

УТВЕРЖДЕНО:

на педагогическом совете

протокол № 1 от 28 августа 2023 г.

приказ № 59 –од от 28.08.2023 г.

директор Г(О) БУ " ЦПД им. Э.Б.Белана"



Т.В. Шипилова

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ
Г(О)БУ «ЦПД им. Э.Б.Белана»
на 2023г. – 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Стратегии развития.....	3
Введение.....	5
Информационная справка.....	6
Проблемно-ориентированный анализ.....	8
Концепция развития.....	11
Характеристика управляющего объекта, его коллегиальная функциональная направленность.....	15
Стратегические направления развития.....	17
Основные критерии реализации Стратегии развития.....	29
Приложение: План действий по реализации Стратегии развития.....	33

**Паспорт
Стратегии развития Центра**

Наименование Стратегии развития Центра (далее СРЦ)	Стратегия развития Г(О)БУ «ЦПД им.Э.Б.Белана» на 2023-2025 гг.
Дата и основание принятия решения о разработке и реализации СРЦ	Педагогический совет №3 от 16 марта 2023 г.
Заказчик СРЦ	Управление образования и науки Липецкой области
Разработчики СРЦ	Шипилова Т.В. - директор, заместитель директора – Кананыкина Е.Н., педагог – психолог - Плохих Л.Г., руководитель методического объединения – Иноземцева О.А., педагог-организатор – Алексеева Н.В., социальный педагог – Хромина О.В.
Цель СРЦ	Единая модель организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Повышение качества воспитания и обучения воспитанников в условиях обновления содержания образования и воспитания.
Стратегические направления СРЦ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация деятельности Центра поддержки семьи, профилактика социального сиротства, активизация работы по устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи (под опеку, попечительство, на патронат и усыновление). 2. Актуализация воспитательной функции Центра, формирование у воспитанников духовно-нравственных ценностей Общенациональной патриотической идеи и культуры здорового образа жизни. 3. Профессиональное развитие педагогов, усовершенствование менеджмента и мониторинга развития Центра.
Ожидаемые результаты СРЦ	<p>Реализация Стратегии развития Центра позволит:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличить долю детей, устроенных в альтернативные формы семейного воспитания. 2. Создать сеть профессиональных служб, осуществляющих единый процесс защиты прав детей. 3. Улучшить качество жизни и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 4. Создать новую модель профессионального центра по устройству детей в семьи. 5. Создать многоуровневую систему помощи различным видам замещающих семей (приемная, опекунская, патронатная семья).

	<p>6. Создать эффективную систему сопровождения замещающих семей и контроля за условиями проживания и воспитания детей в семьях.</p>
	<p>7. Сформировать у воспитанников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном и других аспектах.</p> <p>8. Сформировать – позитивную мотивационно-ценностную сферу поведения личности воспитанника.</p> <p>9. Повысить профессиональную компетентность и уровень педагогического мастерства в овладении различными методами и технологиями в целях улучшения качества воспитательного воздействия</p> <p>10. Увеличить долю педагогов, принимающих активное участие в обобщении и распространении педагогического опыта на областном и региональном уровне.</p>
<p>Этапы и сроки реализации СРЦ</p>	<p>I этап. Подготовительный (2023г.) Цель: Анализ и выявление перспективных направлений развития Центра и проектирование его нового качественного состояния в условиях модернизации образования.</p> <p>II этап. Основной (2023-2024 г.г.) Цель: Реализация стратегии перехода Центра в новое качественное состояние, соответствующее ожиданиям современной организации. Корректировка содержания Стратегии на основе поэтапного рефлексивного анализа.</p> <p>III этап. Обобщающий (2024-2025 г.г.) Цель: Анализ и оценка достигнутых результатов. Определение перспектив дальнейшего развития учреждения.</p>
<p>Организация и контроль исполнения СРЦ</p>	<p>Организация и контроль Стратегии осуществляется администрацией учреждения и соответствующими коллегиальными органами. Корректировка Стратегии осуществляется педагогическим советом Центра. Мониторинг Стратегии осуществляется заместителями директора.</p>

Введение

Одной из главных направлений государственной политики в области защиты прав детей является снижение социального сиротства за счёт реализации права каждого ребёнка на жизнь и воспитание в семье. Важно создать условия для обеспечения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, за счёт развития альтернативных форм устройства и воспитания.

Создание условий, приближенных к семейным, как один из важных механизмов успешной социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Многолетний опыт работы учреждения позволяет выделить ряд характерных особенностей организации жизнедеятельности детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Это хорошая материально-техническая база, создающая основу для реализации воспитательных задач по подготовке детей к самостоятельной жизни и социализации в обществе, это квалифицированный педагогический персонал, реализация задач всеобуча. Однако имеется и обратная сторона, а именно высокая степень регламентации, частая сменяемость персонала, воспитывающих детей (посменная работа), в связи с чем отсутствие постоянных и глубоких контактов, что ведёт к нарушениям в сфере формирования привязанностей. У дошкольников учреждения, имевших опыт проживания в родной семье, возникает эффект «замирания». Происходит процесс резкого сокращения информационного поля, а также ограничение психической деятельности энергоёмким процессом поддержки защитных механизмов. Наблюдается эмоциональная депривация, в результате которой дети начинают искать расположение взрослого, а не желание наладить совместную деятельность, развивается формальность в общении. У взрослых воспитанников после выхода из Центра возникают затруднения при освоении социальных ролей, например, семьянина, так как отсутствовал опыт положительной модели выстраивания отношений в семье. Сиротская идентичность ребёнка, перенёвшего психологическую травму, формирует систему ценностей и приоритетов, влияет на развитие способностей, критерии выбора поведения в той или иной ситуации и в итоге обрекает на окружение людей со сходной идентичностью.

Центр, как организация образования, призван выполнять социальный заказ государства на воспитание личности с высокой общей культурой, способной быстро адаптироваться к жизни в обществе, осуществлять осознанный позитивный профессиональный выбор.

В связи с этим Центр, выполняя требования времени и государства, разработал Стратегию развития организации. Стратегия развития Г(О)БУ «ЦПД им.Э.Б.Белана» разработана творческой группой педагогических работников на период с 2023г – 2025г.

В Стратегии отражены тенденции развития учреждения, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы участников образовательного пространства, представлены меры по изменению содержания и организации учебно– воспитательного процесса.

Информационная справка

Контингент воспитанников

В учреждении воспитываются дети в возрасте от 0 до 18 лет (40 детей: 5-дошкольников, 35- школьников).

Статус воспитанников

Таблица №1

№	Контингент родителей	Количество детей (человек)
1	Лишены родительских прав	29
2	Ограничены в правах	2
3	Сироты	2
5	МЛС (в местах лишения свободы)	2
6	Соглашение	5

В учреждении имеются 5 групп, условия проживания в которых приближены к домашним. Дошкольники и дети младшего школьного возраста проживают в группе от 6 до 8 человек, имеется 2 спальни, игровая комната с большим набором развивающих игр и разнообразными игрушками для малышей и современной аудио-теле-видеоаппаратурой, музыкально-физкультурный зал, буфетная, санитарно-гигиенический узел с душевой кабиной. Дети школьного возраста проживают в квартирах (группах) не более 8-10 человек, где обстановка максимально приближена к домашней: имеются спальни на 4 человека, где оборудованы места для самоподготовки и личных вещей, имеются кухни, комнаты отдыха, санитарно-гигиенические комнаты. Центр работает в круглосуточном режиме, его деятельность обеспечивает 40 сотрудников (вместе с совместителями). В Центре проживало на 1 января:

- в 2019 году – 33 человека;
- в 2020 году – 34 человека;
- в 2021 году – 30 человек;
- в 2022 году - 36 человек.

