

Государственное (областное) бюджетное учреждение  
«Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей,  
и содействия семейному устройству имени Героя Российской Федерации  
Эдуарда Борисовича Белана»

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
Г(О)БУ «ЦПД имени Э.Б. Белана»



\_\_\_\_\_ Т.В. Шипилова

Приказ учреждения  
№ 50-од от «27» августа 2021г.  
Принято педагогическим советом  
Протокол № 1 «27» августа 2021г.

## **Рабочая программа организации образовательной деятельности с детьми 3 – 4 лет**

	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
	<b>Целевой раздел</b>	
<b>1.</b>	Пояснительная записка	
<b>1.1</b>	Нормативно-правовые документы	
<b>1.2</b>	Возрастные особенности воспитанников 3-4 лет	
<b>1.3</b>	Планируемые результаты освоения программы	
	<b>Содержательный раздел</b>	
<b>2.1</b>	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	
<b>2.2</b>	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	
<b>2.3.</b>	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	
	<b>Организационный раздел</b>	
<b>3.1</b>	Особенности организации образовательной деятельности	
<b>3.2</b>	Режим дня	
<b>3.3</b>	Особенности организации предметно-пространственной среды, материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения и воспитания	
	<b>Приложения</b>	
<b>4.</b>	Комплексно – тематическое планирование в соответствии с основной образовательной программой	

## Целевой раздел

### 1 Пояснительная записка

#### 1.1. Нормативно-правовые документы:

Рабочая программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденная приказом Минпросвещения РФ от 31.07.2020 №373;
- Устав Г(О)БУ «ЦПД им. Э.Б. Белана».
- ООП Г(О)БУ «ЦПД им. Э.Б. Белана».
- Положение о рабочей программе педагогов Г(О)БУ «ЦПД им. Э.Б. Белана».

Рабочая программа обеспечивает разносторонне развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

#### 1.2. Возрастные особенности детей четвертого года

Ребёнок проявляет любопытство и активность при появлении чего-то совершенно нового (новые предметы ближайшего окружения, звуки, народные игрушки, изобразительные материалы и др.) или предложенного взрослым (сказка, иллюстрации к сказке, игры).

Решает простейшие интеллектуальные задачи (ситуации), пытается применить разные способы для их решения, стремится к получению результата, при затруднениях обращается за помощью. Пытается самостоятельно обследовать объекты ближайшего окружения и экспериментировать с ними. Выполняет элементарные перцептивные (обследовательские) действия. Имеет начальные представления о свойствах объектов окружающего мира (форма, цвет, величина, назначение и др.). Сравнивает предметы на основании заданных свойств. Пытается улавливать взаимосвязи между отдельными предметами или их свойствами. Выполняет элементарные действия по преобразованию объектов.

Подражает эмоциям взрослых и детей. Испытывает радость и эмоциональный комфорт от проявлений двигательной активности. Проявляет

сочувствие к близким людям, привлекательным персонажам. Эмоционально откликается на простые музыкальные образы, выраженные контрастными средствами выразительности, произведения изобразительного искусства, в которых переданы понятные чувства и отношения (мать и дитя).

Предпочитает общение и взаимодействие со взрослыми. Начинает задавать вопросы сам в условиях наглядно представленной ситуации общения: кто это? Как его зовут? (Инициатива в общении преимущественно принадлежит взрослому.) Выражает свои потребности и интересы вербальными и невербальными средствами. Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения со взрослыми (родителями, педагогами) и некоторыми детьми на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения (здороваться, прощаться, благодарить, извиняться, обращаться с просьбой и др.). В отдельных случаях может оказать помощь другому. Владеет бытовым словарным запасом: может разговаривать со взрослым на бытовые темы (о посуде и накрывании на стол, об одежде и одевании, о мебели и её расстановке в игровом уголке, об овощах и фруктах и их покупке и продаже в магазине и т. д.). Воспроизводит ритм речи, звуковой образ слова, правильно пользуется речевым дыханием (говорит на выдохе), слышит специально выделяемый при произношении взрослым звук и воспроизводит его, использует в речи простые распространённые предложения; при использовании сложных предложений может допускать ошибки, пропуская союзы и союзные слова. С помощью взрослого составляет рассказы из трёх-четырёх предложений, пользуется системой окончаний для согласования слов в предложении.

Соблюдает простые (гигиенические и режимные) правила поведения при контроле со стороны взрослых. Хорошо справляется с процессом умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, одевается и раздевается, ухаживает за своими вещами и игрушками при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям; принимает пищу без участия взрослого. Элементарно ухаживает за своим внешним видом, пользуется носовым платком. Ситуативно проявляет желание принять участие в труде. Самостоятельно справляется с отдельными процессами, связанными с подготовкой к занятиям, приёмом пищи, уборкой групповой комнаты или участка, трудом в природе, вместе со взрослым участвует в отдельных трудовых процессах, связанных с уходом за растениями и животными в уголке природы и на участке.

Способен преодолевать небольшие трудности. Испытывает удовлетворение от одобрительных оценок взрослого, стремясь самостоятельно повторить получившееся действие. Обнаруживает способность действовать по указанию взрослых и самостоятельно, придерживаясь основных разрешений и запретов, а также под влиянием социальных чувств и эмоций. Ситуативно проявляет самостоятельность, направленность на результат на фоне устойчивого стремления быть самостоятельным и независимым от взрослого. Имеет отдельные немногочисленные нравственные представления, которые требуют уточнения и обогащения, а иногда и коррекции. Овладевает умением

слушать художественное или музыкальное произведение в коллективе сверстников, не отвлекаясь (не менее 5 минут).

При напоминании взрослого проявляет осторожность в незнакомой ситуации, выполняет некоторые правила безопасного для окружающего мира природы поведения.

Стремится самостоятельно решить личностные задачи, но может сделать это только с помощью взрослого. Воспроизводит самостоятельно или по указанию взрослого несложные образцы социального поведения взрослых или детей.

Обретает первичные представления о человеке (себе, сверстнике, взрослом), особенностях внешнего вида людей, контрастных эмоциональных состояниях, о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, а также об атрибутах и основных действиях, сопровождающих эти процессы.

Знает своё имя, возраст в годах, свой пол. Относит себя к членам своей семьи и группы детского сада. Называет близких родственников (папу, маму, бабушку, дедушку, братьев, сестёр), город (село) и страну, в которых живёт. Имеет представление об основных источниках опасности в быту (горячая вода, огонь, острые предметы и др.), на улице (транспорт), в природе (незнакомые животные, водоёмы) и способах поведения (не ходить по проезжей части дороги, быть рядом со взрослым, при переходе улицы держаться за его руку, идти на зелёный сигнал светофора и т. д.), о некоторых правилах безопасного для окружающего мира природы поведения (не заходить на клумбу, не рвать цветы, листья, не ломать ветки деревьев и кустарников, не бросать мусор).

Ориентируется в свойствах музыкального звука (высоко — низко, громко — тихо), простейших средствах музыкальной выразительности (медведь — низкий регистр), простейших характерах музыки (весёлая — грустная). Подпевает элементарные попевки, двигательно интерпретирует простейший метроритм, играет на шумовых музыкальных инструментах.

Улавливает образ в штрихах, мазках и в пластической форме. Стремится правильно действовать с изобразительными, пластическими и конструктивными материалами, проводить линии в разных направлениях, обозначая контур предмета и наполняя его.

Стремится осваивать различные виды движения:

- ходить в разном темпе и в разных направлениях; с поворотами; приставным шагом вперёд; на носках; высоко поднимая колени; перешагивая через предметы (высотой 5—10 см); змейкой между предметами за ведущим;
- догонять, убегать, бегать со сменой направления и темпа, останавливаться по сигналу; бегать по кругу, по дорожке, обегать предметы;
- прыгать одновременно на двух ногах на месте и с продвижением вперёд (не менее 4 м), на одной ноге (правой и левой) на месте, в длину с места, вверх с места, доставая предмет одной рукой, одновременно двумя ногами через канат (верёвку), лежащий на полу, одновременно двумя ногами

через три-четыре линии (поочерёдно через каждую), расстояние между соседними линиями равно длине шага ребёнка;

- перелезть через лежащее бревно, через гимнастическую скамейку; влезть на гимнастическую стенку, перемещаться по ней вверх-вниз, передвигаться приставным шагом вдоль рейки; подлезть на четвереньках под две-три дуги (высотой 50—60 см);

бросать двумя руками мяч вдаль разными способами (снизу, из-за головы, от груди); катать и перебрасывать мяч друг другу; перебрасывать мяч через препятствие (бревно, скамейку); прокатывать мяч между предметами; подбрасывать и ловить мяч (диаметром 15—20 см) двумя руками; бросать вдаль мяч (диаметром 6—8 см), мешочки с песком (весом 150 г) правой и левой рукой; попадать мячом (диаметром 6—8—12 см) в корзину (ящик), стоящую на полу, двумя и одной рукой (удобной) разными способами с расстояния не менее 1 м; метать мяч одной (удобной) рукой в вертикальную цель (наклонённую корзину), находящуюся на высоте 1 м с расстояния не менее 1 м;

- кружиться в обе стороны; ловить ладонями (не прижимая к груди) отскочивший от пола мяч (диаметром 15—20 см), брошенный ребёнку взрослым с расстояния 1 м не менее трёх раз подряд; ходить по наклонной доске (шириной 20 см и высотой 30 см) и по напольному мягкому буму (высотой 30 см); стоять не менее 10 с на одной ноге (правой и левой), при этом другая нога согнута в колене перед собой;

- кататься на санках с невысокой горки; забираться на горку с санками; скользить по ледяным дорожкам с помощью взрослого; кататься на трёхколесном велосипеде; ходить на лыжах по ровной лыжне ступающим и скользящим шагом без палок, свободно размахивая руками.

### 1.3. Планируемые результаты освоения программы

**Образовательная область: социально-коммуникативное развитие**

*Игровая деятельность*

*2 младшая группа (3-4 года)*

- берет на себя роль и осуществляет игровые действия от имени игрового персонажа

- воспроизводит несложные образцы социального поведения взрослых или детей (окружающих взрослых, персонажей литературных произведений, мультфильмов и пр.)

- выполняет несколько взаимосвязанных игровых действий (умыл и одел куклу, накормил ее, уложил спать и пр.), используя соответствующие предметы и игрушки

- может играть с двумя-тремя детьми, к которым испытывает симпатию, не толкая, не отнимая игрушек и предметов и пр.

*Самообслуживание, самостоятельность, трудовая деятельность*

*2 младшая группа ( 3-4 года)*

- перед прогулкой и после сна самостоятельно одевает одежду ( предметы нижнего белья, колготки, футболку, шорты, брюки или юбку) и одевается, застегивает застёжки: молнию, кнопки, липучку
- указанный взрослым беспорядок в одежде исправляет самостоятельно
- самостоятельно складывает вещи на стульчик или убирает в шкафчик
- Выполняет элементарные отдельные поручения воспитателя, связанные с подготовкой к выполнению какой-либо деятельности, приемом пищи и уборкой группового помещения или участка

*Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе*

*2 младшая группа ( 3-4 года)*

- Знает в лицо своих родственников.
- Понимает, что чужой человек может быть опасным.
- Понимает, что нельзя подходить к открытому окну, выходить на балкон без сопровождения взрослого.
- Знает предметы, опасные для маленьких детей (ножи, ножницы, иголки, вилки, спички, зажигалки, лекарства).
- Отличает движущуюся машину от стоящей на месте.
- Называет сигналы светофора, знает, при каком сигнале можно переходить дорогу

*Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе*

*2 младшая группа ( 3-4 года)*

Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами (можно – нельзя).

*Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками*

*2 младшая группа ( 3-4 года)*

Охотно включается в совместную деятельность со взрослым. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; может объединяться в парной игре.

*Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания*

*2 младшая группа ( 3-4 года)*

Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, помочь.

*Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий*

### *2 младшая группа ( 3-4 года)*

Принимает цель в играх, в предметной и художественной деятельности, по показу и побуждению взрослых доводит начатую работу до определённого результата. Проявляет самостоятельность в самообслуживании (умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого).

### *Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества*

#### *2 младшая группа ( 3-4 года)*

С интересом наблюдает трудовые действия; бережно относится к результатам труда; проявляет стремление отражать содержание хозяйственно-бытового труда в игре с использованием реальных предметов и предметов-заместителей.

### **Образовательная область: речевое развитие**

#### *Коммуникативная деятельность*

##### *1 младшая группа ( 2-3 года)*

- проявляет интерес к действиям сверстников, может им подражать
- использует вежливые слова ( спасибо, пожалуйста) или невербальные средства ( улыбка, жест) при обращении к сверстникам
- при возникновении конфликта может уступить игрушку, место и пр.
- адекватно отвечает на вопросы взрослого
- согласовывает слова по числу и времени
- использует простые распространенные предложения

##### *2 младшая группа ( 3-4 года)*

- проявляет интерес к действиям сверстников, может им подражать
- использует вежливые слова ( спасибо, пожалуйста) или невербальные средства ( улыбка, жест) при обращении к сверстникам
- при возникновении конфликта может уступить игрушку, место и пр.
- адекватно отвечает на вопросы взрослого
- согласовывает слова по числу и времени
- использует простые распространенные предложения
- проявляет заинтересованность в обращении со взрослыми, пытаясь привлечь его внимание своим рассказом

### *Овладение речью как средством общения и культуры. Обогащение активного словаря.*

#### *2 младшая группа ( 3-4 года)*

Пользуется в речевом общении простыми и сложными предложениями. Использует необходимые для общения слова, связанные с этикой общения, культурой поведения, бытовой и игровой практикой.

### *Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи*

#### *2 младшая группа ( 3-4 года)*

Пересказывает знакомые сказки и рассказы при помощи взрослого. По вопросам воспитателя составляет рассказ по картинке из 3-4 предложений.



### *Развитие речевого творчества*

*2 младшая группа (3-4 года)*

Участвует в играх со звукоподражаниями.

### *Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха*

*2 младшая группа (3-4 года)*

Воспроизводит ритм речи, правильно пользуется речевым дыханием. Слышит специально интонационно выделяемый воспитателем звук в словах и предложениях.

### *Воспитание любви и интереса к художественному слову*

*2 младшая группа (3-4 года)*

Охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку. Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг. Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного. Активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх-драматизациях).

### **Образовательная область: познавательное развитие**

*Формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие*

*2 младшая группа (3-4 года)*

- сенсорное развитие: цвет, форма, величина
- сравнивает предметы контрастных размеров
- различает формы и называет геометрические фигуры
- использует элементарные временные ориентировки в частях суток и временных годах
- может определить равенство-неравенство групп предметов

### *Ознакомление с социальным миром*

*2 младшая группа (3-4 года)*

Знает своё имя, фамилию, пол, возраст; осознаёт свои отдельные умения и действия. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида.

### *Ознакомление с природным миром*

*2 младшая группа (3-4 года)*

Знает отдельных представителей растительного и животного мира (особенности внешнего вида, повадки) с изменениями в их жизни в разные времена года.

Имеет представления об объектах живой и неживой природы.

### *Познавательно-исследовательская деятельность*

### *2 младшая группа ( 3-4 года)*

Проявляет интерес к миру, стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов, к простейшему экспериментированию.

### **Образовательная область: художественно-эстетическое развитие**

#### *2 младшая группа ( 3-4 года)*

- различает детали по форме
- ровно размещает детали по горизонтали
- ровно ставит детали друг на друга
- самостоятельно создает простейшие перекрытия

### *Продуктивная деятельность : рисование, лепка, аппликация*

#### *2 младшая группа ( 3-4 года)*

#### **РИСОВАНИЕ**

- правильно держит карандаш, , обозначая контур предмета
- изображает единичные предметы
- изображение схематично

#### **ЛЕПКА**

- отрывает от основного куска пластического материала ( глины, пластилина, пластической массы) небольшие комочки
- скатывает комочки пластического материала в отдельные детали предметов или сам предмет
- сплющивает, прищипывает отдельные детали от основного куска пластического материала, создавая изображения знакомых овощей, фруктов, посуды и пр.

