	Члены ПМПС
4	Осуществление психолого – педагогической диагностики воспитанников, выявление резервных возможностей развития.		
Консультативное направление			
Педагоги			
1	Индивидуальное консультирование педагогов по данным диагностического обследования воспитанников	в течение года	Педагог-психолог
2	Индивидуальное консультирование педагогов по организации и планированию работы с воспитанниками, имеющих нарушения в развитии		
3	Консультации в решении сложных и конфликтных ситуаций		Члены ПМПС
Воспитанники			
1	Индивидуальное консультирование по адекватному взаимодействию со взрослыми и сверстниками	в течение года	Педагог-психолог
2	Индивидуальное консультирование по профессиональному выбору		
3	Консультации в решении сложных и конфликтных ситуаций		Члены ПМПС
Психолого – педагогическое сопровождение			
1	Проведение конкретных форм воспитательной работы в рамках решения службы	в течение года	Педагоги
2	Проведение коррекционно- развивающих мероприятий с детьми «группы риска»		Педагог-психолог

3	Проведение коррекционно- развивающих занятий детьми с интеллектуальными нарушениями		Воспитатели Педагог-психолог
	Просветительское направление		
1	Организация работы с воспитанниками, имеющими нарушения в развитии. Особенности детей с ОВЗ	в течение года	Педагог-психолог
	Экспертное направление		
1	Анализ диагностического материала по итогам обследований и наблюдений	в течение года	Педагог-психолог
2	Составление характеристик на воспитанников		Воспитатели
3	Анализ работы за истекший учебный год		Педагог-психолог
	Организационно – методическое направление		
1	Составление отчётной документации	в течение года	Члены ПМПС
2	Написание протоколов заседаний ПМПС		Педагог-психолог
3	Написание характеристик на воспитанников		Члены ПМПС
4	Разработка коррекционно- развивающих программ		Педагог-психолог
5	Разработка рекомендаций по работе с «трудными» детьми		

Заседание № 1, сроки проведения - август 2022 г.

Тема: «Утверждение плана работы ПМПС на 2022 – 2023 учебный год».

№ п/п	Вопросы для обсуждения	Ответственные
1.	Анализ эффективности работы ПМПС за 2021 - 2022 учебный год	Председатель ПМПС
2.	Утверждение состава и плана работы ПМПС на 2022 - 2023 учебный год.	Члены ПМПС
3.	Комплектование списка воспитанников с ОВЗ согласно заключениям ЦПМПК и ТПМПК	Председатель ПМПС
4.	Планирование индивидуальной работы по сопровождению детей с ОВЗ	Педагог – психолог
5.	Рекомендации специалистов по работе с детьми с ОВЗ	Члены ПМПС

Заседание № 2, сроки проведения - октябрь 2022 г.

Тема: «Анализ адаптации воспитанников. Коррекция индивидуальных планов сопровождения»

№ п/п	Вопросы для обсуждения	Ответственные
1.	Адаптация к обучению первоклассников и пятиклассников. Выявление и коррекция проблем в обучении и поведении.	Педагог - психолог
2.	Адаптация вновь прибывших воспитанников в условиях центра помощи детям.	Социальный педагог
3.	Состояние работы с воспитанниками, требующими индивидуального подхода в обучении и воспитании, меры коррекционной помощи таким воспитанникам	Председатель ПМПК

4.	Рекомендации специалистов по работе с дезадаптированными детьми и детьми, требующих повышенного внимания.	Педагог - психолог
----	---	--------------------

Заседание № 3, сроки проведения – февраль 2023 г.

Тема: «Создание и поддержка комфортного психологического состояния воспитанников »

№ п/п	Вопросы для обсуждения	Ответственные
1.	Результаты комплексного обследования воспитанников специалистами, оценка динамики их развития	Педагог - психолог
2.	Проведение мероприятий по профилактике самовольных уходов, правонарушений воспитанниками центра.	Социальный педагог
3.	Предупреждение эмоционального неблагополучия, суицидальных и депрессивных состояний у воспитанников	Ст. медсестра Педагог – психолог

Заседание № 4, сроки проведения – апрель - май 2023 г.

Тема: «Оценка эффективности оказания коррекционно – развивающей помощи детям»

№ п/п	Вопросы для обсуждения	Ответственные
1.	Оценка эффективности проведённой коррекционно – развивающей работы	Председатель ПМПС педагог — психолог
2.	Уровень социализации, профессиональной определённости, социальной компетенции и готовности к самостоятельной жизни выпускников	Председатель ПМПС Члены ПМПС
3.	Составление плана работы на следующий год	Председатель ПМПС

Внеплановые заседания (примерная тематика)

№ п/п	Вопросы для обсуждения	Ответственные
1.	Обсуждение проблем в обучении или воспитании	По необходимости
2.	Работа с педагогами по проблемам детей, требующих повышенного внимания	
3.	Внесение коррективов в индивидуальные планы сопровождения воспитанников	