Психологическая диагностика, педагогические наблюдения позволяют на сегодняшний день представить следующие показатели уровня воспитанности:

- 61% воспитанников учреждения имеют средний и высокий уровень воспитанности;
- 27% детей имеют ниже среднего уровня воспитанности;
- 12% детей имеют низкий уровень воспитанности.

В обобщенном виде некоторые физические и психологические, личностные характеристики воспитанников:

- неустойчивая учебная мотивация;
- повышенная чувствительность по отношению к окружающим;
- нестабильность эмоциональных и поведенческих реакций;
- ослабленное физическое здоровье;
- неустойчивость мотивации к здоровому образу жизни;

– наличие у многих воспитанников черт и качеств личности, не соответствующих требованиям современного общества.

Диагностика интересов воспитанников показала, что они достаточно разноплановы, но можно назвать основные сферы интересов. Дети посещают спортивные секции (футбол, бокс, плавание), кружки художественной направленности (вокал, Изостудия, глиняная игрушка), 100% охват детей дополнительным образованием.

Центр осуществляет педагогический процесс в системе непрерывного образования, дети посещают школы микрорайона. Внеурочное время воспитанников - это посещение ими консультаций, занятий, кружков, участие в подготовке и проведении творческих дел, общественнополезный труд.

Проблемно-ориентированный анализ

Результаты SWOT анализа с определением сильных и слабых стороны

Сильные стороны	Слабые стороны
Удобное расположение учреждения, которое характеризуется близким расположением культурных и информационных центров	сменяемость персонала
Разработана модель воспитательной системы, обеспечивающая формирование жизненно важных компетенций воспитанников	невозможность формирования некоторых компетенций у воспитанников
Имеется возможность воссоединиться с семьей или обрести новую	сохранение в кровной семье риска социального неблагополучия, возврат ребенка
Внедрена система мониторинга, позволяющая отслеживать результаты компетентностного развития воспитанников	дефекты при формировании личности
Создана система развития творческих способностей воспитанников, реализуемая через кружковую и факультативную работу	посещение вне учреждения
Разработан механизм социального партнерства взаимодействия с НПО	регламентация во временном и пространственном передвижении
Решены проблемы всеобуча и досуговой занятости детей	
Обеспечена социальная защита воспитанников через назначение пособий, алиментов, постановка на жилье, документирование и т.д.	
Воспитанники обеспечены бесплатным медицинским обслуживанием	
Проводится допрофессиональная и профессиональная подготовка воспитанников с последующим трудоустройством	
Обеспечено полноценное 5-разовое питание	

Определение противоречий с выходом на конкретную стратегию

Сопоставительный анализ сильных и слабых сторон учреждения показал реальность возникновения следующих *угроз*:

- 1) при воссоединении семьи сохраняется риск социального неблагополучия и как следствие вторичное попадание ребенка в учреждение;
- 2) имеется возможность попадания детей в семью, которая сама нуждается в социальной реабилитации;
- 3) в связи с сокращением количества детей часть квалифицированных компетентных педагогов останется без рабочего места;
- 4) могут быть потеряны методический комплекс, грамотно организованная коррекционно-развивающая среда и укомплектованная материально-техническая база.

Несмотря на возникшие угрозы, имеются *возможности*, которые помогут избежать предполагаемые угрозы:

- 1) переобучение квалифицированного педагогического персонала на курсах, семинарах, тренингах по социально-реабилитационной тематике;
- 2) открытие на базе учреждения службы по работе с семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию.

Анализ *угроз* и *возможностей* определил следующие *противоречия*, на разрешение которых должна быть направлена конкретная стратегия:

- 1) между необходимостью переобучения квалифицированного педагогического коллектива по вопросам социальной реабилитации и отсутствием специальных программ и институтов по обучению;
- 2) между возвратом ребенка в кровную семью и невозможностью этой семьи обеспечить стабильный благоприятный социальный статус, и, как следствие, не обеспечить полноценное, гармоничное развитие ребенку;
- 3) между принятием в семью ребенка с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) и отсутствием специальных центров дневного пребывания;
- 4) между желанием потенциальных родителей взять детей в семью и возможностью не посещать учреждение;
- 5) между назревшей необходимостью трансформации учреждения и приходом в Центр специалистов, не знающих его специфику.

На основе выявленных проблем определены следующие направления модернизации системы Центра:

Основные стратегические направления развития Центра:

1. Организация деятельности Центра поддержки семьи, профилактика социального сиротства, активизация работы по устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи (под опеку, попечительство, на патронат и усыновление).
2. Актуализация воспитательной функции учреждения, формирование у воспитанников духовно-нравственных ценностей и культуры здорового образа жизни.

3. Профессиональное развитие педагогов, усовершенствование менеджмента и мониторинга развития учреждения.

Внутренние и внешние факторы, определяющие эффективность выбранной Стратегии развития Центра.

Внешняя среда, в которой приходится работать Центру, находится в непрерывном движении, подвержена изменениям. Способность Центра реагировать и справляться с этими изменениями внешней среды является одной из наиболее важных составляющих его успеха.

Социокультурные, политические, общественные и экономические условия непосредственно влияют на деятельность учреждения.

Одним из важнейших внешних факторов, влияющих на эффективность стратегии развития Центра, является наличие государственного заказа и готовой нормативно-правовой базы. Стимулирующим внешним фактором являются конкурентные условия и установленные социальные партнерские отношения.

Основополагающим внутренним фактором являются потребности детей. Потребности определяют миссию Центра, менеджмент управления определяет сильные и слабые стороны организации и подбирает человеческие и материальные ресурсы.

Концепция развития учреждения

Концепция развития учреждения рассматривается как система представления о будущем организации, которое во многом зависит от решения тех принципов, которыми закладываются в сознание детей.

В своей деятельности Г(О)БУ «ЦПД им.Э.Б.Белана» руководствуется **следующими принципами.**

1. Законность: осуществляет свою деятельность в строгом соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями правительства Российской Федерации, международными актами в области защиты прав ребёнка, законами и иными правовыми актами Липецкой области, решениями соответствующего органа управления образования и науки Липецкой области, а также Уставом учреждения.

2. Патриотизм: служение воспитанников, педагогов и сотрудников учреждения на благо общества, современного процветающего государства.

3. Транспарентность: открытость для всех независимо от этнической принадлежности, пола, гражданства, социального статуса и физического состояния, свободный доступ к информации по направлениям деятельности всем заинтересованным лицам и средствам массовой информации.

4. Коллегиальность принятия решений: принятие решений, связанных с деятельностью Центра, педагогическим советом.

5. Диссеминация педагогического опыта: распространение инновационных идей, форм, методов с целью развития и совершенствования педагогической деятельности.