#### **АППЛИКАЦИЯ**

- аккуратно (чисто и ровно) приклеены грибы около медведей

### *Чтение художественной литературы*

#### *2 младшая группа ( 3-4 года)*

- продолжение истории представляет собой бытовой рассказ ( пошли домой кушать и спать, зайчик прибежал домой к маме и пр.) краткий, без детализации
- воспроизводит образы литературных персонажей и произведений

### *Музыка*

#### *2 младшая группа ( 3-4 года)*

- подпевает элементарные попевки
- двигается под музыку
- играет на шумовых музыкальных инструментах
- различает характер музыки ( веселая- грустная)
- различает звуки по высоте ( тону: высокий, низкий)

### **Образовательная область: физическое развитие**

#### *Физическая культура*

## *2 младшая группа (3-4 года)*

### *Ходьба и бег:*

- ходить в разном темпе и в разных направлениях; с поворотами; приставным шагом вперёд; на носках; высоко поднимая колени; перешагивая через предметы (высотой 5—10 см); змейкой между предметами за ведущим;
- ходить по горизонтально лежащей доске (шириной 15 см), по ребристой доске (шириной 20 см);
- догонять, убежать, бегать со сменой направления и темпа, останавливаться по сигналу;
- бегать по кругу, обегать предметы;
- бегать по дорожке (шириной 25 см);
- челночный бег (5 м × 3).

### *Прыжки:*

- прыгать одновременно на двух ногах на месте и с продвижением вперёд (не менее 4 м);
- прыгать на одной ноге (правой и левой) на месте; прыгать в длину с места;
- прыгать вверх с места, доставая предмет одной рукой;
- прыгать одновременно двумя ногами через канат (верёвку), лежащий на полу;
- прыгать одновременно двумя ногами через три-четыре линии (поочередно через каждую), расстояние между соседними линиями равно длине шага ребёнка.

### *Лазанье, ползание:*

- перелезать через лежащее бревно, через гимнастическую скамейку;
- влезать на гимнастическую стенку, перемещаться по ней вверх-вниз, передвигаться приставным шагом вдоль рейки;
- подлезать на четвереньках под две-три дуги (высотой 50—60 см)

### *Катание, бросание, ловля, метание:*

- бросать двумя руками мяч вдаль разными способами (снизу, из-за головы, от груди);
- катать и перебрасывать мяч друг другу;
- перебрасывать мяч через препятствие (бревно, скамейку);
- прокатывать мяч между предметами;
- подбрасывать и ловить мяч (диаметром 15—20 см) двумя руками;
- бросать вдаль мяч (диаметром 6—8 см), мешочки с песком (весом 150 г) правой и левой рукой;
- попадать мячом (диаметром 6—8—12 см) в корзину (ящик), стоящую на полу, двумя и одной рукой (удобной) разными способами с расстояния не менее 1 м;
- метать мяч одной (удобной) рукой в вертикальную цель (наклонённую корзину), находящуюся на высоте 1 м с расстояния не менее 1 м.

### *Координация, равновесие:*

- кружиться в обе стороны;

- ловить ладонями (не прижимая к груди) отскочивший от пола мяч (диаметром 15—20 см), брошенный ребёнку взрослым с расстояния 1 м не менее трёх раз подряд;
- ходить по наклонной доске (шириной 20 см и высотой 30 см) и по напольному мягкому буму (высотой 30 см);
- стоять не менее 10 с на одной ноге (правой и левой), при этом другая нога согнута в колене перед собой.

*Спортивные упражнения:*

- кататься на санках с невысокой горки; забираться на горку с санками;
- скользить по ледяным дорожкам с помощью взрослого;
- кататься на трёхколесном велосипеде;
- ходить на лыжах по ровной лыжне ступающим и скользящим шагом без палок, свободно размахивая руками.

*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*

*2 младшая группа (3-4 года)*

С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату. С интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания.

*Средняя группа (4-5 лет)*

Стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, любит рассуждать на эту тему. Может охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания, в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь. Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.

## **Содержательный раздел**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях**

Содержание Программы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно и охватывают следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе

режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

### Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

### Модель образовательной деятельности

Основные модули	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение худ. литературы, продуктивная.	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации, рисование, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение худ. произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов.
Трудовое воспитание	трудовая, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, чтение худ. литературы, двигательная.	Самообслуживание, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, игровые и бытовые проблемные ситуации, дидактические игры, беседы, викторины, рассматривание картин и иллюстраций, слушание и обсуждение худ. произведений, изготовление поделок, создание макетов, реализация проектов.
Формирование основ безопасности поведения в быту, социуме и природе.	познавательно-исследовательская, игровая, чтение худ. литературы, коммуникативная, продуктивная, музыкально-художественная, двигательная.	Игровые проблемные ситуации, беседы, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание худ. произведений, туристические прогулки, экскурсии, викторины, реализация проектов досуги, праздники и развлечения

## Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- игровая деятельность: в режимных моментах
- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: в режимных моментах
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме и природе.

<p><b>Игровая деятельность:</b> в режимных моментах</p>	<p><b>2-я младшая группа (3-4 года)</b></p>
<p>Театрализованные игры</p>	<p>Вызвать интерес к театрализованной деятельности; развивать эмоционально-чувственную сферу детей, побуждая их к выражению своих чувств, у общению; учить вслушиваться в стихотворный текст и соотносить его смысл с выразительными движениями под музыку; активизировать речь.</p> <p>Научить выражать эмоции через движение и мимику; познакомить со сказкой «Геремок»; побуждать к активному восприятию сказки; учить внимательно, слушать сказку до конца и следить за развитием сюжета; активизировать словарный запас.</p> <p>Способствовать развитию памяти, побуждать к высказыванию о понравившемся спектакле, учить выразительной интонации, дать пример элементарного кукловодства.</p> <p>Учить красиво двигаться под спокойную музыку, делая плавные движения; учить ощущать мышечную свободу, расслабленность; побуждать к звукоподражанию экспериментировать со звуками.</p> <p>Дать представления об урожае зерна; познакомить с сказкой «Колосок»; дать оценку нравственным поступкам и поведению героев (петушок- любит трудиться, мышата – ленивые, непослушные); познакомить с кукольным театром (бибабо); активизировать речь.</p> <p>Учить вспоминать знакомую сказку, отвечать на вопросы по ее сюжету, характеризовать героев; сообща вместе с воспитателем пересказывать сказку, показывая характер героя при помощи интонации.</p> <p>Дать представление о урожае овощей; побуждать детей к выражению образов героев в движении, мимике, эмоциях; учить импровизировать под музыку; учить координации движений; дать заряд положительных эмоций.</p> <p>Вовлекать детей в игровую ситуацию, создать положительный эмоциональный настрой, дать пример диалога с героем; учить детей ориентироваться в пространстве, выполняя не сложные движения.</p>
	<p>Вовлечь детей в игровой сюжет; активизировать слуховое восприятие; побуждать к двигательной и интонационной имитации; учить действовать импровизационно, в рамках заданной ситуации; учить действовать с воображаемыми предметами.</p> <p>Расширять круг действий с предметами; побуждать к звукоподражанию; упражнять в имитации; учить переключаться с одного действия на другое; давать возможность проявлять себя индивидуально в общей игре.</p> <p>Дать представление о «холодном» настроении в музыке и побуждать эмоционально на него отзываться; упражнять в звукоподражании; учить выразительной артикуляции; побуждать к участию в играх-драматизациях.</p>

	Учить восприятию сюжета игры; побуждать к участию в игровом сюжете; упражнять в звукоподражании; учить детей взаимодействовать друг с другом в игре; учить выразительно двигаться в подвижной игре.
	Учить внимательно, вслушиваться в рассказ воспитателя и отвечать на вопросы по его сюжету.
	Знакомить с искусством театра; дать представление о его атрибутике (афиша, зрительный зал, билеты), учить правилам поведения в театре; учить настраиваться на восприятие сказки с первых звуков музыкального вступления, внимательно слушать сказку; учить рассказывать о своих первых впечатлениях сразу по окончании спектакля.
	Развивать воображение и ассоциативное мышление детей; учить высказываться; учить выразительно двигаться под музыку, ощущая ее ритмичность или плавность звучания.
	Порадовать детей, создать сказочную атмосферу занятия; расширить круг воспринимаемых музыкально-драматических образов; побуждать к двигательной активности.
	Дать представление о жизни птиц зимой; формировать участливое отношение к зимующим птицам; учить воплощаться в роли и ролевому поведению; использовать звукоподражание в ролевом поведении.
	Порадовать детей; вовлечь в веселую игру; учить переключаться с движения на пение и обратно; координировать действие и слово; учить двигаться в соответствии с ритмическими особенностями музыки; учить четко произносить слова.
	Побуждать к образному воплощению роли; учить выразительно двигаться; дать интонационно-образное представление о сказке «Заяц-Хваста»; учить выразительной мимике и движениям в играх-этюдах.
	Порадовать детей; вызвать эмоциональный отклик на игру; приобщать к инсценировке песни; ввести в волшебный мир театра; познакомить со сказкой «Заяц-Хваста»; учить внимательно слушать сказку.
	Приобщать детей к русской национальной традиции; учить инсценировке; учить взаимодействовать друг с другом в игровом сюжете.
	Рассказать об армии; показать солдат как защитников; вовлекать в ролевую игру; учить ритмично двигаться в соответствии с ритмом стиха и музыки; упражнять в звукоподражании; учить выполнять правила.
	Вызвать положительный настрой на театрализованную игру; активизировать воображение детей; побуждать эмоционально откликаться на предложенную роль.
	Дать прикладное понятие о колыбельной; приобщить детей к колыбельной песне; будить воображение детей; познакомить со сказкой В. Бианки, учить отвечать на вопросы по содержанию; вовлечь в игровой сюжет; учить самостоятельно действовать в игре.
	Дать представление о том, как вести себя на дне рождения; побуждать детей к активности и инициативности; вызывать положительные эмоции; способствовать импровизации; учить вступать в игру в диалог.
	Познакомить со сказкой «Кошка и котята» и театром на фланелеграфе; развивать сопереживание; учить внимательно, слушать сказку; учить отвечать на вопросы по ее содержанию.
	Развивать сопереживание, чуткое отношение к другому; учить показывать сказку на фланелеграфе; учить пересказывать содержание знакомой сказки; дать заряд положительных эмоций в этюдах и играх; побуждать к воплощению в игровой

	<p>образ.</p> <p>Учить детей вступать во взаимодействие в сюжетно-ролевой игре и распределять роли; развивать двигательную активность детей; учить внимательно слушать сказку, следить за сюжетом; дать представление о театре игрушек на ковре.</p> <p>Порадовать детей и вовлечь их в игровой сюжет; побуждать детей к двигательной импровизации; активизировать их слуховое внимание и восприятие; учить самостоятельности в ролевом поведении; прививать эстетический вкус.</p> <p>Приобщить детей к русской народной традиции; показать возможности лепной свистульки; познакомить со сказкой в театре лепной игрушки; побуждать детей к ролевому воплощению; учить отчетливо и эмоционально говорить прибаутки и потешки.</p> <p>Приобщать детей к русской национальной традиции; упражнять в пальчиковой гимнастике; учить отчетливо проговаривать слова в потешках; включать детей в игровой сюжет; вызвать положительный эмоциональный отклик на произведения фольклора; порадовать детей.</p> <p>Развивать эмоционально-чувственную сферу детей: учить откликаться на звуки и интонации в музыке, слушать контрастный интонации в речи; побуждать к двигательной активности; проявлять самостоятельность в выборе и исполнении роли; упражнять в звукоподражании.</p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку: слуховые представления, ритмическое и ладово-интонационное чувство детей; упражнять в пальчиковой гимнастике; учить ролевому воплощению; учить отчетливой и выразительной речи; порадовать детей.</p> <p>Будить воображение детей; развивать память; вызывать ассоциации; учить пересказывать сказку с помощью предметов (игрушек); учить отвечать на вопросы по содержанию сказки; развивать эмоциональную сторону речи детей; создавать эмоционально-положительный настрой на сказку.</p>
	<p>Порадовать детей; создать эмоционально-положительное отношение к произведениям малых фольклорных форм; научить детей выступать перед сверстниками; развивать эстетический вкус; побуждать к импровизации; познакомить со сказкой «Как ежик друга нашел».</p> <p>Порадовать детей; вовлечь в игру; учить действовать в игре группой и по одному; учить выразительно двигаться под музыку в соответствии с текстом; будить воображение детей; побуждать к двигательной активности.</p>
Сюжетно-ролевые игры	<p>«Магазин» (размещение товара и других атрибутов с объяснением их назначения). <i>Цель-результат:</i> создает игровую обстановку с помощью партнеров по игре и совместно с воспитателем (делают из столов и стульев прилавок); знает понятия: «прилавок», «витрина», «товар», «покупатели»; проявляет интерес к сюжетно-ролевым играм. <i>Цель-результат:</i> умеют принимать на себя роль покупателя и выполнять соответствующие игровые действия; развивается интерес к сюжетно-ролевой игре, игровой деятельности; овладевает основными действиями, необходимыми в игре; с удовольствием наблюдает за действиями педагога, участвует в игровых действиях, умеет по назначению использовать предметы-заместители. <i>Цель-результат:</i> имеет представление о работе магазина; умеет взаимодействовать с группой из 2-3 и более человек, вести</p>



непродолжительный ролевой диалог с помощью отдельных реплик и фраз, обращенных к партнерам по игре; стремится к доброжелательному общению.

*Цель-результат:* знает специфику работы магазина; выполняет роль продавца и покупателя; применяет имеющийся опыт к условиям игры; умеет называть выбранный товар по 2-3 признакам; использует в речи вежливые слова; разворачивает диалог между покупателем и продавцом.

#### **« Парикмахерская»**

*Цель-результат:* имеет представление о деятельности парикмахера; знает последовательность действий, связанных с выполнением его обязанностей, предметы-заместители; знаком с образцами общения и действий:

*Цель-результат:* интересуется окружающими предметами; эмоционально вовлечен в действия с атрибутами; проявляет интерес к совместной с воспитателем организации игровой среды, профессии парикмахера, участию в сюжетно-ролевых играх.

*Цель-результат:* знаком с трудом парикмахера; вовлечен в сюжетно-ролевую игру, проявляет самостоятельность в ролевых действиях; проявляет самостоятельность в импровизации, дружелюбие, вежливость; знает правила поведения в общественных местах.

#### **« Семья»**

*Цель-результат:* умеет применять простейшие формы ролевого поведения, одевает кукол для совместной прогулки, укачивает на руках, возит в коляске, катает с горки, общается с куклой, как с дочкой; рассказывает о том, что можно увидеть на прогулке. «Семьи» («мамы»-девочки, «папы»-мальчики, «дети»-куклы) встречаются на прогулке, обнимаются, разговаривают друг с другом; проявляют интерес к играм с куклой, умения играть вместе, делиться игровым материалом; стремление устанавливать доброжелательные взаимоотношения в игре, обогащать словарный запас.

*Цель-результат:* имеет представление о трудовых действиях и предметах, необходимых для стирки; проявляет желание помочь маме в работе по дому, интерес к трудовым действиям взрослых; воссоздает в игре логическую цепочку действий (дочка пришла с прогулки и испачкала одежду, надо постирать); имеет потребность в общении; проявляет интерес к сюжетно-ролевым играм.

*Цель-результат:* знаком с потешкой «Водичка, водичка, умой мое личико»; имеет представление о чистоте, порядке, заботе; знает, понятия: «мокрый - сухой», «чистый - грязный», «теплая - холодная»; выполняет игровые действия (раздевает куклу, купает ее в тазике, намыливает, чистит зубки, моет голову шампунем, вытирает, одевают, расчесывает, укладывает спать); правильно называет предметы гигиены и знает их назначение; закреплены некоторые игровые действия, развиты игровые умения и навыки; обогащен словарный запас; проявляет уважительное отношение к детям и бережное отношение к игрушкам.

*Цель-результат:* имеет представление о коллективном ведении домашнего хозяйства; владеет простейшими формами ролевого взаимодействия;

стремится создавать игровую обстановку задуманного сюжета; овладевает умением воспроизводить в играх бытовой и общественно полезный труд взрослых; понимает значение семейных обязанностей для комфортного существования близких (мама стирает, гладит; бабушка печет пирожки; папа ремонтирует кран; дедушка ходит в магазин за покупками и т. п.); умеет действовать в группе из 3-4 человек, стремится объединять нескольких знакомых игровых сюжетов.

*Цель-результат:* проявляет интерес к игре, выполняет действия в соответствии с ролью («кондуктор»-воспитатель собирает деньги, раздает билеты, «шофер» - ведет автобус и крутит руль; «пассажиры» - рассаживаются по своим местам, производят оплату

за проезд); проявляет умение играть совместно, доброжелательность в игре.

*Цель-результат:* умеет приглашать кукол и животных в гости на праздник, ведет разговор с игрушками и партнерами по игре, выполняет ролевые действия (накрывает на стол, расставляет чистую посуду в соответствии с числом приглашенных гостей, использует игрушки-заместители и атрибуты (фрукты, овощи, угощение), рассаживает гостей за столом, предлагает им угощение; интересуется, что желает попробовать гость; раскладывает угощение по тарелкам, разливает чай, знакомит гостей, по окончании благодарит гостей, провожает их домой; умеет играть дружно, делиться атрибутами и игрушками; проявляет доброжелательность, считается с интересами других детей.

*Цель-результат:* умеет самостоятельно распределять роли, находить удобное место для игры и организовывать обстановку, выбирать игровой материал; строит доброжелательные взаимоотношения; выполняет ряд последовательных действий; проявляет интерес к совместной игровой деятельности.

*Цель-результат:* имеет представление о коллективном ведении домашнего хозяйства; владеет простейшими формами ролевого взаимодействия;

стремится создавать игровую обстановку задуманного сюжета; овладевает умением воспроизводить в играх бытовой и общественно полезный труд взрослых; понимает значение семейных обязанностей для комфортного существования близких (мама стирает, гладит; бабушка печет пирожки; па

па ремонтирует кран; дедушка ходит в магазин

за покупками и т. п.); умеет действовать в группе из 3-4 человек, стремится объединять несколько знакомых игровых сюжетов.

*Цель-результат:* проявляет интерес к игре, объединяет несколько несложных игровых сюжетов, проявляет желание помогать старшим (сходить в магазин за продуктами, собрать игрушки, накрыть на стол, отправиться всей семье на прогулку в парк, кино и т. п.), знает родственные связи, считается с мнениями партнеров по игре, проявляет интерес к совместной игровой деятельности, выбирает удобное место для игры, с помощью воспитателя организует игровую обстановку согласно задуманному сюжету, подбирает для игры необходимый игровой материал

#### **« Больница »**

*Цель-результат:* проявляет интерес к сюжетно-ролевой игре, игровой деятельности; овладевает основными навыками, необходимыми в игре, с удовольствием наблюдает за действиями педагога; участвует в игровых действиях; умеет по назначению использовать предметы-заместители (ставит градусник, слушает фонендоскопом, имитирует постановку укола, бинтует руки и ноги куклы, ставит грелку на живот, дает микстуру, закапывает глаза, ставит горчичники).

*Цель-результат:* проявляет интерес к сюжетно-ролевой игре; выполняет простейшие правила ролевого поведения; сопровождает действия ролевыми диалогами; стремится к ролевому общению с партнером по игре (ребенок - ребенок, ребенок - игрушка); способен по ходу игровых действий подбирать и менять игрушки и предметы-заместители; выполняет игровые действия по теме (послушать трубочкой, поставить градусник; дать чай с малиной, молоко с медом; посмотреть горло и т. д.); участвует в различных видах совместной деятельности.

*Цель-результат:* проявляет желание участвовать в простых театрализованных играх; владеет игровыми навыками и умениями; умеет с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из сказки; эмоционально отзывается на действия участников драматизации.

*Цель-результат:* совершенствует уровень игровых навыков и умений в игре; умеет отражать в игре не только действия с предметами, но и отношения между несколькими персонажами (кукла - врач - медицинская сестра); имеет представление о действиях, подчиненных сюжету; самостоятельно подбирает необходимые атрибуты и предметы, действует в соответствии с ролью.

*Цель-результат:* проявляет интерес к сюжетно-ролевой игре; усвоены игровой опыт, способы воспроизведения ролевых действий в игре; закреплены в памяти ранее полученные впечатления; решена проблемная ситуация (кукла заболела - что делать?); ориентируется в игровой ситуации, ведет ролевой диалог, осуществляет ролевое взаимодействие; владеет расширенным словарным запасом; знает понятия «больница», «больной», «лечение», «стационар», «машина «скорой помощи»; проявляет первичные ценностные представления о внимательности и чуткости к окружающим.

#### **«Шоферы»**

*Цель-результат:* знаком с правилами поведения на улице, движения транспорта и пешеходов (машины едут по дороге, пешеходы ходят по тротуару, ребенок переходит дорогу только за руку со взрослым), действует согласно роли (шоферы едут по дороге, мамы и папы - переводят дочек (кукол) через дорогу, шоферы останавливаются и пропускают пешеходов), проявляет и интерес и уважение к труду шофера.

*Цель-результат:* проявляет желание участвовать в театрализованных играх; имеет представление о средствах передвижения; употребляет в речи слова: «машина», «колеса», «фуль», «опрокинуться», «наехать на камень»; совершенствует интонационную выразительность, умеет передавать диалог действующих лиц; проявляет сочувствие к героям, сопереживает им.

*Цель-результат:* умеет выполнять определенные ролью действия (водитель автобуса - доставляет пассажиров до места назначения, управляет автобусом, крутит руль, подает сигналы, делает остановки, объявляет их; кондуктор - продает билеты, проверяет проездные, следит за порядком в салоне автобуса, отвечает на вопросы пассажиров; пассажиры - садятся в автобус, покупают билеты, выходят на остановках, уступают место, помогают выйти из автобуса и т. д.)

#### **«Лиса»**

**Цель.** Развитие у детей способности принять на себя роль животного.

#### **«Полёт в космос»**

**Цель:** Дать знания детям о работе космонавтов, о полетах в космос; воспитывать любознательность, желание быть похожими на космонавтов; активизация словаря. Формирование умения выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой.

#### **«Моряки»;**

**Цель:** Формирование умения выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Учить действовать в импровизации самостоятельно. Воспитывать дружеские взаимоотношения, чувство коллективизма.

*Цель-результат:* проявляет интерес к игре, объединяет несколько несложных игровых сюжетов, проявляет желание помогать старшим (сходить в магазин за продуктами, собрать игрушки, накрыть на стол, отправиться всей семье на прогулку в парк, кино и т. п.), знает родственные связи, считается с мнениями партнеров по игре, проявляет интерес к совместной игровой деятельности, выбирает

	удобное место для игры, с помощью воспитателя организует игровую обстановку согласно задуманному сюжету, подбирает для игры необходимый игровой материал
Дидактические игры	<p><b>Дидактическая игра «Магазин игрушек».</b>  <i>Цель-результат:</i> знает о профессии продавца, проявляет уважение к труду людей; умеет назвать 2-3 признака игрушки, которую желает купить.</p> <p><b>Дидактическая игра «Кто что делает?».</b>  <i>Цель-результат:</i> знаком с действиями покупателя и продавца (продавец продает, взвешивает, берет деньги, дает сдачу; покупатель выбирает товар, спрашивает, платит), умеет классифицировать и обобщать изображения по двум категориям, испытывает уважение к труду взрослых.</p> <p><b>Дидактическая игра «Собери в корзинку».</b>  <i>Цель-результат:</i> эмоционально откликается на игру; принимает игровую задачу; знаком с атрибутами игры «Парикмахерская»; знает названия принадлежностей; умеет выбирать необходимые для парикмахера атрибуты</p> <p><b>Дидактическая игра «Собираемся на прогулку».</b>  <i>Цель-результат:</i> умеет подбирать одежду для разных сезонов; понимает, что пальто надевают в холодную погоду, футболку - летом; совершенствует речь; правильно называет элементы одежды; проявляет заботливое отношение к окружающим, помогает кукле собраться на прогулку.</p> <p><b>Дидактическая игра «Помоги стать красивым».</b>  <i>Цель-результат:</i> эмоционально откликается на игру; принимает игровую задачу; придерживается игровых правил в дидактической игре; проявляет интерес к окружающему, имеет представление о необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни; способен устанавливать простейшие связи между явлениями; владеет активной речью, отвечает на вопросы воспитателя: «Что должны сделать ребята? Кто может помочь им?»; пополнен активный словарь («подстричься», «причесаться», «помыть голову») и т. д.</p> <p><b>Дидактическая игра «Кто живет вместе со мной?».</b>  <i>Цель-результат:</i> владеет представлениями о семье; проявляет любовь, ласковое отношение и заботу о членах семьи, совершенствует коммуникативные навыки; уважает повседневный труд родителей; активизирует речь (глаголы: стирает, варит, покупает, играет и т. д.).</p> <p><b>Дидактическая игра «На чем люди ездят».</b>  <i>Цель-результат:</i> умеет определять виды транспорта (грузовой, легковой, пассажирский), называет назначение транспорта.  <i>Средства реализации:</i> изображения автобуса, легковой и грузовой машин; карточки, изображающие различные виды грузов, семью и людей на остановке.</p> <p><b>Дидактическая игра «Почему у меня такая одежда?».</b>  <i>Цель-результат:</i> знает названия предметов одежды; имеет представление о том, что одежда бывает мужская и женская; умеет определять свою половую принадлежность (гендерные различия), поясняет: «У меня штаны и рубашка, потому что я мальчик!» Или: «У меня юбочка и нарядная кофточка, потому что я девочка!» и т. д.</p> <p><b>Дидактическая игра «Купание малыша».</b></p>

*Цель-результат:* совершенствует речь; имеет богатый словарный запас; проявляет доброжелательность к детям и бережное отношение к игрушкам; знает правила личной гигиены, последовательность действий (куклу надо раздеть, искупать, вытереть полотенцем, одеть). *Средства реализации:* кукла, желтое и синее ведерки с холодной и теплой водой, кружка, мыло в мыльнице, мочалка, ванночка, полотенце, простынка.

**Дидактическая игра «Чей инструмент?».**

*Цель-результат:* владеет способностью анализировать, различает и называет орудия труда и профессии, знает назначение предметов труда некоторых профессий (врач, шофер, продавец, парикмахер), владеет словарем по этой теме; умеет играть со сверстниками, не мешая им; овладевает установкой положительного отношения к разным видам труда, использует свою речь для выражения мыслей.

**Дидактическая игра «Почини машину».**

*Цель-результат:* умеет анализировать изображение, используя свой опыт, замечать неисправность и устранять ее; владеет навыками замещения деталей изображения; называет недостающую деталь машины (нет колеса, нет руля, в автобусе нет сидений и т. п.).

**Дидактическая игра «Подбери посуду для кукол».**

*Цель-результат:* знает разные виды посуды; использует посуду по назначению; знает о видах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда, названия столовых предметов; развиты внимательность, заботливость, ответственность, словарный запас («праздничный обед», «сервировка», «посуда»); активно участвует в процессе сервировки стола.

**Дидактическая игра «Айболит тут проходил и предмет этот забыл»** (элемент занимательности: поиск предметов в разных местах групповой комнаты).

*Цель-результат:* проявляет интерес к игре, активно взаимодействует со сверстниками, принимает и выполняет игровые задачи с игрушками-заместителями и атрибутами; владеет знаниями о назначении и использовании атрибутов, умеет обобщать предметы по единому признаку (медицинские принадлежности); развиты внимание, память, наблюдательность.

**Дидактическая игра «Научим куклу Таню, как надо вести себя в магазине».**

*Цель-результат:* проявляет интерес и уважение к профессии продавца, внимательное отношение к покупателям; знает, что нельзя брать товар без спроса с прилавков, выходить из магазина, не заплатив; развита диалогическая речь, расширен игровой опыт; демонстрирует доброжелательное отношение (не ругает куклу за неправильные поступки, а объясняет, как делать не следует).

**Дидактическая игра «Что где лежит?».**

*Цель-результат:* умеет различать и называть предметы по признакам (игрушки, продукты, одежда), правильно классифицирует товар и располагает по определенной игровой задаче (отделы «Игрушки», «Продуктовый», «Одежда»).

**Дидактическая игра «Чудесный мешочек».**

*Цель-результат:* знает атрибутику для переодевания в маму и папу; имеет представление о тендерных отличиях.

**Дидактическая игра «Светофор».**

*Цель-результат:* знакомится с новым стихотворением; проявляет интерес к играм-соревнованиям; развиты ловкость и быстрота

	<p>движений; умеет играть в команде, действовать сообща, по сигналу; проявляет здоровый дух соперничества, чувство коллективизма и взаимопомощи; знает плоскостной светофор, раскладывает сигналы светофора в определенной последовательности; имеет представление о сигналах светофора, правилах поведения на дороге.</p> <p><b>Дидактическая игра «Помоги стать красивым».</b>  <i>Цель-результат:</i> эмоционально откликается на игру; принимает игровую задачу; придерживается правил в дидактической игре; проявляет интерес к окружающему, имеет представление о необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни; способен устанавливать простейшие связи между явлениями; владеет активной речью, отвечает на вопросы воспитателя: «Что должны сделать ребята? Кто может помочь им?»; пополнен активный словарь («подстричься», «причесаться», «помыть голову») и т. д.</p> <p><b>Дидактическая игра «Что лишнее?».</b>  <i>Цель-результат:</i> применяет имеющиеся знания по теме «Больница» в различных игровых условиях; развиты мышление, зрительное внимание; классифицирует предметы труда по общему существенному признаку, сопровождает свое решение аргументированным высказыванием («Я закрыл кирпич, потому что он лишний»), испытывает радость от результата.</p> <p><b>Дидактическая игра «Внимательный водитель».</b>  <i>Цель-результат:</i> умеет устанавливать связи между предметами и явлениями, действует по сигналу воспитателя (зеленый кружок - передвигает машинку по столу, красный кружок - машина останавливается).</p> <p><b>Дидактическая игра «Что сначала, что потом».</b>  <i>Цель-результат:</i> умеет выстраивать логические цепочки; имеет представление о том, кто в семье младший, кто старший; использует в речи слова: «мальчик», «девочка», «женщина», «мужчина», «дедушка», «бабушка».</p>
Подвижные игры	<p>Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).</p> <p><b>Пузырь</b>  Цель: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.</p> <p><b>Птички в гнездышках</b>  Цель: учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</p> <p><b>Мыши и кот</b>  Цель: приучать детей бегать легко, на носках; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Лохматый пес</b>  Цель: учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловащему.</p> <p><b>Трамвай</b>  Цель: учить детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих, учить распознавать</p>

	<p>цвета. Воробушки и кот Цель: учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, увертываться от ловящего, быстро убежать, находить свое место. <b>К флагу!</b> Цель: упражнять детей в беге, быстрому построению по сигналу, учить ходить друг за другом.</p>
--	--

<p><b>самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</b> в режимных моментах</p>	<p><b>2-я младшая группа(3-4 года)</b></p>
<p>Самообслуживание:</p>	<p>Формировать потребность мыть руки перед едой; Формировать умение соблюдать последовательность действий при мытье рук ("Алгоритм мытья рук"); Формировать умение пользоваться индивидуальным полотенцем, вешать его в свою ячейку на крючок; Формировать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности ("Алгоритм одевания"), прибегая к помощи взрослых в трудных случаях (застегивание, завязывание); Формировать умение складывать брюки, колготки в определенной последовательности на нижнюю полку в шкафчике, куртку, кофту - вешать на крючок; Формировать умение во время еды умело пользоваться столовыми приборами (ложкой), своевременно пользоваться салфеткой; Формировать умение соблюдать осанку во время приема пищи, кушать не торопясь, тщательно пережевывая пищу; Не разговаривать во время приема пищи; Формировать умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослого; Воспитание опрятности, закреплять умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослого;</p>
<p>Самостоятельность</p>	<p>Формировать привычку соблюдать порядок и чистоту в игровой зоне, зоне творчества в группе (на участке - поливать песок из леек); Формировать умение после игры убирать на место игрушки, строительный материал (на участке - очищать от пыли скамейки и игровые постройки; сгребать листву); Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: разложить индивидуальные салфетки для приема пищи (на участке - сбор природного материала; сгребание листвы); Формировать умение выполнять элементарные поручения для дежурства по столовой несколькими детьми (коллективный труд - труд рядом): раскладывать салфетки, ложки, расставлять хлебницы без хлеба (на участке - подкармливать птиц); Формировать желание оказывать посильную помощь при мытье игрушек в игровой зоне в группе (на участке - посыпание дорожки песочком на территории участка);</p>