6. Вариативность предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и психическом развитии.

7. Индивидуальный личностный подход предполагает поиск в ребёнке лучших качеств личности, выявление и помощь в разрешении проблем личностного развития воспитанника, применение психолого-педагогической диагностики; учёт особенностей личности в воспитательном процессе, прогнозирование развития личности; разработку индивидуальных программ развития воспитанников, его коррекцию, сочетание воспитания с самовоспитанием.

8. Соблюдение интересов ребёнка определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Основные практики воспитания основаны на **следующих ценностях.**

1. Самоуважение и уважение окружающих: предполагает патриотизм, ответственную гражданскую позицию, социальную адаптивность, ведение здорового образа жизни, включает уважение к собственному языку и культуре, к другим языкам и культурам, правам, морали, разнообразию мнений.

2. Сотрудничество и обучение на протяжении всей жизни: включает в себя развитие доброжелательных отношений, формирование навыков сотрудничества, развитие конструктивного подхода, умений и навыков, которые будут способствовать самостоятельному обучению.

3. **Прозрачность:** включает в себя обеспечение свободного доступа к информации, взаимопосещению мероприятий, проведение интервью, анкетирования, диссеминация опыта.

Приведенные выше ценности направлены на развитие функциональной грамотности воспитанников, способствуют будущему успешному развитию образования каждого выпускника учреждения, обеспечивают конкурентоспособность на рынке труда и успешное взаимодействие в социуме, позволят применять знания для достижения собственных целей и целей общества.

Стратегическая цель: Повышение качества воспитания и обучения воспитанников учреждения в условиях обновления.

Миссия: способствовать формированию у воспитанников духовно-нравственных ценностей через разработку и внедрение инновационной модели учреждения, сочетающей в себе лучшие традиции, опыт и практику системы образования.

Задачи:

1. Организация деятельности Центра поддержки семьи, профилактика социального сиротства, активизация работы по устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи (под опеку, попечительство, на патронат и усыновление).

2. Актуализация воспитательной функции Центра, формирование у воспитанников духовно-нравственных ценностей и культуры здорового образа жизни.

3. Профессиональное развитие педагогов, усовершенствование менеджмента и мониторинга развития учреждения.

Ожидаемые результаты:

Реализация Стратегии развития Центра позволит:

1. Увеличить долю детей, устроенных в альтернативные формы семейного воспитания.

2. Создать сеть профессиональных служб, осуществляющих единый процесс защиты прав детей.

3. Улучшить качество жизни и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

4. Создать новую модель профессионального центра по устройству детей в семьи.

5. Создать многоуровневую систему помощи различным видам замещающих семей (приемная, опекунская, патронатная семья).

6. Создать эффективную систему сопровождения замещающих семей и контроля за условиями проживания и воспитания детей в семьях.

7. Сформировать у воспитанников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном и других аспектах.

8. Сформировать – позитивную мотивационно-ценностную сферу поведения личности воспитанника.

9. Повысить профессиональную компетентность и уровень педагогического мастерства в овладении различными методами и технологиями в целях улучшения качества воспитательного воздействия.

10. Увеличить долю педагогов, принимающих активное участие в обобщении и распространении педагогического опыта на областном и региональном уровнях.

Теоретико-методологические предпосылки разработки модели Стратегии развития Центра.

Методологическими основами организации воспитательного процесса в условиях обновления образования являются:

- **фундаментализация** образования на основе создания универсальной модели гармоничного мира, органичного единства его естественнонаучной и гуманитарной составляющих, обеспечивающих стройную систему мира и человека;

- **глобализация**, проявляющаяся в высоком динамизме изменений во всех областях общественной жизни и ведущая к смене приоритетов и культурных ценностей, в совершенствовании и внедрении инновационных технологий;

- **системная целостность воспитания**, рассматривающая воспитательную деятельность как инструмент реализации воспитательной политики организации образования;

- **открытость воспитания**, предполагающая обновление содержания, форм и методов образовательно-воспитательной деятельности на основе коллективного творчества, сотрудничества с различными учреждениями – субъектами социокультурной среды, общественными организациями, бизнес- и социальными партнерами.

При переходе на новое содержание образования процесс воспитания предполагает:

Личностно-ориентированный подход – опора на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий, поддержка процессов самопознания, самосовершенствования и самореализации личности, развития его индивидуальности.

Деятельностный подход в воспитании – единство личности с ее деятельностью, непосредственно и опосредованно осуществляющая изменения в структурах личности.

Компетентностный подход – совокупность общих принципов определения целей воспитания, организации воспитательного процесса и оценки его результатов, формирование у учащихся компетенций и обеспечивающий им возможность успешной социализации.

Комплексный подход – единство и целостность воспитания, отражающие главные, сущностные стороны воспитательного процесса.

Социальный подход – влияние социальной реальности на цели и задачи личности на протяжении всей его жизни, педагогические последствия этого влияния для человека и общества.

Ценностный (аксиологический) подход – общечеловеческие и национальные ценности, определяющиеся сознанием и личностными смыслами отношений человека к миру, людям, самому себе и т.д.

Методологической основой новой модели Центра является эколого-динамический подход; в его рамках целью сопровождения становится создание комплекса условий, которые способствуют удовлетворению изменяющихся потребностей се-

мы в осуществлении эффективной замещающей семейной заботы, а также предупреждение неэффективной заботы, препятствующей обеспечению приемного ребенка семейными эмоционально насыщенными безопасными отношениями привязанности, содействие в разрешении кризисов и восстановлении нормального функционирования. Важнейшей задачей сопровождения является мобилизация, аккумуляция и оптимальная поддержка ресурсов замещающей семьи для полноценного развития приемного ребенка, укрепление ее жизнеспособности.

Теоретико-методологическим основаниями являются:

- 1) системный подход;
- 2) теории и концепции, объясняющие причины формирования нарушений в развитии у детей в условиях материнской и других видов депривации;
- 3) отечественные теории развития в рамках культурно-исторического подхода;
- 4) концепции активизации личностного потенциала.

Характеристика управляющего объекта, его коллегиальная функциональная направленность

Управление реализацией Стратегией развития Г(О)БУ «ЦПД им.Э.Б.Белана» будет осуществляться на основе коллегиальности, объективности, с широким привлечением общественности.

Система управления развитием Центра предполагает:

- управление здоровьесберегающим процессом, направленным на воспитание и обучение детей в режиме здоровьесбережения и здоровьесобогащения; на обеспечение физического, психического и социального благополучия ребенка в соответствии с гигиеническими требованиями и санитарно-эпидемиологическими правилами СанПиНа. Наличие аналитических данных о формировании ценности здорового и безопасного образа жизни у воспитанников через результаты Мониторинга по образовательным областям «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность». Отслеживание динамики показателей здоровья воспитанников;

- управление образовательным и коррекционно - развивающими процессами на принципах единства и целостности воспитания, развития и обучения; информатизация учебно – воспитательным процессом, способствующей полной управляемости способами и средствами достижения конкретных результатов образования; руководство и контроль содержательно – организационного компонента образования;

- управление ресурсным обеспечением посредством социального партнерства с организациями, маркетинга образовательных услуг, систематического проведения мониторинга условий образовательной деятельности и на этой основе укрепление финансового, материально-технического нормативно – правового, кадрового, научно – методического обеспечения процессов развития;

- управление профессиональным развитием педагогов через диагностику их достижений и затруднений на основе дифференциации и индивидуализации.

Особую роль приобретает «портфолио» педагога и воспитанника, стимулирующего мотивационно – целевая сферу профессиональной деятельности, которое выражается в побуждении каждого члена коллектива к заинтересованности в результатах своей деятельности.

Концепция управления образовательным процессом предполагает:

- Использование в управлении коллективами воспитанников и педагогов оплодотворяющей идеи саморазвития и самосовершенствования;

- Единство дидактической и воспитательной подсистем: включение воспитательного мероприятия в систему воспитательных воздействий и дополнительного образования;

- Системность и комплексность;

- Демократический централизм, сочетание управления и самоуправления, широкого круга демократических свобод с высокими требованиями, культивирование и защиту демократических прав и свобод, уважения к демократическим процедурам;

- Диагностику и мониторинг педагогического процесса;

- Компьютеризацию всех аспектов управления педагогическим процессом;

- Постоянный поиск, разработку, экспериментирование на пути создания новых педагогических практик;

- Коллегиальность в принятии решений (что не исключает персональной, единоличной ответственности);
- Партиципативность, то есть привлечение к решению важных вопросов широкого круга педагогов, воспитанников, других заинтересованных лиц (а не только членов администрации учреждения);
- Децентрализация власти, передачу части своих полномочий и ответственности «вниз»;
- Командный характер работы (конечно, не в смысле административно – командной системы, а в смысле работы единой командой, с присущим ей духом, особым климатом взаимоотношений), гуманно – личные отношения в коллективе;
- Сотрудничество органов педагогического и детского самоуправления.

Новизна в управляющей системе Центра.

Обновление структуры заключается в создании и совершенствовании деятельности следующих органов коллективного управления:

- Совета учреждения, как коллегиального органа управления, в состав которого входят представители администрации, педагогов, воспитанников, где решаются организационно – финансовые вопросы стратегического развития организации.

- Методического совета, который является координационным органом по развитию профессиональной компетентности педагогов, обеспечивает содержание и организацию методической работы осуществляет общее руководство процессами развития учреждения;

- Группы мониторинга, которая осуществляет маркетинговые исследования, мониторинг достижений воспитанников в образовании, процессов социализации, формирует банк данных развития учреждения (мониторинг, выработка критериев и показателей эффективности педагогической деятельности);

- Медико–психолого-педагогического консилиума, который обеспечивает целостность и единство подходов к изучению психологического, физического, интеллектуального развития воспитанников в соответствии с их диагнозом, состояния учебно-воспитательного процесса, а также осуществляет диагностику удовлетворенности воспитанников и педагогов.

При системных преобразованиях в Центре необходимо:

- усовершенствование субъекта управления – медико – психолого – педагогического консилиума;

- создание центра поддержки семьи;

- переход в инновационный режим Педагогического совета, который будет отслеживать и фиксировать динамику изменений показателей и результатов воспитания, и оценивать эффективность развития;

- мотивационная работа руководителя по стимулированию педагогов на реализацию Стратегии развития Центра;

- результаты и оценка качества, эффективности решаемых задач;

- проведение экспертизы педагогической целесообразности образовательно – воспитательных проектов, программ и мероприятий, предлагаемых для реализации Стратегии развития;

- создание службы мониторинга для оценки эффективности реализуемой Стратегии.

Структура управления развитием Центра.

I уровень (уровень стратегического управления) – директор учреждения;

II уровень (уровень тактического управления) – заместители директора;

III уровень (уровень оперативного управления) – коллегиальные органы (совет учреждения, педагогический совет, методический совет, методическое объединение).

Администрация учреждения осуществляет тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью педагогов и воспитанников в ходе реализации Программы.

Совет учреждения анализирует ход действий по реализации Стратегии проектов, и вносит предложения на педагогический совет по его коррекции.

Педагогический совет подводит итоги работы по реализации программы и проектов за полугодие и год, рассматривает, утверждает изменения, дополнения к программе.

Методический совет осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы.

По каждому из проектов созданы проблемные творческие группы, определены ответственные за их реализацию.

Изменения Стратегии.

Предложения по внесению изменений и (или) дополнений в Стратегию развития могут вносить директор, совет учреждения, методический совет. Все изменения и дополнения согласовываются с попечительским советом и утверждаются педагогическим советом.

Стратегические направления развития Центра

Основные направления стратегии развития

1. Организация деятельности Центра поддержки семьи, профилактика социального сиротства, активизация работы по устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи (под опеку, попечительство, на патронат и усыновление).

1. Служба временного пребывания детей с целью проведения коррекционно-реабилитационной работы

Цель: Индивидуальная, коррекционно-развивающая, профилактическая работа с детьми в условиях сохранения его межличностных связей, а также реабилитация ребенка в службе временного пребывания

Функция: Психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка, временно находящегося в Центре.

Задачи:

- 1) Проведение диагностического обследования ребенка.
- 2) Разработка индивидуального коррекционно – развивающего маршрута.
- 3) Проведение коррекционно-реабилитационной работы.
- 4) Проведение учебно-воспитательного процесса, направленного на социализацию и адаптацию, обучение в школе и подготовку для передачи в семью.
- 5) Обеспечение досуговой занятости.
- 6) Обеспечение социального пакета, документирование.
- 7) Определение статуса ребенка

Критерии:

- 1) Динамика развития ребенка за период пребывания в группе.
- 2) Отсутствие побегов.
- 3) Снижение правонарушений.
- 4) Индивидуальные достижения детей (портфолио).

2. Служба по работе с детьми и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Цель: Работа с кровными семьями с целью возврата ребенка в биологическую семью и с семьями, находящимися в социально-опасном положении, с семьями группы риска, профилактика семейного неблагополучия с целью сохранения семьи для ребенка.

Функция: Осуществление социального патроната над детьми и семьями, нуждающимися в государственной поддержке.

Задачи:

- 1) Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении и ведение регистра данных;
- 2) Оценка семейной ситуации и анализ безопасного пребывания ребенка в семье;
- 3) Оказание специалистами помощи кризисным семьям;

- 4) Осуществление работы по воссоединению ребенка с кровной семьей;
- 5) Составление и реализация индивидуального плана по защите ребенка;
- 6) Заключение договора о социальном патронате;
- 7) Сопровождение семей, находящихся на социальном патронате;
- 8) Осуществление мониторинга развития и воспитания детей, находящихся на социальном патронате;
- 9) Осуществление работы со СМИ с целью трансляции положительного опыта.

Критерии:

- 1) Количество детей, не попавших в учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- 2) Количество детей, переданных в семью.
- 3) Количество детей (семей) в регионе, нуждающихся в помощи.
- 4) Количество обратившихся семей за помощью в Центр.

3. Служба содействия семейному устройству.

Цель: Предоставление участникам психологической и юридической информационной поддержки, способствующей успешной адаптации приёмного ребёнка в семье, профилактика вторичного отказа от ребёнка.

Функция: Подготовка потенциальных принимающих родителей и детей к принятию в семью.