	<p>Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материал к занятиям - кисти, доски и др. (на участке - расчищать небольшой отрезок дорожки от снега);</p> <p>Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: убирать материал после занятий - кисти, доски, мелки, раздаточный материал и др. (на участке - сметать снег с построек, скамеек);</p> <p>Формировать умение соблюдать чистоту в помещении: расставлять стулья, вместе с няней протирать стульчики, полки (на участке - уборка территории участка от прошлогоднего мусора);</p> <p>Развивать желание трудиться, закреплять умение самостоятельно выполнять элементарные поручения, соблюдать порядок и чистоту в группе и на территории участка группы;</p>
Труд в природе	<p>Формировать желание детей участвовать в уходе за растениями в уголке природы - полив растений (совместная деятельность с воспитателем);</p> <p>Формировать умение с помощью воспитателя собирать овощи на территории огорода (свекла, капуста);</p> <p>Формировать желание участвовать в общем труде при уходе за растениями на территории участка группы - сгребание опавшей листвы к корням деревьев;</p> <p>Формировать умение с помощью взрослого сажать лук;</p> <p>Подкормка птиц на территории участка;</p> <p>Формировать умение правильно поливать цветы, вытирать широкие листья растений тряпочкой -совместная деятельность с воспитателем;</p> <p>Образовательная ситуация "Посадка крупных семян" - формирование желания сажать семена растений;</p> <p>Формировать умение обращать внимание на изменения, произошедшие со знакомыми растениями (посадка семян - побег-росток),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить способы ухода за растениями;</li> </ul> <p>Развивать желание участвовать в уходе за растениями в группе и на территории участка,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять умение обращать внимание на изменения, произошедшие со знакомыми растениями,</li> <li>- Уточнить способы ухода за растениями;</li> </ul>
Труд взрослых	<p>Наблюдение за трудом младшего воспитателя в группе - формировать первичные представления о труде взрослых.</p> <p>Оказывать помощь воспитателю в ремонте книг, атрибутов - формировать желание принимать участие в посильном труде.</p> <p>Экскурсия на кухню - продолжить знакомство с профессиями людей, работающих в детском саду -профессия повар, расширять и обогащать представления детей о трудовых действиях, результатах труда.</p> <p>Изготовление поделок на елку к Новому году - формирование бережного отношения к собственным поделкам и поделкам сверстников.</p> <p>Экскурсия в медицинский кабинет - продолжить знакомство с профессиями людей, работающих в детском саду -профессия медицинская сестра, доктор, расширять и обогащать представления детей о трудовых действиях, результатах труда.</p> <p>Формировать желание оказывать посильную помощь младшему воспитателю: развешивать полотенца в умывальной комнате,</p>



	<p>помогать накрывать на стол, убирать посуду после еды (относить хлебницы, убирать ложки, салфетки) - поощрять стремление оказывать помощь взрослым.</p> <p>Оказание помощи воспитателю в стирке кукольного белья, мытье игрушек - формировать положительное отношение к труду, развивать элементарные трудовые навыки.</p> <p>Наблюдение за трудом дворника на территории детского сада - продолжить знакомство с профессиями людей, работающих в детском саду - профессия дворник, расширять и обогащать представления детей о трудовых действиях, результатах труда, орудиях труда,</p> <p>- Воспитывать уважение к людям знакомых профессий.</p> <p>Совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории участка - воспитывать бережное отношение к результатам общего труда.</p>
--	--

<b>формирование основ безопасного поведения в быту, социуме и природе.</b>	<b>2-я младшая группа(3-4 лет)</b>
	- Формировать у детей обобщенные представления о лесе, как доме животных и растений, которые находятся в тесных связях между собой; воспитывать понимание недопустимости разрушения этих взаимосвязей; уточнить знания о правилах поведения в лесу.
	- Развивать умение ориентироваться в групповом пространстве. Воспитывать у детей аккуратность, бережное отношение к предметам. Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Развивать чувство безопасности и самосохранения.
	- Развитие первичных представлений об улице и правилах поведения на ней. Развивать внимание и навыки ориентировки в пространстве; уточнить представления детей об улице, дороге, тротуаре, о грузовых и легковых автомобилях; прививать потребность в соблюдении правил поведения на улице и на дороге.
	- Дать детям первичные знания о правилах поведения на дороге; познакомить с сигналами светофора. Вызвать интерес к обучению правилам дорожного движения Продолжить знакомить детей с основными цветами (красный, зелёный, желтый)
	- Дать детям знания о том, где и как нужно переходить улицу, познакомить с дорожными знаками «Пешеходный переход», «Светофор. Воспитывать культуру поведения детей на дорогах.
	- Продолжать учить различать сигналы светофора и подчиняться им; различать и называть виды транспорта. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар. Понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Закрепить знания о дорожных знаках (пешеходный переход)

	- Дать представления о том, что нельзя играть с опасными предметами. Учить детей безопасному обращению с предметами окружающего мира: колющие, режущие, медикаменты. Формировать знания детей о том, что для безопасности все предметы надо убирать на свои места.
	- Формировать представление о пожароопасных предметах, которыми нельзя самостоятельно пользоваться. Дать представление о том, что огонь может приносить не только пользу человеку, но и вред. Закрепить знания детей о профессии пожарного и технике. Закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности.

## Познавательное развитие

### Реализация образовательной области «Познавательное развитие»:

- ФЭМП (Формирование элементарных математических представлений)
- Ознакомление с социальным миром
- Ознакомление с природным миром
- Познавательно-исследовательская деятельность: в режимных моментах
- Краеведение

	<b>2-я младшая группа (с 3-4 лет)</b>
<b>ФЭМП</b>	- Учить составлять группу предметов из отдельных предметов и из группы выделять отдельные предметы; - Учить использовать в речи выражения много, один, по одному, ни одного; - Учить раскладывать предметы правой рукой слева направо; - Учить отвечать на вопросы простыми предложениями, согласуя числительные с существительными
	- Закреплять представления вверх, вниз; - Познакомить детей с кругом и квадратом, опираясь на их сравнение; - Упражнять детей в раскладывании указанного количества предметов на двух полосках, расположенных слева и справа; Учить детей различать круг и квадрат; - Учить сравнивать контрастные по длине предметы способом приложения, отражая результаты сравнения словами длиннее, короче.
	- Закреплять умение различать круг и квадрат, обозначать данные о геометрических фигурах словами; - Приучать детей употреблять в речи слова и выражения длиннее, короче, одинаковые по длине, равные по длине; - Упражнять детей в умении составлять группы предметов; - Проверить умение составлять группу из отдельных предметов, выделять один предмет из группы; различать понятия много и один, закрепить умение сравнивать два предмета по длине способом приложения; совершенствовать умение

	<p>выделять круг и квадрат среди прочих геометрических фигур.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать формированию представления о равенстве множеств;</li> <li>- Учить детей сравнивать два множества приемом наложения, учить рассказывать о своих действиях;</li> <li>- При сравнении предметов учить, устанавливая равенство, употреблять выражения столько же, сколько, поровну;</li> <li>- Учить детей создавать узор из геометрических фигур по образцу, развивать воображение;</li> <li>Учить составлять изображение из частей.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с треугольником, учить обследовать фигуру, обводя ее пальцем по контуру;</li> <li>- Учить детей выяснять, в какой из двух групп больше (меньше) предметов,</li> <li>- Учить уравнивать множества путем добавления одного элемента к меньшему множеству (или исключения одного предмета из большего множества);</li> <li>- Учить соотносить части суток с отдельными видами деятельности детей;</li> <li>- Закрепить умение сравнивать предметы по длине,</li> </ul> <p>Продолжать закреплять умения практического сравнения множеств; уравнивая числа элементов множеств.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей со способами сравнения предметов по ширине,</li> <li>Учить отражать результаты сравнения в речи: широкий - узкий, шире - уже;</li> <li>- Учить детей схематично изображать предметы с помощью палочек;</li> <li>- Упражнять в сравнении разных предметов по длине и ширине,</li> <li>Закреплять знания о геометрических фигурах;</li> <li>- Совершенствовать умение устанавливать равенство при сравнении,</li> <li>Закрепить умение сравнивать множества по признаку количества способом приложения и наложения.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей со способами сравнения предметов по высоте, отражать результаты сравнения словами выше - ниже, высокий - низкий;</li> <li>- Проверить умение находить один предмет и много предметов на карточках;</li> <li>- Учить работать с предметами на ощупь;</li> <li>- Учить детей видеть в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры,</li> <li>Анализировать формы предметов и соотносить их с геометрическими образами.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей выполнять несколько движений по числу предметов (без счета);</li> <li>Учить формировать множества на основе заданного признака;</li> <li>- Учить устанавливать соответствие между элементами множеств,</li> <li>Закрепить представления о равенстве и неравенстве групп предметов, упражнять в приемах сравнения;</li> <li>- Учить составлять знакомые изображения из геометрических фигур, закреплять знания о геометрических фигурах;</li> <li>- Учить детей группировать предметы по цвету.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить устанавливать равенство между количеством звуков и предметов,</li> <li>Упражнять в сравнении равных и не равных по количеству групп предметов;</li> <li>- Закреплять умение сравнивать предметы по длине и высоте определяя равные и не равные по размеру предметы,</li> </ul>

	<p>Закреплять умение определять местоположение предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнять детей в различении предметов по форме и группировке предметов по форме, Совершенствовать умение видеть один предмет и много предметов в окружающей обстановке;</li> <li>- Проверить умение уравнивать множества предметов по количеству, Закреплять знания детей о геометрических фигурах, Закреплять умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте.</li> <li>- Проверить умение составлять группу из отдельных предметов, выделять один предмет из группы; различать понятия много и один, закрепить умение сравнивать два предмета по длине способом приложения; совершенствовать умение выделять круг и квадрат среди прочих геометрических фигур.</li> </ul>
<b>Ознакомление с социальным миром</b>	- Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.
	-Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.
	-Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности. Музыкальные деревянные игрушки
	-Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам
	-Учить детей называть родной город (посёлок). Дать элементарные представления о родном городе (посёлке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу
	-Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.
	-Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)
	-Закреплять знание детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать отношение между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета.
	-Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.
	-Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.
	-Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит бельё). Воспитывать уважение к маме, желание помогать ей.
	-Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз, людей – он шофёр в своём доме. Формировать уважение к папе.
	-Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и

	бабушке, желание рассказывать о .
	-Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. Игрушки-животные
	-Закрепить знания о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать отношения между материалами.
	-Упражнять детей в назывании основных предметов (цвет, форма, величина, строение, способ использования)
	-Закрепить знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; совершенствовать умение различать материалы
	-Учить детей называть родной город (посёлок). Дать элементарные представления о родном городе (посёлке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, много этажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу
<b>Ознакомление с природным миром</b>	-Учить узнавать и называть части растения, используя модели (корень, стебель, лист, цветок) -Уточнить представления о деревьях как о растениях, о составных частях дерева (корень, ствол, ветви, листья)
	-Формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей.
	-Закрепить умение выделять и правильно называть части тела животного, его особенности, используя модели.
	-Показать детям потребность растений во влаге. Обучить процессу полива.
	-Познакомить детей с основными признаками внешнего вида птиц .Воспитывать у детей любознательность и интерес к жизни птиц.
	-Закрепить знания детей о существующих признаках растений ,учить сравнивать растения по их существенных признаках ,развивать любознательность .
	-Учить детей составлять небольшой описательный рассказ о растении ,опираясь на модули .Развивать связную речь .
	-Формировать представления о том ,что дерево и кустарник -это растения .У них существенные признаки ( КОРЕНЬ . Стебель , лист )
<b>Познавательная исследовательская деятельность ( в режимных моментах)</b>	Определить свойства песка и глины: сыпучесть, рыхлость
	Формировать представления о свойствах глины (моется, бьется, размокает)
	Развивать умения детей узнавать предметы, изготовленные из стекла, фаянса, фарфора, сравнивать их качественные характеристики и свойства
	Выявить изменения свойств песка при взаимодействии с ветром и водой
	Познакомить детей со свойствами воды; способствовать развитию детьми собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств
	Познакомить детей с процессом конденсации
	Познакомить детей с одним из состояний воды — паром
	Познакомить детей с различными жидкостями; помочь выявить различия в процессах замерзания различных жидкостей
	Познакомить детей со свойствами воды (прозрачность, растворимость, замерзание при низкой температуре)
	Познакомить детей со свойствами воздуха (упругость), с использованием силы воздуха (движение)
	Познакомить детей со свойствами сжатого воздуха

	Познакомить детей со свойствами теплого и холодного воздуха
	Формировать представления детей об образовании ветра
	Обучать детей отражать имеющиеся представления в преобразующей деятельности; формировать навыки работы с ножницами и бумагой
	Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений
	Выявить потребность растений в воздухе, дыхании; расширять перспективы развития опытно-экспериментальной деятельности детей путем включения их в мыслительные и преобразующие действия
	Формировать представление детей о зависимости неживой природы от живой: формировать способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязи и взаимозависимостей
	Познакомить детей с органами чувств и их названиями;
	Познакомить детей с функцией носа, его строением
	Познакомить детей со строением и значением языка
	Познакомить детей с органами чувств — глазами, их назначением, правилами ухода и охраны
	Познакомить детей с органом чувства — ухом, его назначением, правилами охраны
	Познакомить детей со способом распространения звука, с понятием «звуковые волны»
	Познакомить детей с простейшим устройством для передачи звука на расстоянии
	Формировать представления детей о том, что отражение возникает на гладких блестящих поверхностях и не только при свете; обучать детей пускать солнечных зайчиков
	Познакомить детей со свойствами бумаги
	Обучить детей узнавать вещи из ткани, определять ее качества и свойства
	Обучить детей узнавать предметы из пластмассы, определять ее качества
	Обучить детей узнавать вещи из резины, определять ее качества
	Обучать детей выявлять материалы, взаимодействующие с магнитами.
	Формировать у детей представления о том, что Земля обладает силой притяжения
	Формировать у детей представление об изменении состояния вещества под воздействием тепла
	Выявить принцип действия термометра (увеличение объема жидкости при нагревании, уменьшение объема при охлаждении, сжатии)

### Речевое развитие

Реализация образовательной области « Речевое развитие»:

- развитие речи

	<b>2-я младшая группа ( с 3-4 лет)</b>
<b>Развитие речи</b>	<p>Учить детей воспроизводить знакомое произведение (русская народная сказка «курочка ряба»), составляя короткий рассказ совместно со взрослым; уточнить и закрепить правильное произношение звука а, научить четко артикулировать его в звукосочетаниях и словах;</p> <p>Подводить детей к составлению описательного рассказа об игрушке; учить правильно называть предметы, их отдельные качества; уточнить и закрепить правильное произношение звука у (в словосочетаниях, в словах);</p> <p>Учить детей вместе с воспитателем составлять небольшой рассказ (два-три предложения) об игрушке; учить образовывать наименования детенышей животных; учить различать слова с противоположным значением (большой-маленький); уточнить и закрепить правильное произношение звука и;</p> <p>Учить рассматривать и описывать кукол; формировать умение отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью взрослого короткий описательный рассказ; учить называть цвет предмета, использовать антонимы, согласовывать в роде и числе прилагательные, обозначающие цвет, с существительными; уточнить и закрепить правильное произношение звука о;</p> <p>Учить составлять совместно с воспитателем короткий повествовательный рассказ; учить детей правильно называть игрушки, их качества (цвет, величину); формировать умение использовать слова с противоположным значением (высокий-низкий), согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе; уточнить произношение звука э;</p> <p>Учить составлять с помощью воспитателя короткие рассказы; образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных, соотносить наименования детенышей животных в единственном и множественном числе с изображениями; уточнить произношение звука ы;</p> <p>Учить детей составлять короткий рассказ об игрушке; упражнять в образовании форм повелительного наклонения глаголов скакать, ехать (поскачи, поезжай), демонстрировать использование антонимов; закрепить правильное произношение звуков о, э, ы, умение четко произносить их в словах;</p> <p>Учить детей совместно со взрослыми пересказу сказки («Репка»); учить правильно называть качества предметов, закреплять умения правильно называть детенышей животных; закреплять правильное произношение звуков м и мь;</p>
	<p>Уметь составлять небольшой рассказ совместно с воспитателем; отвечать на вопросы предложениями; учить правильно называть предметы одежды, называть действия, использовать прилагательные, обозначающие цвета; закрепить правильное произношение звуков п и пь;</p> <p>Учить детей составлять короткий рассказ об игрушке; учить правильно образовывать формы глаголов в повелительном наклонении (поскачи, поезжай); понимать и правильно использовать предлоги в, на, под, около, перед; закреплять правильное произношение звуков б и бь;</p> <p>Учить составлять небольшой рассказ совместно с воспитателем; закреплять правильное и отчетливое произношение звуков м, мь, п, пь б, бь в словах и фразах; приучать различать на слух звукоподражания; учить выражать просьбу вежливо, с достаточной громкостью; закреплять точные названия знакомых животных, детенышей животных;</p>