Задачи:

- 1) Повысить уровень психологической и правовой компетентности приёмных(замещающих) родителей.
- 2) Содействовать в овладении навыками эффективного межличностного взаимодействия с принимаемыми детьми, с учётом их индивидуальности.
- 3) Проводить мониторинг адаптации детей в семье.

Критерии:

- 1) Количество детей, устроенных в замещающие семьи.
- 2) Преобладание благоприятного % адаптации над неблагоприятным.

4. Служба сопровождения замещающих семей

Цель: Осуществляет работу с семьями, принявшими ребенка (детей) на воспитание в семью.

Функция: Сопровождение семей, принявших ребенка (детей) на воспитание.

Задачи:

- 1) Оказание консультативной, юридической, психологической, социально-педагогической и медицинской помощи семьям;
- 2) Организация работы социального работника, социального педагога и юриста с семьей, принявшей ребенка на воспитание;
- 3) Консультация педагога-психолога по запросу семьи, принявшей ребенка;
- 4) Разработка и внедрение, социальным педагогом мониторинга развития и воспитания детей, находящихся в замещающей семье.

Критерии:

- 1) Количество сохранившихся семей.
- 2) Количество семей (людей), получивших консультации.
- 3) Количество семей (людей), прошедших профилактическую работу тренинги.

5. Служба постинтернатного сопровождения.

Цель: Оказание содействия в успешной социализации, адаптации и самореализации выпускников в обществе. Проведение профориентационной работы и профессионального обучения воспитанников. Создать тренировочные квартиры.

Функция: Осуществление постинтернатного патроната.

Задачи:

- 1) Обеспечение индивидуального комплексного постинтернатного сопровождения выпускников в процессе их социализации в обществе;
- 2) Оказание выпускнику социальной, педагогической, психологической, юридической помощи в решении трудных жизненных ситуаций, в том числе в трудоустройстве и трудовой адаптации, в определении трудностей личностного характера, решении проблем жизнеустройства;
- 3) Взаимодействие с органами государственной власти, с образовательными учреждениями и предприятиями, в которых обучаются или трудятся выпускники, учреждениями здравоохранения, социальной защиты, занятости населения, общественными объединениями для эффективного постинтернатного сопровождения выпускников;
- 4) Осуществление мониторинга, реализации постинтернатного сопровождения выпускников;
- 5) Осуществление образовательно-воспитательного процесса выпускников при реализации постинтернатного сопровождения.

Критерии:

- 1) Количество выпускников, поступивших в высшие и средне-специальные учебные заведения;
- 2) Количество выпускников, обратившихся за консультацией (юридическая, социальная, психологическая);
- 3) Количество выпускников, окончивших высшие и средне-специальные учебные заведения;
- 4) Количество выпускников, устроенных на работу;
- 5) Количество выпускников, получивших жилье;
- 6) Количество выпускников, создавших семьи.

2. Актуализация воспитательной функции учреждения, формирование у воспитанников духовно-нравственных ценностей и культуры здорового образа жизни.

Одной из важнейших задач модернизации системы образования является формирование интеллектуальной нации, представители которой обладают не только

конкурентоспособными знаниями, креативным мышлением, но и высокими гражданскими и нравственными принципами, чувством патриотизма и социальной ответственности.

Концепция воспитательной работы строится на принципах, заложенных в Уставе учреждения, на основе личностного ориентированного подхода и возрастных особенностей воспитанников.

Концептуальные основы определяют перспективу развития, приоритетные направления, цели, задачи, критерии оценивания и механизмы воспитания.

Система воспитательной работы.

Воспитательная система учреждения направлена на формирование сбалансированной, творческой и высоконравственной личности, способной успешно действовать в конкурентной среде, обладающей высокой культурой и гражданской ответственностью, преданной своей Родине.

Воспитательная система реализуется через интеграцию содержания программ дополнительного образования, досуговой деятельности, через следующие направления: патриотическое воспитание, интеллектуальное развитие, нравственное воспитание, физическое и психологическое развитие, развитие лидерских качеств, художественно-эстетическое развитие.

Исходя из этого, **целью воспитательной работы** учреждения является: становление и развитие качеств личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта, направленное на формирование активной жизненной позиции и успешной адаптации в современных условиях жизни.

Основные задачи воспитательной деятельности:

1) содействовать формированию патриота и гражданина, способного жить в новом демократическом обществе; формировать политическую, правовую и антикоррупционную культуру личности; росту правосознания детей и молодежи их готовности противостоять проявлениям жестокости и насилия в детской и молодежной среде;

2) способствовать формированию духовно-нравственных и этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями общества;

3) способствовать ориентации личности на общечеловеческие и национальные ценности, уважение к родному языку и культуре;

4) способствовать просвещению родителей, повышению их психолого-педагогической компетентности в формировании личности ребенка, повышению их ответственности за воспитание детей;

5) формировать трудовые навыки, экономическое мышление личности и осознанное отношение к профессиональному самоопределению, развивать экологическую культуру;

6) формировать мотивационное пространство, обеспечивающее развитие интеллектуальных возможностей, лидерских качеств и одаренности каждой личности, способствовать формированию её информационной культуры;

7) способствовать созданию в учреждении поликультурной среды, формировать общекультурные навыки поведения, развивать готовность личности к восприятию, освоению, оценке эстетических объектов в искусстве и действительности;

8) создать пространство для эффективного формирования навыков здорового образа жизни, сохранения физического и психологического здоровья, умения определять факторы, наносящие вред здоровью.

Направления воспитательной работы в семейных группах.

1. Воспитание патриотизма и гражданственности, правовое воспитание.

Цель: формирование патриота и гражданина, способного жить в новом демократическом обществе; политической, правовой и антикоррупционной культуры личности; правосознания детей и молодежи, их готовности противостоять проявлениям жестокости и насилию в детской и молодежной среде.

Критерии оценивания:

- проявление уважительного отношения, чувства гордости и ответственности по отношению к:

- Родине, государственной политике, государственной идеологии;
- Конституции и законодательству Российской Федерации, государственным символам (гербу, флагу, гимну), правопорядку;
- достижениям своей страны в сфере экономического и социокультурного развития;
- ценностям, правам и свободам другого человека;
- природе, культурно-исторической жизни своего края (села, города, микрорайона);
- правовым знаниям и антикоррупционному поведению;
- требованиям законов, правам и обязанностям;
- социальным ценностям.

2. Духовно-нравственное воспитание.

Цель: формирование духовно-нравственных и этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с общечеловеческими ценностями, нормами и традициями жизни общества.

Критерии оценивания:

- проявление нравственного отношения к:
- общепринятым нормам морали и этики;
- собственному достоинству, чести и долгу;
- внутренней свободе и принятию нравственного решения;
- культуре, традициям, обычаям своего и других народов;
- религиозным ценностям;
- единству мыслей, слов и дел;
- совершенствованию своего характера;
- поступкам, одобренным внутренним голосом совести;
- единству различных культур и верований;
- бескорыстному служению людям;
- своему долгу перед родителями, родиной, обществом.

3. Национальное воспитание

Цель: ориентация личности на общечеловеческие и национальные ценности, уважение к родному и государственному языкам, культуре народа.

Критерии оценивания:

- проявление чувства гордости и ответственности по отношению к:
- этническому самосознанию, этнической идентичности;
- владению государственным языками;
- культурному наследию своего народа;
- обычаям и традициям своего народа.

4. Семейное воспитание.

Цель: просвещение родителей, повышение их психолого-педагогической компетентности и ответственности за воспитание детей.

Критерии оценивания:

- проявление уважительного, бережного отношения к:
- своей семье и продолжению рода;
- ценностям семьи и брака через поддержание нравственных устоев.

5. Трудовое, экономическое и экологическое воспитание.

Цель: формирование осознанного отношения к профессиональному самоопределению, развитие экономического мышления и экологической культуры личности.

Критерии оценивания:

- 1) проявление бережного и позитивного отношения к:
 - государственной политике в области экологического развития;
 - экологической грамотности, к природе, окружающим людям и самому себе;
 - системе «человек – общество – природа»;
 - разнообразным видам деятельности в области природопользования и охраны окружающей среды;
 - профессиональным знаниям и производительному труду;
 - законам рыночной экономики;
 - банковской грамотность.
- 2) проявление осознанного отношения к:
 - соблюдению норм экологически безопасного поведения;
 - выбору профессии;
 - достижению цели в трудовой деятельности;
 - профессиональной мобильности на основе непрерывного образования.

6. Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры.

Цель: формирование мотивационного пространства, обеспечивающего развитие интеллектуальных возможностей, лидерских качеств и одаренности каждой личности, а также информационной культуры.

Критерии оценивания:

- проявление заинтересованности, желания и стремления к:
- обучению на протяжении всей жизни;
- самостоятельному добыванию знания и умению пользоваться информацией;
- развитию способности мыслить критически, анализировать и эффективно использовать полученную информацию;

- овладению навыками исследовательской и проектной деятельности, способности к инновациям;
- развитию навыков ведения дискуссии;
- созидательной деятельности;
- работе в команде, укреплению корпоративного духа;
- критическому отбору источников информации;
- включенности в Интернет-сообщество;
- противостоянию девиантному поведению в Интернете;
- формированию Интернет-грамотности;
- этическим нормам в информационной деятельности;
- формированию высокой информационной культуры.

7. Художественно-эстетическое воспитание.

Цель: формирование общекультурных навыков поведения, развитие готовности личности к восприятию, освоению, оценке эстетических объектов в искусстве и действительности.

Критерии оценивания:

- проявление уважительного отношения к:
- толерантности и глобальному мышлению;
- знанию родного языка, английского и других языков; межкультурному взаимодействию;
- нормам поведения, принятым в том или ином культурном сообществе; нормам языковой и речевой культуры;
- эстетическим идеалам, художественным ценностям;
- творческому мышлению и воображению, художественно-эстетической деятельности.

8. Физическое воспитание, здоровый образ жизни.

Цель: создание пространства для успешного формирования навыков здорового образа жизни, сохранения физического и психологического здоровья, умения определять факторы, наносящие вред здоровью.

Критерии оценивания:

- проявление желания и готовности к:
- скринингу состояния здоровья;
- социальным установкам и духовным потребностям;
- овладению способами эффективного противостояния негативным влияниям;
- рациональному использованию природных задатков;
- сохранению и укреплению здоровья, безопасному и ответственному поведению;
- стрессоустойчивости к новым жизненным ситуациям;
- обеспечению безопасности и жизнедеятельности;
- созданию здоровьесберегающей среды;
- внедрению Lean-технологий.

Направления воспитательной работы в дошкольных группах.

1. Интеллектуальное воспитание.

Эффективность воспитательно-образовательного процесса, зависит от того, насколько конкретная педагогическая работа ориентирована на формирование культуры познания, в частности, целенаправленности детской деятельности к знаковой системе и развития сенсорной культуры, произвольности психических процессов, способностей к самостоятельной творческой деятельности, интереса формирования речевого общения, формирования представления ребенка об окружающем мире и о самом себе.

Цели и задачи:

Интеллектуальное воспитание (интеллектуальная) культура - одно из важнейших составных частей воспитания дошкольника.

Основные задачи интеллектуального воспитания детей в дошкольных группах:

- 1) Формирование и развитие психологических процессов;
- 2) Развитие навыков мыслительной деятельности;
- 3) Развитие познавательной активности и познавательных интересов и способностей;

Воспитание способностей к самостоятельному решению познавательных задач.

2. Физическое воспитание и ЗОЖ

В дошкольном детстве должно происходить становление ценностей здорового образа жизни, совершенствование двигательной активности детей, развитие представлений детей о своем теле и своих физических возможностях.

Цели и задачи:

Физическое воспитание направлено на поэтапную подготовку их к школе, поэтому основные задачи физического воспитания:

- 1) Развитие обобщенных представлений о мире движений и познавательных функциях движения;
- 2) Воспитание двигательной находчивости и самостоятельности;
- 3) Развитие у детей умение координировать действия при совместном решении творческих двигательных задач;
- 4) Развитие физических качеств, выносливости, силы воли, уверенности и решительности;

3. Экологическое воспитание

Важно научить детей воспринимать окружающий мир, облагородить чувства детей, научить их понимать природу, ценить ее значимость в нашей жизни, беречь ее.

Цели и задачи:

Главная цель экологического воспитания дошкольников – формирование начал экологической культуры: правильного отношения к природе, к себе и другим людям как части природы, к вещам и материалам природного происхождения.

Становление экологически воспитанной личности в педагогическом процессе дошкольного учреждения возможны при решении следующих задач:

1) формирование у детей элементов экологического сознания и понимания того, что в природе все взаимосвязано и нарушение одной из связей ведет за собой другие изменения происходит «цепная реакция»;

2) формирование у детей практических навыков и умений в разнообразной деятельности в природе;

3) воспитание у детей гуманного отношения к природе и формирование первоначальных сведений о рациональном использовании природных ресурсов.

4. Экономическое воспитание.

В условиях перехода к рыночной экономике, овладение экономическими закономерностями, ознакомление с прикладной экономикой становится одним из условий достижения жизненного успеха.

Воспитание элементарных экономических знаний нужно с дошкольного возраста, иначе могут проявиться негативные стороны в поведении детей: небрежность, неряшливость, безразличие к испорченным вещам, книгам и игрушкам, к материалам для игр и занятий, более того, формируются неразумные, а иногда и неоправданные потребности, нарушается процесс правильной, ценностной ориентации. Ребенок также должен знать, что его будущая жизнь (жить бедно или богато) зависит, прежде всего от него самого, его жизненной позиции, его трудоспособности и умения мыслить.

Цели и задачи:

Целью экономического образования и воспитания детей дошкольного возраста является развитие ребенка как субъекта экономической деятельности, освоение им новых экономических условий, повышение настоящей и будущей жизнеспособности.

Для успешного осуществления экономического воспитания важно предусмотреть решение ряда задач:

1) расширение познавательного диапазона экономических представлений детей;

2) формировать представления об экономических достижениях;

3) воспитание бережливости по отношению к личному и общественному достоянию, трудолюбие, уважительного отношения к трудящемуся человеку, бережного отношения к результатам труда людей;

4) воспитывать разумные потребности;

5) учить осмысленно, пользоваться словарем экономических понятий.