	<p>Учить детей составлять небольшой рассказ по вопросам воспитателя; учить правильно называть предметы, их качества, действия; сравнивать предметы, используя прилагательные большой, маленький; согласовывать прилагательные с существительными в роде; закреплять правильное произношение звуков д и дь;</p> <p>Учить называть качества предметов (величина, цвет); правильно отвечать на вопросы, составлять рассказ; упражнять в правильном образовании формы родительного падежа множественного числа существительных, согласовании прилагательных с существительными в роде, числе; закреплять правильное произношение н и нь;</p> <p>Учить составлять небольшой рассказ из 2-3 предложений совместно с воспитателем; закреплять правильное произношение звуков т – ть, д – дь, н – нь;</p> <p>Учить детей правильно отвечать на вопросы воспитателя, воспроизводить содержание сказки по вопросам («Петушок с семьей» К.Ушинского); закрепить произношение звуков к и кь;</p> <p>Учить детей повторять за воспитателем короткий рассказ об игрушках; активизировать потребление прилагательных; закреплять умение образовывать формы родительного падежа, единственного и множественного числа существительных; закреплять правильное произношение звука х;</p>
	<p>Учить детей составлять описательный рассказ об игрушке; закреплять правильное произношение звуков к, г, х, (кь, гь, хь);</p> <p>Учить детей описывать игрушки по вопросам; с помощью воспитателя объединять ответы в рассказ; активизировать использование в речи прилагательных для называния свойств и качеств предметов; закреплять правильное произношение слов со звуком й в разных позициях (в середине и в конце слова, перед гласными);</p> <p>Уметь составлять небольшой рассказ совместно с воспитателем; учить правильно называть предметы одежды, отдельные качества предметов; закреплять правильное произношение звуков ф и фь;</p> <p>Учить детей описывать предмет; упражнять в согласовании прилагательных и местоимений с существительными в роде, числе; закреплять правильное произношение звуков в и вь;</p> <p>Учить детей составлять рассказ совместно с воспитателем и самостоятельно; использовать слова с противоположным значением, закреплять правильное произношение звуков ф – фь, в – вь;</p> <p>Учить пересказывать сказку («Козлятки и волк») совместно с воспитателем; приучать детей отчетливо и правильно произносить звук с изолированно и в словах;</p> <p>Учить детей составлять короткий рассказ совместно с воспитателем; учить называть предметы посуды, знать их назначение; знакомить со словообразовательной моделью сахар – сахарница;</p> <p>Учить детей составлять короткий рассказ совместно с воспитателем; учить назвать предметы мебели; упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов (в, на, за, около); учить правильному образованию формы родительного падежа существительных: ручек, ножек; закреплять правильное произношение звуков с и сь;</p> <p>Учить составлять небольшой рассказ из 2-3 предложений совместно с воспитателем из личного опыта; активизировать употребление прилагательных и глаголов;</p> <p>Учить детей отвечать на вопросы воспитателя, описывать предмет, составлять с воспитателем небольшой рассказ по картинке и приучить отчетливо и правильно произносить звук з в словах и предложениях;</p>



	Учить детей составлять короткий рассказ совместно с воспитателем; закреплять правильное произношение звуков з и зь; Учить детей составлять короткий рассказ по картинке; закреплять умение образовывать формы единственного и множественного числа, названий детенышей животных;
	Учить детей составлять короткий рассказ по картинке; четко и ясно произносить звук ц; Упражнять в назывании признаков и частей игрушек; учить описывать игрушки совместно с воспитателем и другими детьми; Упражнять детей в выделении, назывании признаков игрушки; учить описывать игрушки коллективно и индивидуально; Упражнять детей в назывании действий; упражнять в использовании вопросительной и утвердительной интонации; учить составлять сюжетные рассказы об игрушках совместно с воспитателем и самостоятельно;
	Учить детей составлять небольшие рассказы повествовательного типа; совершенствовать навыки разговорной речи; Учить детей составлять небольшие рассказы с включением описательных элементов; Уметь составлять небольшой рассказ совместно с воспитателем; отвечать на вопросы предложениями ; учить правильно называть предметы одежды, называть действия Учить детей составлять небольшой рассказ по вопросам воспитателя; учить правильно называть предметы, их качества, действия; сравнивать предметы ,используя прилагательные большой, маленький; согласовывать прилагательные с существительными в роде; Учить пересказывать сказку («Козлятки и волк») совместно с воспитателем; приучать детей отчетливо и правильно произносить звук с изолированно и в словах;

### Художественно-эстетическое развитие

Реализация образовательной области « Художественно-эстетическое развитие»:

- рисование
- лепка
- аппликация
- конструирование
- приобщение к художественной литературе: в режимных моментах
- музыка

	<b>2-я младшая группа ( с 3-4 лет)</b>
<b>Приобщение к художественной литературе ( в</b>	Вызвать у детей желание интонационно выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения
	Помочь детям усвоить последовательность действий персонажей сказки с помощью модели .
	Учить детей эмоционально активно воспринимать сказку участвовать в рассказывании учить точно отвечать на

режимных моментах)	вопросы развивать творческую инициативу.
	Учить детей эмоционально воспринимать стихи .понимать содержание поэтических текстов чувствовать ритм стихотворения
	Уточнять представления детей о загадках учить отгадывать загадки ;познакомить с жанром потешки ; интонационно выразительно исполнять знакомые потешки .
	Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки упражнять в подборе определять к заданному слову , пополнить словарь учить детей находить средства выражения .
	Учить детей интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение ; обогатить словарь словом карлик ; стимулировать речевую активность детей .
	Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки ,запоминать действующих лиц и последовательность действий при помощи моделирования.
	Учить детей интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение : упражнять в подборе определений к заданному слову .побуждать выразить свои впечатления .
	Учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение осознавать тему .
	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать стихи , понимать содержание поэтических текстов чувствовать ритм стихотворений .
	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать сказку . <i>ЗАПОМИНАТЬ И ИНТОНАЦИОННО ВЫРАЗИТЕЛЬНО ВОСПРОИЗВОДИТЬ СЛОВА И ФРАЗЫ ИЗ ТЕКСТА В ПРОЦЕССЕ ТЕАТРАЛИЗАЦИИ</i>
	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать сказку ,внимательно относится к образному слову ,помочь усвоить содержание сказки .
	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать сказку осознавать и запоминать сюжет ,учить интонационно точно повторять песенки из сказки .
	Учить детей выражать свои впечатления от новогоднего праздника в связанных высказываниях при рассказывания наизусть передовать интонацией радость торжество .
	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать сказку ,передавать характеры персонажей при воспроизведении песенок : используя структурно -логическую схему .
	Учить детей внимательно слушать сказку ,понимать ее содержание ,запоминать отдельно слова и песенки героев сказки и интонационно выразительно воспроизводить их.
	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать сказку ,передавать характеры персонажей при воспроизведении песенок , используя структурно -лексическую схему .
	Учить детей эмоционально воспринимать сказку запоминать действующих лиц и последовательности событий : познакомить с поговоркой « В тесноте да не в обиде »
	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать сказку ,представлять персонажей сказки выражать свои впечатления в словах , мимики .

	<p>Познакомить детей со значением и содержанием потешки -заклички : учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешки Ты мороз ., мороз -помочь запомнить поговорку « Береги нос в большой мороз » :</p> <p>Учить детей внимательно слушать произведения отвечать на вопросы воспитателя ,описывать персонажей рассказа по наводящим вопросам воспитателя .</p> <p>Учить детей выразительно рассказывать стихотворение : упражнять в подборе определений к заданному слову .Вызвать у детей радостный эмоциональный настрой .</p> <p>Вызвать у детей радостный настрой помочь им выразить свою любовь к маме через поэзию , творческую деятельность .</p> <p>Продолжать учить детей эмоционально воспринимать сказку запоминать действующих лиц и последовательность действий .</p> <p>Знакомить детей со значением и содержанием потешки и закличек учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку « Солнышко-ведрышко .</p> <p>Учить детей воспринимать языковые и художественные особенности поэтического текста .</p> <p>Продолжать знакомить детей с потешками , помочь запомнить и выразительно рассказывать потешку Кисонька - мурысенька упражнять в ритмичном и выразительном произнесении текста .</p> <p>Учить детей внимательно слушать произведение отвечать на вопросы воспитателя ,давать оценку поступкам описанным в стихотворении .1</p> <p>Продолжать учить детей эмоционально воспринимать сказку представлять персонажей сказки ,выражать свои впечатления .</p> <p>Учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение осознавать тему , вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия .</p> <p>Продолжать учить детей эмоционально воспринимать стихи , понимать содержание поэтических текстов ,чувствовать ритм стихотворения .</p>
<b>Конструирование</b>	<p>-Помочь детям установить ассоциативные связи между реальными дорожками и конструкциями из различных материалов: кирпичиков, кубиков, пластин, брусков пластилина и т.д. Уточнить и обобщить представление о дороге как сооружении, созданном для удобства перемещения в пространстве; расширять опыт конструирования дорожек</p> <p>-Вызвать интерес к конструированию дорожки из кирпичиков. Обратит внимание на связь конструкции с реальными сооружениями.</p> <p>- Показать вариант преобразования прямой дорожки в кривую, и помочь осмыслить необходимость такого изменения. Развивать восприятие мышление и воображение</p> <p>-Уточнить общее представление о строении елки ( ствол и ветки ) предложить сравнить елку с пирамидой.</p> <p>- Вызвать интерес к конструированию лесенки и ее преобразованию в горку. Уточнить представление о лесенке и горке, их строении и назначении. Познакомить с новой деталью - пластиной. Развивать восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение.</p>

	-Уточнить и обобщить представление о заборчике как сооружении, созданном людьми для защиты своего дома и двора. Расширить опыт конструирования заборчика. Инициировать поиск способов увеличения заборчика в длину.
	-Дать представление о башне как высоком сооружении, созданном людьми для хорошего обзора местности. Расширить опыт конструирования линейных вертикальных построек.
	-Помочь установить ассоциацию между реальными машинами и отображающими их конструкциями, познакомить со способами создания неустойчивости конструкций из разных деталей.
	-Расширять опыт создания замкнутых построек, напомнить способ конструирования загородки с открывающимися воротами
<b>Лепка</b>	- Формировать умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней Координировать и синхронизировать движения обеих рук
	- Учить детей лепить шар разными способами : круговыми движениями ладоней для получения тарелки пальцев- для ягодок .
	- Учить лепить репку создавать основную форму способом раскатывания шара круговыми движениями ладоней .
	- Учить лепить мышку на основе конусообразной или яйцевидной формы .
	- Развивать способности к формированию и композиции .Воспитывать любознательность и актуальность .
	- Лепка фантазийных существ по мотивам литературного образа .Развитие образного мышления творческого воображения .
	- Создание выразительных образов по мотивам стихотворения .Раскатывание удлинённых цилиндров прямыми движениями рук .
	- Лепка героев стихотворения лесных зверей — комбинированным способом Составление коллективной композиции .
	- Моделирование игрушек из 2-3 частей для новогодней елки .Сочетание разных приемов лепки раскатывание округлой формы .соединение деталей .
	- Лепка угощения для игрушек : раскатывание ,сплющивание в диск и полусферу ,прищипывания и т.д. Развивать чувства формы и мелкой моторики.
	- Моделирование образов спящих существ. Лепка игрушек или животных в стиле пеленашек. Оформление композиций в маленьких коробочках .
	- Освоение способа лепки предметного конуса ,Моделирование сосулек разной длины и толщины .
	- Лепка фигурок состоящих из частей одной формы но разного размера ,развитие чувства формы и пропорций .
	- Моделирование мостика из3-4 бревнышек подобранных по длине создание композиции из ручейка и мостика.
- Моделирование гнездышка раскатывание шара сплющивание в диск , вдавливание ,прищипывание ,Лепка гнездышек по размеру птенчиков .	
- Лепка птиц в стилистике народной игрушки раскатывание шара ,оттягивание части материала для головы	

	<p>.Прищипывания хвостика ,вытягивания клювика .</p> <p>- Знакомство с филимоновской игрушкой. Рассмотрение обследования сравнения обыгрывания разных фигурок .</p> <p>- Учить лепить репку создавать основную форму способом раскатывания шара круговыми движениями ладоней</p> <p>- Лепка героев стихотворения лесных зверей — комбинированным способом Составление коллективной композиции</p>
<b>Аппликация</b>	<p>- Создание аппликативных картинок: ритмичное раскладывание готовых форм (одинаковых по размеру, но разных по цвету) и аккуратное наклеивание на цветной фон. Развитие чувства формы и ритма.</p> <p>-Учить составлять цельный аппликативный образ из 2-3 готовых силуэтов ( яблоко и 1-2 листочка); формировать композиционные умения - создавать композицию из разнородных элементов на фоне, передвигать детали в поисках наилучшего размещения и поочередно наклеивать; развивать чувство цвета- подбирать цвет фона в зависимости от цвета яблока; воспитывать интерес к отображению представлений о природе в изобразительной деятельности</p> <p>- Создание аппликативной композиции из готовых форм (листьев) разными цветами на голубом фоне. Продолжать знакомит с техникой обрывной аппликации.</p> <p>- Учить наклеивать полоски бумаги в форме круга или шестигранника, побуждать к дополнению аппликативного образа декоративными элементами (штрихами, мазками), нарисованными красками или фломастерами.</p> <p>- Учить составлять аппликативное изображение ёлочки из готовых форм (треугольников), с частичным наложением элементов друг на друга.</p> <p>- Вызвать интерес к созданию красивых композиций из цветов по мотивам народной аппликации, учить составлять композицию из готовых элементов (цветов) на сложной форме, выбирать и наклеивание вазы и составление букета из бумажных цветов.</p> <p>-Вызвать интерес к созданию аппликативных картинок из 5-7 баранок и бубликов (бумажных колец разного размера) на основе нитки или веревочки - «нанизывать» в связку; учить раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга или с частичным наложением, наносить клей по окружности и составлять композицию; развивать чувство формы и ритма</p> <p>- Составление образа солнца из большого круга и 7-10 лучей (полосок, треугольников, трапеций, кругов, завитков - по выбору детей). Развитие чувства формы и ритма.</p> <p>- Составление линейной композиции из флажков, чередующихся по цвету и/или форме. Оформление флажков декоративными элементами. Развитие чувства формы и ритма.</p>
<b>Рисование</b>	<p>- Рисование круглых двуцветных предметов: создание контурных рисунков, замыкание линии в кольцо и раскрашивание, повторяющее очертания нарисованной фигуры.</p>

- Рисование овальных предметов: создание контурных рисунков, замыкание линии в кольцо и раскрашивание, повторяющее очертания нарисованной фигуры. Дополнение изображения карандашными рисунками (ниточки на шариках).
- Рисование предметов, состоящих из 2-3 частей разной формы. Отработка техники рисования гушевыми красками. Развитие чувства цвета и формы.
- Создание ритмической композиции. Сочетание изобразительных техник: рисование веточек цветными карандашами и ягодок -ватными палочками.
Создание простой композиции: наклеивание травки (полосы бумаги, надорванной бахромой), рисование большой репки и маленькой мышки, дорисовывание хвостика цветным карандашом.
- Рисование осенних листьев приёмом «примакивания» тёплыми цветами (красным, жёлтым, оранжевым
- Продолжать знакомить детей с овощами. Развивать грамматически правильную речь. Развивать умение детей <b>рисовать</b> и закрашивать округлые формы. Закреплять умение набирать краску на кисть. Развитие координации движения и мелкой моторики.
-Развивать умение рисовать методом тычка. Расширять знания о животных, обогащать словарь детей, закреплять умения подбирать цвета.
- Изображать тучи и града ватными палочками с изменением частоты размещения пятен.
- Знакомство с явлением контраста. Рисование светлячка (по представлению) на бумаге чёрного или тёмно-синего цвета. Развитие воображения
- Рисование сложных по форме изображений на основе волнистых линий. Согласование пропорций фона (листа бумаги) и задуманного образа.
- Рисование узоров из прямых и волнистых линий а длинном прямоугольнике Развивать чувства ритма .
- Учить детей рисовать нетрадиционным способом (мятой бумагой), дорисовывать середину пальчиком. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, закрепить знания цветов. Воспитывать желание рисовать.
- Рисование хаотичных узоров в технике по-мокрому. Раскрепощение рисующей руки: свободное проведение кривых линий. Развитие чувства цвета (восприятие и создание разных оттенков синего). Выделение и обозначение голубого опенка
-Учить передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Учить детей создавать зимний пейзаж с помощью нетрадиционной техники рисования ( <i>мятой бумагой</i> ). Воспитывать внимание, усидчивость, аккуратность.
- Свободное проведение линий разного цвета (красного, синего, жёлтого, зелёного) и различной конфигурации (волнистых, спиралевидных, с петлями и их сочетание). Самостоятельный выбор листа бумаги для фона (формат, размер, величина). Раскрепощение рисующей руки. Развитие чувства цвета и формы.
- Рисование и украшение пушистой нарядной ёлочки. Освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Понимание взаимосвязи формы, величины и пропорций изображаемого предмета

- Учить рисовать ёлочку способом тычка. Расширять знания детей о праздниках
- Рисование кругов, контрастных по размеру (диаметру). Самостоятельный выбор кисти: с широким ворсом - для рисования баранок, с узким ворсом - для рисования бубликов.
- Рисование по сюжету сказки Колобок на основе круга или овала петляющей дорожке на основе волнистой линии с петлями
- Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз
- Рисование по мотивам сказок. Самостоятельный выбор темы, образов сказочных героев и средств художественно-образной выразительности. Развитие воображения.
- Рисование предметов квадратной и прямоугольной формы. Создание композиции на основе линейного рисунка (бельё сушится на верёвочке).
- Учить рисовать предметы, состоящие из нескольких частей. Закреплять умение проводить прямые линии в разном направлении. Учить передавать образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.
- Создание изображений в форме вытянутого треугольника. Сочетание изобразительных техник: обрывная аппликация, рисование красками и карандашами. Воспитание интереса к рисованию.
- Подготовка картин в подарок педагогам на праздник. Освоение техники рисования тюльпанов в вазе. Самостоятельный выбор цвета красок, размера кисточек и формата бумага
- Самостоятельный выбор материалов и средств художественной выразительности для создания образа фольклорного солнышка
- Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельности; развивать слуховое внимание, координацию движений, творчество; воспитывать дружеские взаимоотношения, доброжелательность, желание прийти на помощь; способствовать созданию у детей радостного эмоционального настроения.
- Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.
- Составление композиции из нескольких элементов разной формы (ручеек и кораблики). Развитие чувства формы и композиции
- Расширять представление детей об окружающем мире ( <i>космос</i> ) Закреплять <b>рисовать предметы</b> , состоящие из геометрических фигур ( <i>прямоугольник узкий, круги, треугольники</i> ) Продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги. Закреплять основные цвета ( <i>синий, красный, желтый</i> ) Развивать глазомер. Воспитывать любознательность, аккуратность, художественный вкус.
Освоение изобразительно- выразительных средств для передачи трансформации образа: рисование ветки с почками и наклеивание листочков.
- Рисование выразительного эмоционального образа жука .на основе зеленого листика .
- Рисование флажков разной формы (прямоугольных, пятиугольных, полукруглых). Развитие чувства формы и цвета.

	<p>- Учить детей передавать впечатления о праздничном салюте. Рисовать различные виды салюта восковыми карандашами в виде распустившихся шаров в небе. Закреплять умение заполнять весь лист изображением. Придумывать свой салют. Развивать творческое воображение, фантазию..</p> <p>- Продолжение знакомства с филимоновской игрушкой. Оформление силуэтов фигурок освоенными декоративными элементами. Проведение тонких прямых линий кисточкой, нанесение цветных пятен приёмом «примакивание». Воспитание интереса к народному декоративно- прикладному искусству.</p> <p>- Создание монохромной композиции на цветном фоне. Рисование цыплят и одуванчиков нетрадиционными способами (пальчиками, ватными палочками, тряпочкой). Создание условий для экспериментирования с художественными материалами. Воспитание интереса к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной деятельности.</p> <p>- Продолжать развивать желание и умение самостоятельно определять содержание своего рисунка. Закреплять приемы рисования красками. Закреплять знание цветов. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие</p>
Музыка	<p>Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.</p> <p>Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.</p> <p><b>Слушание.</b> Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.</p> <p>Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).</p> <p>Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).</p> <p><b>Пение.</b> Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).</p> <p><b>Песенное творчество.</b> Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.</p> <p>Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.</p> <p>Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.</p> <p>Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.</p> <p>Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет</p>



	<p>медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.</p> <p><b>Музыкально-игровое и танцевальное творчество.</b> Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.</p> <p>Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах</p>
--	--

### Физическое развитие

Реализация образовательной области « Физическое развитие»:

- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами: в режимных моментах
- физическая культура

<p><b>Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами ( в режимных моментах)</b></p>	<p>2-я младшая группа( с 3-4 лет)</p>
	<p>Использование моделей. психогимнастика</p>
	<p>Дать понятие о возрасте и поле человека. Дать понятие: что такое семья( члены семьи)</p>
	<p>Дать знания о частях тела человека( голова, руки, ноги, туловище)</p>
	<p>Дать первоначальное представление детям « Наши глазки» и их назначение.</p>
	<p>Дать первоначальное представление: для чего человеку нужны уши и нос.</p>
	<p>Дать знания о правильном питании, о полезной и вредной пище. Правила ухода за полостью рта.</p> <p>Дать знания о назначении кожа у человека</p>

	<p>Познакомить детей с знаниями об охране своего организма от травм и простуд.</p> <p>Закрепить знания об охране своего организма. Показать преимущество здорового образа жизни, вызвать у детей заботу о своем организме.</p>
<p><b>Физическая культура</b></p>	<p>Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Освоение детьми разнообразных видов основных и общеразвивающих движений (ходьба, бег, простейшие перестроения, прыжки, метание, катание, бросание, ловля мяча, лазанье, ползание и т. п.);</li> <li>• ориентация в пространстве по указанию взрослого и самостоятельно; сохранения равновесия при выполнении разнообразных движений; проявления координации, ловкости, быстроты, гибкости, силы и выносливости; крупной и мелкой моторики обеих рук.</li> <li>• самостоятельное применение двигательных умений и навыков;</li> <li>• освоение различных вариантов ползания и лазанья, прыжков, метания и бросания предметов вдаль, ловли, техники выполнения движений;</li> <li>• ориентация в пространстве, проявления координации, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости, сохранения равновесия, тренировки крупной и мелкой моторики рук и т. п.</li> </ul> <p><b>Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие первичных представлений о некоторых видах спорта, посильных и привлекательных для детей данного возраста;</li> <li>• катание на санках, трёхколесном велосипеде, ходьба на лыжах;</li> <li>• участие в подвижных играх сюжетного, бессюжетного, развлекательного характера (игры-забавы).</li> </ul> <p><b>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование правильного реагирования на речевые сигналы («Беги!», «Стой!», «Лови!», «Бросай!», «Прыгай!» и т. п.); выполнения правил простых упражнений, игр;</li> <li>• правильного выполнения движений; оценки их красоты и выразительности;</li> <li>• проявления положительных эмоций от двигательной деятельности;</li> <li>• согласования действий со сверстниками, проявления аккуратности в движениях и перемещениях, соблюдения двигательной безопасности.</li> </ul> <p><b>Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование представлений о некоторых правилах и нормах здорового образа жизни;</li> </ul>

- о процессах умывания, одевания, купания, еды, двигательном режиме, закаливании, полезных для здоровья привычках и основных действиях, сопровождающих их.

***Примерный перечень основных движений, спортивных игр и упражнений.***

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра («стайкой», в колонне по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу «змейкой» (между предметами), врассыпную. Ходьба с выполнением заданий (с остановкой, приседанием, поворотом). Ходьба по прямой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-3 м), по доске, гимнастической скамейке, бревну, приставляя пятку одной ноги к носку другой; ходьба по ребристой доске, с перешагиванием через предметы (ширина 10-15 см), рейки лестницы, положенной на пол. Ходьба по наклонной доске (высота 30-35 см).

Бег: «стайкой», врассыпную, в колонне по одному, парами, по прямой и «змейкой», с остановками, между предметами, с ускорением и замедлением (с изменением темпа); бег на скорость (15-20 м), в медленном темпе.

Катание, бросание, ловля, метание. Катание мяча (шарика) друг другу, между предметами, в воротца (ширина 50-60 см). Метание на дальность правой и левой рукой (к концу года на расстояние 2,5-5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 м), в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 м). Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70-100 см). Бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2-3 раза подряд).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-6 м), «змейкой» между предметами (4-5 предметов), по наклонной доске; подлезание под препятствие (высота 40 см); пролезание в обруч; перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке (высота 1,5 м).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед (расстояние 2-3 м), из кружка в кружок, вокруг предметов, между ними, прыжки с высоты 15-20 см, вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; через линию, шнур, через 4-6 линий (поочередно через каждую); через предметы (высота 5 см); в длину с места через две линии (расстояние между ними 25-30 см); в длину с места на расстояние не менее 40 см.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному, шеренгу, круг; перестроение в колонну по два, врассыпную; размыкание и смыкание обычным шагом; повороты на месте направо, налево переступанием,

Ритмическая гимнастика. Выполнение разученных ранее общеразвивающих упражнений и циклических движений под музыку.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать и опускать прямые руки вперед, вверх, в стороны (одновременно, поочередно). Перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. Хлопать в ладоши перед собой и отводить руки за спину. Вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.

Передавать мяч друг другу над головой вперед-назад, с поворотом в стороны (вправо-влево). Из исходного положения

сидя: поворачиваться положить предмет позади себя, повернуться и взять его), наклониться, подтянуть ноги к себе, обхватив колени руками. Из исходного положения лежа на спине: одновременно поднимать и опускать ноги, двигать ногами, как при езде на велосипеде. Из исходного положения лежа на животе: сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны.

*Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.* Подниматься на носки; поочередно ставить ногу на носок вперед, назад, в сторону. Приседать, держась за опору и без нее; приседать, вынося руки вперед; приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову. Поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях. Сидя захватывать пальцами ног мешочки с песком. Ходить по палке, валику (диаметр 6-8 см) приставным шагом, опираясь на них серединой ступни.

*Спортивные упражнения* Катание на санках. Катать на санках друг друга с невысоких горок, кукол. Скольжение по ледяным дорожкам на двух ногах с помощью взрослого. Хождение на лыжах ступающим шагом, с поворотами, переступанием. Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

*Подвижные игры*

С ходьбой и бегом. «Догони мяч!», «По тропинке», «Через ручеек», «Кто тише?», «Перешагни через палку», «Догоните меня!», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают», «Принеси предмет».

С ползанием. «Доползи до погремушки», «Проползи в воротца», «Не переползай линию!», «Обезьянки».

С бросанием и ловлей мяча. «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», «Целься точнее!».

С подпрыгиванием. «Мой веселый звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнздышках», «Через ручеек».

На ориентировку в пространстве «Где звенит?», «Найди флажок», «Проползи – не задень».

*Музыкально-ритмические упражнения*

Ходьба, бег под музыку в заданном темпе, выполнение упражнений с предметами (лентам, флажками, платочками, султанчиками) в соответствии с характером музыки.

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

*Игра* — это не только ведущий вид деятельности дошкольников, она является основной формой реализации Программы, успешно используется при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности.

В игре как деятельности детей можно выделить две основные формы — сюжетную игру и игру с правилами.

*Сюжетная игра* может быть ролевой, в которой ребёнок выполняет роль, действуя от первого лица («Я доктор»), и режиссёрской, при осуществлении которой ребёнок выполняет роль от третьего лица, присваивая её игрушке.

В играх *с правилами*, которые имеют исключительно совместные формы, основным моментом являются конкурентные отношения между играющими, регламентируемые обязательными для всех правилами.

*Подвижные игры* — оптимальная основа для физического, личностного и интеллектуального развития ребёнка. Подвижные игры классифицируются по разным параметрам: по возрасту, по степени подвижности ребёнка в игре (игры с малой, средней, большой подвижностью), по видам движений (игры с бегом, прыжками, метанием и т. д.), по содержанию (подвижные игры с правилами, спортивные игры). К подвижным играм с правилами относятся сюжетные и несюжетные игры, в которых дети упражняются в самых разнообразных движениях: беге, прыжках, лазанье, перелезании, бросании, ловле, увёртывании и т. д.; к спортивным играм — баскетбол, городки, настольный теннис, хоккей, футбол и др.

*Театрализованные игры* имеют особое значение для социализации и культурации дошкольника. Широкое воздействие театрализованной игры на развитие личности ребёнка связано с тем, что в ней, как интегративном виде деятельности, объединяется литературная (текст), музыкальная (напев, танцевальные движения, музыкальное сопровождение) и изобразительная (изготовление элементов декораций, костюмов, афиш) художественная деятельность. Участие детей в театрализованных играх обеспечивает реализацию содержания Программы во всех образовательных областях: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие» и «физическое развитие».

Характерными особенностями театрализованной игры является литературная или фольклорная основа содержания и наличие зрителей.

*Чтение* — основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы таких образовательных областей, как «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие». Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг строится на организации систематического чтения, а также общения взрослого с детьми, имеющего предметный (содержательный) и эмоциональный характер.

*Беседы, загадки, рассказывание, разговор* могут быть использованы при реализации всех образовательных областей Программы.

## **Методы реализации Программы**

- *методы мотивации и стимулирования* развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
- *методы создания условий*, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
- *методы, способствующие осознанию* детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

### **Средства реализации Программы**

- *демонстрационные* (применяемые взрослым) и *раздаточные* (используемые детьми);
- *визуальные* (для зрительного восприятия), *аудиальные* (для слухового восприятия), *аудиовизуальные* (для зрительно-слухового восприятия);
- *естественные* (натуральные) и *искусственные* (созданные человеком);
- *реальные* (существующие) и *виртуальные* (не существующие, невозможные) и др.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностьную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- *двигательной* (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- *игровой* (игры, игрушки);
- *коммуникативной* (дидактический материал);
- *чтения* (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- *познавательно-исследовательской* (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- *трудовой* (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- *продуктивной* (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- *музыкально-художественной* (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

### **2.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

№	Спортивные праздники.	Сроки	Ответственные
	- спортивный праздник «Зимние игры».	февраль	Воспитатели группы

	- спортивный праздник с участием пап - Всемирный день здоровья - Спортивный праздник, посвященный 1 июня – Дню защиты детей «Здравствуй, лето!».	февраль апрель июнь	Воспитатели группы Воспитатели группы Воспитатели группы
	<b>Сезонные праздники</b>		
	- Осенние праздники «Вот и осень у ворот» - Зимний праздник елки – Новогодний карнавал - Экологические праздники «Весна пришла и сказку принесла»	октябрь декабрь март	Муз. рук-ли Муз. рук-ли Муз. рук-ли
	<b>Тематические праздники, досуги развлечения</b>		
	- Новый год - Праздник 8 марта – Международный женский день	Декабрь март	Муз. рук-ли\вос-ли Муз. рук-ли\вос-ли

## Организационный раздел

### 3.1. Особенности организации образовательной деятельности

Образовательные области	Виды ООД	<i>2 младшая группа 3-4 лет</i>
<b>Физическое развитие</b>	Физическая культура	3
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	0,25
<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи	1
	Обучение грамоте	-

<b>Познавательное развитие</b>	ФЭМП	1
	Сенсорное развитие	-
	Ознакомление социальный мир	0,5
	Ознакомление с природным миром	0,25
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Конструирование	0, 25
	Рисование	1
	Лепка	0, 5
	Аппликация	0, 25
	Музыка	2
<b>Итого в неделю</b>		10
<b>Итого в год</b>		370

### 3.2. Режим дня

#### Ежедневная организация жизни и деятельности детей от 3 до 4 лет

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Подъем детей.	6.55
Утренняя гимнастика	7.00 – 7.15
Уборка спален, утренний туалет	7.15 – 7.25
Завтрак	7.25 – 7.40
Регламентированная образовательная деятельность	9.00-9.40
Витаминный час	9.40-9.55
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	9.55 – 11.55
Возвращение с прогулки, игры	11.55 – 12.10



Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35 – 15.00
Подъем, воздушные процедуры, бодрящая гимнастика	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00
Самостоятельная деятельность	16.00 – 16.40
Регламентированная образовательная деятельность	16.40 – 17.00
Самостоятельная деятельность	17.00-18.30
Совместная деятельность	18.30-19.00
Подготовка к ужину, ужин	19.00 – 19.20
Прогулка, свободное время	19.20-20.30
Второй ужин	20.30 – 20.40
Самостоятельная деятельность	20.40 – 21.30
Сон	21.30 – 06.55

### **Модель организации совместной образовательной деятельности разных видов и культурных практик в режимных моментах**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	3-4 года
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально- эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Игровая деятельность	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно- ролевая, режиссёрская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра- драматизация, строительно-	2 раза в неделю

конструктивные игры)	
Театрализованные игры	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно- эстетическое развитие детей	
Музыкально- театральная гостиная	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и по подгруппам)	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	

Важно отметить, что на самостоятельную деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3—4-х часов.