5. Нравственно-правовое воспитание

Воспитание гражданина начинается с детства и базируется на отношении ко всему тому, что происходит в окружающей общественной жизни, такое отношение складывается у детей под влиянием взрослых. В дошкольном возрасте формируются навыки и привычки нравственного поведения, именно в привычных поступках, отвечающих принятым в нашем обществе нормам, формируется характер будущего гражданина

Цели и задачи:

1) Побуждать детей соблюдать правила культурного поведения в дошкольных учреждениях и общественных местах; желание поступать в соответствии с нравственными ценностями.

2) Воспитывать гуманные чувства и представления о доброте, отзывчивости, терпимости, чуткости, справедливости, развивать способность понимать другого человека (взрослого, сверстника), сопереживать, сочувствовать.

3) Воспитывать чувство собственного достоинства, уверенности в своих возможностях.

4) Углублять содержание знаний о семье, близких, воспитывать желание приносить пользу всем окружающим своими делами и поступками.

5) Воспитывать интерес и любовь к родному краю, истории, природе, жителям, их обычаям, традициям, языку, искусству.

6) Воспитывать уважение, бережное отношение к историческим памятникам, датам, государственной символике.

6. Трудовое воспитание

В старшем дошкольном возрасте особое значение для полноценного развития детской личности приобретает дальнейшее приобщение ребенка к труду. Важно помочь ребенку свободно ориентироваться, правильно использовать по назначению и ценить предметы материальной культуры, которые окружают его повседневной жизни.

Цели и задачи:

1. Учить понимать свою роль в повседневном труде, самостоятельно выполнять необходимые трудовые действия, осуществлять самоконтроль.

2. Воспитание личности ребенка в процессе трудовой деятельности:

- воспитание трудолюбия и привычки к трудовому усилию;

- воспитание ответственности и самостоятельности, целеустремленности, настойчивости, инициативности, решительности, выдержки и терпения;

- воспитание поведения и положительного взаимоотношения между сверстниками (умение работать дружно и согласованно, испытывать чувство удовлетворения от хорошо и красиво выполненного дела, доводить коллективный труд до конца).

3. Формирование первоначальных общественно-значимых мотивов трудовой деятельности.

7. Художественно-эстетическое воспитание

Эстетическое воспитание и развитие дошкольника осуществляется с помощью системы эстетического воспитания. Ее сердцевиной является воздействие средствами искусств, и на его основе осуществляется художественное воспитание, образование и развитие личности ребенка.

Цели и задачи:

В процессе эстетического воспитания закладываются задатки и возможности постижения ребенком красоты, эстетического отношения к действительности и искусству, поэтому целью эстетического воспитания является формирование у детей старшего дошкольного возраста основы культуры чувствования и восприятия произведений искусства;

формирование творческой личности, субъекта воспитания, ориентирующегося на дальнейший, более самостоятельный контакт с явлениями искусства.

Формирование духовного мира детей путем приобщения к различным видам искусства;

Воспитывать нравственные начала через восприятие произведений искусства.

8. Семейное воспитание

Семейное воспитание – процесс воздействия на детей со стороны родителей и других членов семьи с целью достижения желаемых результатов в формировании и социализации личности.

Цели и задачи:

- 1) формировать семейные ценности;
- 2) развивать коммуникативные навыки; укрепление роли семейных ценностей на основе обычаев и традиций;
- 3) создание познавательного интереса к истории своей семьи, рода и социума и т.д.

Таким образом, воспитание в детском доме направлено на формирование человека гармоничного, всесторонне развитого, обладающего развитыми духовно-нравственными качествами.

3. Профессиональное развитие педагогов, усовершенствование менеджмента и мониторинга развития учреждения.

Стандарт дошкольного образования ориентирован, прежде всего, на творческого педагога, владеющего не только методикой обучения, а в большей мере методами наблюдения и оценки, проектирования своей деятельности и прогнозирования развития ребенка.

Деятельность педагога, согласно новому стандарту, направлена на создание условий, обеспечивающих развитие личности дошкольника. Стандарт призван перестроить мышление педагога, что позволяет ему активно включаться в педагогический поиск, осваивать новые способы действий, решать нестандартные педагогические ситуации, творчески варьировать и прогнозировать результат. Стандарт призван стимулировать педагога к самообразованию, как необходимому условию в решении организационно-методических проблем, повышающих уровень его профессиональной компетентности.

Цель: конкурентоспособный педагог, способный обучаться на протяжении всей деятельности и быть профессионально компетентным, интегрирующим в себе учителя образовательной области знаний, воспитателя, психолога, новатора.

Задачи:

- 1) Провести анализа востребованности квалификационно-должностных характеристик на соответствие.
- 2) Определить базы, способные провести переподготовку.
- 3) Провести 100% переобучение квалифицированного педагогического коллектива по вопросам социальной реабилитации.
- 4) Использовать рейтинговую оценку как показатель высокого качества профессиональной компетентности педагога.

Педагог Центра должен обладать следующими **качествами:**

- проблемность мышления;
- системное мировоззрение;
- способность принимать ответственные решения;
- профессиональная мобильность;
- самостоятельность и творчество;

- целеустремленность и настойчивость;
- профессиональная компетентность;
- ориентация на эффективность и качество;
- информационная культура;
- поли коммуникативные способности;
- сотрудничество;
- способность к самообучению и развитию;
- рефлексивная культура.

В качестве **ключевых компетенций современного педагога** определены: интеллектуально-информационная, коммуникативная, мировоззренческая.

Современный педагог должен:

Иметь:

- 1) Высокий уровень эрудиции и профессиональной компетентности, глубокие знания законодательно – нормативных документов, программ современных образовательных и воспитательных концепций и инновационных технологий;
- 2) Высокую внутреннюю и профессиональную культуру, хорошо развитые коммуникативные навыки;
- 3) Сформированную гражданскую позицию, мотивацию к само актуализации в социально-значимой творческой педагогической деятельности.

Уметь:

- 1) Проектировать образовательные программы, формировать мотивацию познавательной деятельности воспитанников, продуктивно используя инновационные образовательные технологии, в том числе и информационные, обеспечивать квалифицированное управление становлением личности воспитанников, действовать в соответствии с законами РФ;
- 2) Руководствоваться гуманистическими педагогическими ценностями, строить систему отношений с окружающими, признавая их само ценность, утверждать добро, высокую культуру общения, мотивацию к самосовершенствованию;
- 3) Достоинно жить и работать, добиваться успеха, адаптироваться к реалиям современной школы, принимать профессионально-правильные решения в условиях выбора.

Таким образом новые подходы к организации педагогического процесса, к профессиональной компетентности педагога, содержанию образования позволят успешно реализовать поставленные задачи. Развитие любого ребенка неповторимо. На процесс развития и познания мира ребенком влияет его окружение, социальный статус, семья. Прослеживается тенденция постановки семейного и общественного воспитания на одну ступень.