#### Модель самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные момента	2-я младшая
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приёма	от 10- 50 минут
Самостоятельн ые игры в 1-ой половине дня (до НОД)	20 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельна я деятельность на прогулке (1- половина дня)	от 60 минут до 1 часа 30 минут
Самостоятельн ые игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-ой половине дня	40 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельна я деятельность на прогулке (2- половина дня)	от 40 минут
Игры перед уходом домой	от 15 - 50 минут

### **3.3. Особенности организации предметно-пространственной среды группа, материально-техническое оснащение программы, методические материалы , средства обучения и воспитания.**

#### **Методическое обеспечение**

##### ***Образовательная область «Физическое развитие»***

Пензулаева Л. И. - Физкультурные занятия с детьми.

Пензулаева Л. И.- Оздоровительная гимнастика

Нищева Н.В. – Подвижные и дидактические игры на прогулке

Борисова М.М.- Малоподвижные игры и игровые упражнения

Харченко Т.Е.- Бодрящая гимнастика для дошкольников

Трясорукова Т.П.- Гимнастика для пальчиков для девочек и мальчиков

Харченко Т.Е.- Утренняя гимнастика

##### ***Образовательная область «Познавательное развитие»***

Дыбина О.Б.- Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников

Дыбина О.Б. - Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов.

Дыбина О.Б. – Ознакомление с предметным миром и социальным окружением

Павлова О.В. – Познание предметного мира

Гризик Т.И.- Познаю мир

Коротовских ЛН «Планы –конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста»

Федина Н.В.-Путеводитель по праздникам

Нищева Н.В. – Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ

Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»

Комратова Н.Г.- Мир, в котором я живу

##### ***Образовательная область «Речевое развитие»***

Ушакова О.С., Струнина Е.М. « Развитие речи» 3-4 года

Шишкова С.Ю.- Буквограмма

##### ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

Лыкова И.А.- Изобразительная деятельность в детском саду

##### ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

Шорыгина Т.А. - Основы безопасности.  
Шорыгина Т.А. - Осторожные сказки.  
Бондаренко А.К. - Воспитание детей в игре.  
Нечаева В.Г. - Нравственное воспитание в детском саду.  
Шогыгина Т.А. - Красивые сказки: этика для малышей.  
Алешина Н.В. - Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью.  
Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. СПб. Детство-пресс, 2002  
Уланова Л.А.- Методические рекомендации по организации и проведение прогулок детей  
Кравченко И.В.- Прогулки в детском саду  
Гарнышева Т.П.- ОБЖ для дошкольников

**Методическая литература:**

Березина Н.О., Веннецкая О.Е., Герасимова Е.Н. и др./Под научным руководством Асмолова А.Г.  
Методические рекомендации. Пособие для воспитателей  
Акулова О.В., Гогоберидзе А.Г., Гризик Т.И. и др.  
Совместная деятельность взрослых и детей: основные формы  
Филиппова Л.В., Дрягалова Е.А., Ермилова Н.В., Сорокоумова С.Н., Волкова И.В., Чеджемова Е Особенности психолого-педагогической работы. Пособие для педагогов  
Федина Н.В., Веннецкая О.Е., Вербовская Е.В. и др.  
Игры, викторины и конкурсы. Пособие для педагогов Федина Н. В., Козий С. И. Путеводитель по праздникам. Пособие для детей, педагогов, родителей  
Федина Н.В., Максимова С.П. УСПЕХ. Календарь. Демонстрационное пособие (с набором магнитов) для 3–4 лет  
Федина Н.В., Максимова С.П. УСПЕХ. Календарь. Демонстрационное пособие (с набором магнитов) для 4–5 лет лет  
Березина Н.О., Веннецкая О.Е., Герасимова Е.Н. и др. УСПЕХ. Советы для родителей  
Воронцов В.А. УСПЕХ. Взрослые глазами детей

Предметно-пространственная развивающая среда для детей от 3 до 4 лет в группе должна обеспечивать реализацию ведущего вида деятельности — игры.

Материально-техническое обеспечение предметной среды в группах детей дошкольного возраста включает: игровой центр (игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых,,: наборы образных (объёмных и плоскостных) игрушек небольшого размера (человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда)); литературный центр (сказки, рассказы, былины, детские журналы, иллюстрации и т. д.); центр театра (различные вида театра, уголок ряжения и т. д.); центр экспериментирования (предметы и оборудование для проведения экспериментирования и элементарных опытов); центр природы (растения, предметы для ухода за растениями, календарь погоды, наблюдений, картинки с изображениями природы в разные временные периоды); центр конструирования (игры и материалы для строительно-конструктивных игр); центр математики (игры и игрушки математической направленности); центр изобразительного искусства (предметы, оборудование, материалы для развития изобразительного творчества дошкольников); центр физической культуры (спортивный уголок, материалы для игр); центр детского творчества (бросовый материал для создания предметов, атрибутов для игры, подарков для малышей и т. д.); центр трудовой деятельности (материалы для обучения детей приготовлению блюд, починке одежды, стирке и т. д.).

Оснащение указанных центров можно представить следующим образом.

*1) Предметы материальной культуры:*

- натуральные объекты (объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты));
- объёмные изображения (муляжи овощей, фруктов и др.);
- плоскостная наглядность (картины (серии картин), книжная графика, предметные картинки, фотографии);
- предметно-схематические модели (календарь природы и пр.);
- графические модели (графики, схемы и т. п.); магнитные плакаты);
- художественные средства (произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, архитектуры, скульптуры (репродукции), музыки, предметы декоративно-прикладного искусства);
- детская художественная литература ; произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.);
- игрушки (сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.; дидактические игрушки: народные игрушки (матрёшки, пирамиды, бочонки, бирюльки и др.), мозаики, настольные и печатные игры; игрушки-забавы: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с

- механическими, электротехническими и электронными устройствами; наборы фокусов; спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, велосипеды, самокаты, коньки, ролики, скакалки); музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные (барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством; наборы колокольчиков, бубенчиков;
- театрализованные игрушки: куклы — театральные персонажи, куклы бибабо, куклы-марионетки; наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория, крупные надувные игрушки (сказочные персонажи, животные) и др.; технические игрушки: фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, летательные модели, калейдоскопы, детские швейные машины и др.;
  - строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, в том числе конструкторы нового поколения: «Лего», «Квадро», «Акваплэй» и др., лёгкий модульный материал;
  - игрушки-самodelки из разных материалов: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, жёлуди, ветки, солома, глина));
  - экспериментальные наборы для практических работ по ознакомлению с окружающим миром и наборы для детского творчества;
  - разнообразные развивающие игры и игровые пособия («Логико-малыш» и др.);
  - образовательный (раздаточный) материал, рабочие тетради на печатной основе, атласы.

## 2) Технические средства:

- технические устройства (аппаратура): звуковая аппаратура (аудиотехника); экранно-звуковая аппаратура: телевизор, видеоаппаратура (видеомагнитофон, видеокамера, видеопроигрыватель дисков),

## 3) Средства методического обеспечения:

- электронные учебно-методические комплексы, содержащие разнообразный образовательный материал, необходимый для реализации Программы; мультимедийные презентации; развивающие компьютерные игры и электронные наглядные средства обучения; слайд-альбомы; учебное видео и обучающие телепрограммы; видео и фотоматериалы с элементами анимации; учебные пособия и другие тексты (первоисточники, издания справочного характера, периодические педагогические издания и пр.); методические разработки (рекомендации).

№	Направления развития	Наименование оборудования второй младшей группы	Кол-во	Тип оборудования
---	----------------------	---	--------	------------------

	ребенка		на группу	
1.	<b>Познавательное-речевое развитие</b>	Пирамидка пластмассовая малая	1	<b>Объекты для исследования в действии</b>
2.		Пирамидка деревянная из 5 элементов, окрашенных в один из основных цветов	2	
3.		Пирамидка деревянная из 7 элементов 7 цветов со скругленным основанием для балансировки	2	
4.		Комплект из 2–3 пирамидок с 6–8 элементами разной конфигурации и 4–6 цветов на единой основе	2	
5.		Напольная пирамида высотой не менее 40 см из 10 крупных элементов разных размеров 4 основных цветов	1	
6.		Напольная пирамида высотой не менее 30 см из 8 крупных элементов разных размеров 4 основных цветов	1	
7.		Напольная пирамида-башня высотой не менее 90 см из 10 разноцветных элементов-стаканчиков разных размеров, складывающихся в ведерко с крышкой-сортировщиком и объемными элементами-вкладышами	1	
8.		Пирамида-башня из 5–7 разноцветных элементов-стаканчиков, верхний из которых выполнен в виде головки животного	1	
9.		Пирамида-башня из 6–10 разноцветных элементов в виде куба, треугольной призмы или других фигур, которые вкладываются друг в друга	1	
10.		Игрушка со звуковыми эффектами и тактильными элементами на пластиковой основе	2	
11.		Игрушка с подвижными частями со звуковыми эффектами и тактильными элементами из мягкого пластика	1	
12.		Игрушка с тактильными элементами из мягкого пластика и вибрирующими частями, приводимыми в движение нажатием на кнопку	1	
13.		Игрушка с подвижными частями из пластмассы разной структуры со звуковыми эффектами, тактильными и зеркальным элементами	1	
14.		Звучащая игрушка с различными извлекаемыми звуками, музыкальным оформлением и световым эффектом при вращении	1	
15.		Звучащая игрушка со звуковыми эффектами, извлекаемыми при вращении ручки	2	
16.		Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при	1	

	механическом воздействии		
17.	Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии	1	
18.	Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика и звуковым эффектом	1	
19.	Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков	1	
20.	Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания	3	
21.	Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами	5	
22.	Игрушка с подвижными элементами в виде зверушек на платформе с колесами и ручкой для толкания и опоры при ходьбе	1	
23.	Игрушка в виде зверушки на колесиках с механизмом и скоростью движения, зависящей от силы механического воздействия	1	
24.	Механическая заводная игрушка-забава с простыми движениями («клюющая птичка»)	3	
25.	Механические заводные игрушки-забавы в виде животных, птиц, транспортных средств с усложненными движениями	3	
26.	Крупный куб с различными игровыми средствами: сортировщики, подвижные, съемные, озвученные или оснащенные световыми эффектами элементы	1	
27.	Фигурный сортировщик с отверстиями на верхних и боковых поверхностях и объемными вкладышами	1	
28.	Сортировщик цилиндрической формы с отверстиями в основаниях и объемными вкладышами простых геометрических форм	1	
29.	Озвученный сортировщик цилиндрической формы с отверстиями в наклонном основании и объемными вкладышами усложненных произвольных форм	1	
30.	Сортировщик с расположенными группами стержнями на общей основе и плоскими элементами для нанизывания с соответствующими конфигурациями отверстий	1	
31.	Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения	1	
32.	Матрешка трехкукольная	1	



33.	Матрешка пятикукольная	1	
34.	Неваляшка (различных размеров)	3	
35.	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	3	
36.	Шнуровки простые	6	
37.	Напольные мягконабивные дидактические игрушки	1	
38.	Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов	2	
39.	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фишками	2	
40.	Мозаика с основой, образцами изображений и крупными фишками с чемоданчиком для хранения	2	
41.	Юла или волчок	2	
42.	Набор кубиков среднего размера	1	<b>Строительный материал</b>
43.	Набор кубиков большого размера	1	
44.	Дидактический набор из деревянных брусочков разных размеров	2	
45.	Набор цветных элементов из основных геометрических форм	2	
46.	Крупногабаритный пластмассовый конструктор из кирпичей и половинок кирпичей с креплением элементов по принципу ЛЕГО	1	<b>Конструкторы</b>
47.	Конструктор из мягкого пластика с креплением элементов по принципу ЛЕГО	2	
48.	Паровоз-конструктор с вагонами и пассажирами	1	
49.	Творческое конструирование для детей. Город	2	
50.	Творческое конструирование для детей. Строим дорогу	2	
51.	Творческое конструирование для детей. Строительные кирпичики	4	
52.	Построение масштабных конструкций. Мягкие кирпичики	1	
53.	Набор игрушек для игры с песком	5	
54.	Доска-основа с изображением в виде пазла	5	<b>Образно-символический материал</b>
55.	Доска с вкладышами	5	
56.	Картинки разрезные	1	
57.	Картинки-половинки	3	
58.	Тематические наборы карточек с изображениями	10	
59.	Комплект настольно-печатных игр для раннего возраста	1	
60.	Муляжи фруктов и овощей	2	<b>Игрушки –</b>

61.		Лодка, кораблик	1	<b>предметы оперирования</b>
62.		Телефон	2	
63.		Фигурки людей и животных	15	
64.		Комплект книг для групп раннего возраста	1	<b>Маркер игрового пространства</b>
65.	<b>Социально-личностное развитие</b>	Мягкие модули в виде животных для сюжетных игр	4	<b>Игрушки-персонажи</b>
66.		Кукла в одежде крупная	2	
67.		Кукла в одежде	4	
68.		Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками	2	
69.		Куклы-карапузы разных рас с гендерными признаками	2	
70.		Кукла-младенец среднего размера в одежде	2	
71.		Кукла-голышок	2	
72.		Комплекты одежды для кукол-младенцев	2	<b>Игрушки – предметы оперирования</b>
73.		Комплекты одежды для кукол-карапузов	2	
74.		Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка	3	
75.		Комплект мебели для игры с куклой	1	
76.		Кукольная кровать с опускающейся или съемной боковой стенкой	1	
77.		Комплект кукольного постельного белья	2	
78.		Комплект кухонной посуды для игры с куклой	2	
79.	Комплект столовой посуды для игры с куклой	2		
80.	Грузовые, легковые автомобили	6	<b>Маркеры игрового пространства</b>	
81.	Игровой модуль «Кухня малая» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами	1		
82.	Набор для уборки с тележкой	1		
83.	Озвученный тематический игровой модуль с домом, обитателями, домашними животными и элементами окружающей среды	1		
84.	Комплект игровой мягкой мебели	1		
85.	Домик игровой	1		
86.	Лейка пластмассовая детская	5		
87.	Комплект деревянных игрушек-забав	1	<b>Объекты для исследования в</b>	