Основные критерии реализации Стратегии развития Центра

1. Организация деятельности Центра поддержки семьи, профилактика социального сиротства, активизация работы по устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи (под опеку, попечительство, на патронат и усыновление).
Служба временного пребывания детей с целью проведения коррекционно-реабилитационной работы: <ol style="list-style-type: none">1) Динамика развития ребенка за период пребывания в группе.2) Отсутствие побегов.3) Снижение правонарушений.4) Индивидуальные достижения детей (портфолио).
Служба по работе с детьми и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации: <ol style="list-style-type: none">1) Количество детей, не попавших в интернатные учреждения.2) Количество детей, переданных в семью.3) Количество детей (семей) в регионе, нуждающихся в помощи.4) Количество обратившихся семей за помощью.
Служба содействия семейному устройству: <ol style="list-style-type: none">1) Количество детей, устроенных в замещающие семьи.2) Преобладание благоприятного % адаптации над неблагоприятным.
Служба сопровождения замещающих семей: <ol style="list-style-type: none">1) Количество сохранившихся семей.2) Количество семей (людей), получивших консультации.3) Количество семей (людей), прошедших профилактическую работу тренинги.
Служба постинтернатного сопровождения: <ol style="list-style-type: none">1) Количество выпускников, поступивших в высшие и средне-специальные учебные заведения.2) Количество выпускников, обратившихся за консультацией (юридическая, социальная, психологическая)3) Количество выпускников, окончивших высшие и средне-специальные учебные заведения.4) Количество выпускников, устроенных на работу.5) Количество выпускников, получивших жилье.6) Количество выпускников, создавших семьи.
2.Актуализация воспитательной функции учреждения, формирование у воспитанников духовно-нравственных ценностей и культуры здорового образа жизни.
Уровень воспитанности (показатель результативности оценки воспитательного процесса)
Педагогический анализ воспитательных дел, проводимых в учреждении (процессуальный показатель оценки воспитательного процесса)
3. Профессиональное развитие педагогов, усовершенствование менеджмента и мониторинга развития учреждения.
Квалификация
Профессионализм
Продуктивность

Стратегия развития нормативно-регламентирующей базы:

Обеспечение педагогических работников учреждения и других специалистов всей необходимой нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность учреждения. Использование системы Интернет в работе с документами.

1. Изучение и обсуждение нормативно-правовых документов на рабочих совещаниях, педсоветах. Включение таких совещаний в общий план работы учреждения.
2. Планомерное обновление локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения. Обсуждение измененных локальных актов на педагогических советах, Общем собрании трудового коллектива, Совете учреждения.
3. Постоянное обновление информационного стенда.
4. Обсуждение нормативно-правовых законодательных актов на Общем собрании трудового коллектива.
5. Прохождение курсовой подготовки специалистами. Прохождение подготовки специалистами на обучающих семинарах.
6. Своевременное внесение изменений в образовательный процесс, в связи с изменениями законодательства. Оптимизация образовательного процесса.
7. Совершенствование системы стимулирования, в том числе оплаты труда работников учреждения.
8. Улучшение условий труда работников учреждения, обеспечение безопасности рабочих мест в соответствии с законодательством.

Стратегия развития организационной структуры:

1. Развитие сотрудничества с другими Центрами (детскими домами) с целью обмена опытом.
2. Плановость выездов на региональные мероприятия.
3. Обеспечение открытости и доступности информации о Центре через публикации в СМИ, размещение информации на сайте учреждения.
4. Организация изучения общественного мнения о деятельности учреждения (проведение опросов в образовательных учреждениях, где обучаются наши дети, изучение мнения социальных партнеров о деятельности Центра, проведение открытых мероприятий в учреждении с приглашением социальных партнеров, педагогов других образовательных учреждений, проведение совместных мероприятий).
5. Совершенствование организационной структуры в учреждении (периодичность проведения совещаний, заседаний, советов).
6. Выделить направления деятельности каждого воспитателя в своей квартире (семейной группе): хозяйственное, воспитательное, методическое, коррекционное. Закрепить реализацию методического направления педагогами еженедельно (пятница).
7. Ввести единое расписание работы педагогов, обеспечивающее четкую организацию воспитательной работы с учетом интересов и потребностей детей.

Стратегия развития кадрового потенциала Центра.

1. Совершенствование системы оценки деятельности по результатам труда, гласность в оценке. Заключение эффективных контрактов.
2. Гласность в определении стратегии развития учреждения.

3. Использование сильных сторон деятельности педагогического коллектива учреждения для дальнейшего сплочения, создания атмосферы «общего дома и общих целей» – развития традиций учреждения, единения воспитанников и сотрудников в «общую» семью.

4. Сохранение имеющихся в штатном расписании штатных единиц. Сохранение коллектива учреждения. Развитие благоприятного климата в коллективе сотрудников. Организация совместного отдыха.

5. Дальнейшее повышение квалификации педагогов. Создание условий для обучения педагогов на различных проблемных курсах. Дальнейшее обучение и использование педагогами современных информационных и педагогических технологий.

6. Совершенствование системы методической работы в соответствии с главными направлениями деятельности педагогического коллектива. Использование в работе инновационных воспитательных методов и технологий. Дальнейшее внедрение в практику организации образовательно-воспитательной работы с детьми проектной деятельности, методик: «портфолио», презентации и других технологий.

7. Создание условий для обобщения передового педагогического опыта работы членов коллектива учреждения.

8. Размещение информации об учреждении на сайте учреждения.

9. Расширение внешних связей учреждения с целью публичного представления результатов деятельности Центра и педагогического коллектива учреждения, и расширения сотрудничества.

10. Подготовка собственных педагогических кадров – молодых специалистов из числа воспитанников-выпускников учреждения. Сотрудничество с педагогическими учебными заведениями среднего и высшего профессионального образования.

11. Оказание всей необходимой помощи педагогам и другим сотрудникам учреждения, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Стратегия развития материально – технической базы.

Рациональное использование финансовых ресурсов учреждения в соответствии с приоритетами:

1. Капитальный и текущий ремонт в соответствии с требованиями законодательства.

2. Оснащение педагогических кабинетов.

3. Обновление предметно-развивающей среды, мебели.

4. Привлечение средств социальных партнеров, спонсоров, членов Попечительского совета.

Стратегия развития социального партнерства.

1. Расширение круга социальных партнеров для улучшения материально-технической базы и участия в учебно-воспитательном процессе.

2. Расширение внешних связей учреждения с целью публичного представления результатов деятельности учреждения и педагогического коллектива.

Стратегия развития учреждения диктует необходимость дальнейшего развития воспитательной системы Центра, способствующей формированию социальной компетентности и готовности воспитанников к самостоятельной жизни:

1. Разработать модель выпускника Центра и осуществлять подготовку воспитанников к самостоятельной жизни в соответствии с разработанной моделью.

2. Подобрать средства диагностики текущего состояния воспитанников по освоению ими образовательной программы учреждения.

3. Определение эффективных моделей (технологий) работы подготовки к самостоятельной жизни воспитанников.

4. Определить критерии и показатели эффективности воспитательной системы, направленной на формирование социальной компетентности воспитанника.

5. Разработать мониторинг отслеживания критериев и показателей эффективности воспитательной деятельности.

6. Дальнейшее развитие образовательно-воспитательной среды, способствующей успешной социализации воспитанников, обеспечить насыщенный контакт детей с взрослыми, связь с социумом, реализация собственных возможностей, проявление собственной активности на результат, разнообразные связи с окружающим миром.