				<b>действию</b>
88.	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Конструктор с элементами декораций и персонажами сказки «Курочка Ряба»	1	<b>Игрушки-персонажи</b>
89.		Шапочка-маска для театрализованных представлений	10	
90.		Комплект элементов костюма для уголка ряжения	1	
91.		Кукла перчаточная	5	
92.		Подставка для перчаточных кукол	2	<b>Вспомогательный материал</b>
93.		Ширма для кукольного театра настольная	1	<b>Маркеры игрового пространства</b>
94.		Погремушки	10	<b>Объекты для исследования в действии</b>
95.		Музыкальные молоточки	5	
96.		Бубенчики (русский народный музыкальный инструмент)	1	
97.		Браслет на руку с бубенчиками	5	
98.		Елка искусственная	1	
99.		Набор елочных игрушек	1	
100.		Гирлянда елочная электрическая	1	
101.	Воздушные шары	20		
102.	Бумага для рисования	15	<b>Для рисования</b>	
103.	Бумага цветная	15		
104.	Краски пальчиковые	5		
105.	Стаканчики (баночки) пластмассовые	15		
106.	Краски гуашь	15		
107.	Кисточка беличья № 10	15		
108.	Кисточка беличья № 11	15		
109.	Мольберт двойной	2		
110.	Карандаши цветные	15		
111.	Пластилин, не липнущий к рукам	15	<b>Для лепки</b>	
112.	Доска для работы с пластилином	15		
113.	Поднос детский для раздаточных материалов	15	<b>Вспомогательный</b>	

114.		Фартук детский	15	материал	
115.		Комплект дисков для групп раннего возраста	1	Образно-символический материал	
116.		Сухой бассейн с комплектом шаров	1		
117.		Каталка-автомобиль, соразмерная росту ребенка	2		
118.		Каталка для катания детей	2		
119.		Спортивно-игровой комплект для малышей	1		
120.		Обруч пластмассовый (малый)	2		
121.		Набор мягких модулей. Тип 1	1		
122.		Палка гимнастическая	4		
123.		Развивающий тоннель	1		
124.		Скакалка детская	3		
125.		Сенсорный мат-трансформер	1		
126.		Коврик массажный со следочками	1		
127.		Кольцеброс	1		Для катания, бросания, ловли
128.		Мешочки для метания	1		
129.		Мячи резиновые (комплект)	2		
130.		Комплект разноцветных кеглей	1	Вспомогательное оборудование	
131.		Контейнеры большие напольные для хранения игрушек (с колесами, располагающиеся один на другом)	4		
132.		Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	12		

### Развивающая среда участка группы.

Территория группы оснащена специальным оборудованием:

- теневой навес;
- огород;
- альпийская горка, цветники, клумбы;

- тропа здоровья.

### Краткая презентация программы

Рабочая программа воспитателей обеспечивает разносторонне развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и определяет содержание и организацию образовательного процесса детей от 3 до 4 лет и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, укрепление физического и психического развития детей.

#### ***Основа Программы:***

1. **Система ценностей**, зафиксированная в Конституции РФ и Конвенции ООН о правах ребёнка.

*Каждый ребёнок имеет право на образование, развитие личности и раскрытие индивидуальных способностей и дарований.*

2. **Фундаментальные положения** науки о детстве как междисциплинарной области исследований.

*Ребёнок – субъект образования и развития в изменяющемся мире.*

3. **Принципы вариативности, открытости, индивидуализации.**

*Каждый ребёнок отличается от других детей и является неповторимой личностью.*

**Цель программы:** проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

**Задачи:**

- – охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- – обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- – создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- – объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- – формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- – формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- – обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

***Реализация содержания программы.***

*Содержание программы в полном объеме может быть реализовано:*

- в совместной деятельности педагогов, детей и их семей;
- через организацию самостоятельной деятельности детей.

***Образовательная деятельность программы направлена на:***

Социально-коммуникативное развитие.

Познавательное развитие.

Речевое развитие.

Художественно-эстетическое развитие.

Физическое развитие.

# Приложение 1

## Комплексно-тематическое планирование в соответствии с основной образовательной программой

Название праздника (события)	Рекомендуемое время проведения праздника (события)	Форма проведения праздника	Подготовка к празднику
День знаний	1 сентября	— беседа	<p><u>Формирование первичных представлений и положительного отношения к процессу обучения в школе (предметам, урокам, оценкам, школьным принадлежностям, распорядку дня школьника, новой роли ученика и т. д.), труду учителя.</u></p> <p>3—4 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сюжетно-ролевые игры ( «Магазин» (покупка школьных принадлежностей), «1 Сентября»);</li> <li>• беседы по теме праздника;</li> <li>• чтение художественной литературы по теме праздника;</li> </ul>
Первые осенины	02-11 сентября	- экскурсия по территории детского сада: красота осенней природы - выставка из природно-бросового материала: Чудесное лукошко	<p><u>Формирование представлений об осени, окружающем мире, краеведение</u></p> <p>3-4 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа с детьми: Осень в гости к нам пришла</li> <li>- чтение сказки « Вершки и корешки»</li> <li>- подвижные игры « Помощники», « Капуста», « Урожай»</li> <li>- разучивание стихов К.Тангрыкулиева « Капуста», Е.Благинина « Приходите в огород»</li> <li>- д/игры: « В огороде у козы Зинки»</li> <li>- разработка папки-передвижки « Вкусные загадки»</li> <li>- с/р игра « Магазин</li> </ul>
День грамотности	14 - 18 сентября	- конкурс чтецов	<p><u>Формирование представления о понятие « грамотность» как показателя социально-культурного развития людей.</u></p> <p>3-4 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа « Как хорошо уметь читать»</li> <li>- с/р игра « Магазин»</li> <li>- общие сведения о строении книги</li> <li>- д/игра : «Буквенное лото»</li> <li>- чтение любимых книг</li> </ul>
Международный	21- 25 сентября	— общая (по детскому саду) выставка «Красота в жизни,	<p><u>Формирование представления о красоте (видеть, ценить и создавать красоту в окружающем мире в разнообразных её проявлениях), взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека.</u></p>

день красоты		природе и искусстве»: коллективное представление вместе с воспитателем экспонатов, собранных или созданных детьми (осенний букет, поделки из природного материала, альбом детских загадок, книга детских иллюстраций и т. п.);	<u>внутренней и внешней красоты человека.</u> 3—4 лет <ul style="list-style-type: none"> <li>• сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»;</li> <li>• украшение групповой комнаты осенними букетами, детскими рисунками;</li> <li>• хороводные игры в нарядных костюмах;</li> <li>• рассматривание красивых предметов и объектов вокруг себя (овощей, фруктов, листьев, игрушек, одежды, лиц, растений, животных, иллюстраций, народных игрушек и т. д.);</li> <li>• игровые ситуации «В поисках Красоты» (нахождение красивых предметов в групповой комнате, на участке детского сада);</li> <li>• наблюдения осенней природы;</li> <li>• экспериментирование с основными цветами;</li> <li>• чтение художественной литературы по теме праздника;</li> <li>• беседы по теме праздника и ситуативные разговоры с детьми;</li> <li>• разучивание стихов о красоте природы;</li> <li>• рассказы из личного опыта на темы «Красивые предметы в моей комнате», «Самая красивая игрушка» и т. п.;</li> <li>• игры с пиктограммами эмоций;</li> <li>• подвижные игры и танцы на развитие основных движений детей (с акцентом на красоту движений, демонстрируемых детьми);</li> <li>• мастерская по изготовлению коллажей «Красота красного цвета и его оттенков» (аналогично — других основных цветов и их оттенков);</li> </ul>
День воспитателя и всех дошкольных работников	28.09 – 02.10	— день открытых дверей; — выставка рисунков («Моя любимая воспитательница».	<u>Формирование первичных представлений о профессии воспитателя, других профессиях дошкольных работников, как ближайшем социуме и положительного отношения к ним.</u> 3—4 лет <ul style="list-style-type: none"> <li>• сюжетно-ролевая игра «Семья»;</li> <li>• рассматривание помещений групповой комнаты (какие есть уголки, что в них можно делать, кто их организовал и т. д.), групповых фотографий (узнавание детей, педагогов);</li> <li>• наблюдения за трудом младшего воспитателя (накрывает на стол, моет посуду и т. д.), отдельными сторонами труда воспитателя (например, подготовка к прогулке);</li> <li>• обзорная экскурсия по детскому саду;</li> <li>• чтение художественной литературы по теме праздника;</li> <li>• разучивание стихотворений по теме праздника;</li> <li>• ситуативные разговоры и беседы по теме праздника;</li> <li>• слушание и исполнение песен, посвящённых детскому саду;</li> <li>• мастерская (обсуждение, выбор и изготовление вместе с родителями детей подарков для сотрудников детского сада (поздравительных открыток, закладок, лепка бус с последующей росписью); создание коллективных работ (панно) «Ладочки нашей группы»);</li> <li>• развивающие игры «Профессии», «Что нужно повару» и др.;</li> <li>• организация посильной помощи воспитателю и младшему воспитателю;</li> </ul>
Междуна-	05- 09	—музыкальная викторина;	<u>Приобщение к музыкальному искусству и формирование положительного отношения к нему.</u>



родный день музыки	октября		3—4 лет <ul style="list-style-type: none"> <li>• слушание музыки разных жанров и направлений;</li> <li>• «рисование» музыки (передача средствами изобразительной деятельности характера музыки, настроения человека, слушающего музыку);</li> <li>• музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением;</li> <li>• придумывание движений под музыку</li> </ul> Сюжетно-ролевая игра « Парикмахерская»
Всемирный день животных	12- 16 октября	— выставка (конкурс) рисунков (фотографий) домашних животных;	<u>Формирование первичных ценностных представлений о животных как меньших братьях человека.</u> 3—4 лет <ul style="list-style-type: none"> <li>• сюжетно-ролевая игра «Семья»;</li> <li>• подвижные игры по теме праздника, игры —имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений) животных;</li> <li>• чтение художественной литературы по теме праздника;</li> <li>• разучивание стихов о животных;</li> <li>• игры — драматизации сказок о животных;</li> <li>• рассматривание фотографий домашних животных, изображений домашних и диких животных, иллюстраций из книг с изображением персонажей-животных, живых объектов в уголке природы;</li> <li>• беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме, в том числе о видовом разнообразии животных, местах их обитания и питания, их значении в жизни человека и всего живого, последствиях уничтожения животных, защите животных со стороны людей и государства, посильной помощи детей в деле защиты животных;</li> <li>• развивающие игры «Чей этот дом?», «Кто чем питается?», «Путаница» («Животный мир») и т. д.;</li> <li>• наблюдения за животными (во дворе, в уголке природы, дома);</li> </ul>
Международный день врача	19 – 23 октября	— сюжетно-ролевая игра («Больница», «Поликлиника»);	<u>Формирование первичных представлений о профессии врача, её социальной значимости и гуманной направленности (помогать больным восстанавливать здоровье, облегчать страдания).</u> 3—4 лет <ul style="list-style-type: none"> <li>• сюжетно-ролевые игры («Больница», «Поликлиника», «Аптека», «Скорая помощь»);</li> <li>• рассматривание предметных и сюжетных картинок по теме праздника;</li> <li>• ситуативные разговоры и беседы с детьми по теме праздника (об отдельных профессиональных действиях врача, отношениях врача и пациента);</li> <li>• чтение художественной литературы по теме праздника;</li> <li>• разучивание стихотворений по теме праздника;</li> </ul>
Международный день анимации (мультфильмов)	26 - 30 октября	— просмотр мультипликационного фильма; — сюжетно-ролевая игра «Шоферы»;	<u>Приобщение к искусству анимации. Формирование первичных ценностных представлений (на содержании лучших образцов анимационного кино).</u> 3—4 лет <ul style="list-style-type: none"> <li>• сюжетно-ролевые игры</li> <li>• просмотр мультфильмов, содержащих проблемные ситуации (например, «Вовка из тридцатого царства», «Малыш и Карлсон» и др.);</li> <li>• слушание музыки из мультфильмов, исполнение песен из мультфильмов;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• разучивание танцев под музыку из мультфильмов;</li> <li>• мастерская (рисование, лепка, аппликация, художественный труд по теме «Любимый герой»);</li> <li>• беседы о нравственных качествах героев мультфильмов</li> </ul>
День народного единства	02-6 ноября	— выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т. п.	<p><u>Формирование первичных ценностных представлений о России как многонациональной, но единой стране. Воспитание уважения к людям разных национальностей.</u></p> <p>3—4 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• цикл бесед и рассказы воспитателя по теме «Народы России»;</li> <li>• чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме праздника, сказок народов России;</li> <li>• игры-драматизации (по сказкам народов России), подвижные игры народов России;</li> <li>• разучивание стихотворений по теме праздника;</li> </ul> <p>- сюжетно-ролевая игра « Семья»</p>
Всемирный день приветствий	09-13 ноября	— сюжетно-ролевая игра («Семья»);	<p><u>Формирование представлений о формах и способах приветствий, культуре поведения, желания и умения устанавливать положительные взаимоотношения с людьми.</u></p> <p>3—4 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сюжетно-ролевая игра «Семья»</li> <li>• наблюдения, игровые ситуации по теме праздника (формы и способы приветствий : «Здравствуйте», «Доброе(ый) утро (день, вечер)», «Привет», кивок головой, улыбка; ситуации приветствий: встреча, телефонный разговор, письмо и др.);</li> <li>• ситуативные разговоры с детьми, педагогические ситуации («Научим кукол Ваню и Аню здороваться», «Кукла Аня принимает гостей»);</li> <li>• чтение художественной литературы, разучивание стихотворений по теме праздника;</li> <li>• развивающие игры на узнавание эмоций («Путешествие в мир эмоций» и др.);</li> </ul>
Всемирный день детей	16 -20 ноября	- сюжетно-ролевая игра « Семья»	<p><u>Формирование представлений о детях как особой категории членов общества, которых защищают взрослые люди.</u></p> <p>3—4 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сюжетно-ролевые игры «Семья»,</li> <li>• рассматривание фотографий, глобуса, карты;</li> <li>• знакомство с предупреждающими и запрещающими знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Дети», «Движение на велосипеде запрещено», «Движение пешеходов запрещено», беседа о безопасности пешеходов и водителей;</li> <li>• организация конкурса рисунков на асфальте по теме праздника;</li> <li>• слушание и исполнение музыки (песен) о детях и детстве, исполнение танцев, имеющих детскую тематику;</li> </ul>
День матери	23-27 ноября	— выставки рисунков («Моя Родина»);	<p><u>Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.</u></p> <p>3—4 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сюжетно-ролевая игра «Семья»;</li> <li>• игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше» и т.п.);</li> <li>• чтение художественной литературы по теме праздника;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• разучивание стихов по теме праздника;</li> <li>• слушание и исполнение музыки (песен) о маме;</li> <li>• разучивание танцев для мам;</li> </ul>
Международный день инвалидов	30.11 – 04.12	— сюжетно-ролевая игра «Больница»	<p><u>Формирование представлений об инвалидах как о людях, которым необходимо особое внимание окружающих, о способах и формах оказания помощи инвалидам.</u></p> <p>3—4лет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сюжетно-ролевая игра «Больница»;</li> <li>• развивающие игры («Полезное—необходимое—опасное» и др.);</li> </ul>
День героев Отечества в России	07-11 декабря	- сюжетно-ролевая игра «Семья»	<p><u>Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитание уважения к защитникам Отечества.</u></p> <p>3—4 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сюжетно-ролевая игра «Семья»;</li> <li>• ситуативные разговоры с детьми, беседы по теме праздника;</li> <li>• рассматривание военных игрушек, изображений военной формы, сюжетных картинок, фотографий, иллюстраций к книгам по теме праздника;</li> <li>• чтение художественной литературы по теме праздника;</li> <li>• разучивание стихов по теме праздника;</li> <li>• мастерская (изготовление подарков для пап и дедушек);</li> <li>• слушание и исполнение песен по теме праздника;</li> </ul>
Новый год	14-31 декабря	— новогодний утренник; - сюжетно-ролевая игра «Семья»	<p><u>Формирование представлений о Новом годе как весёлом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьёй новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки и др.), как начале календарного года (времена года; цикличность, периодичность и необратимость времени; причинно-следственные связи; зимние месяцы; особенности Нового года в тёплых странах и др.). Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.</u></p> <p>Новый год — традиционный и самый любимый праздник детей. В российском дошкольном образовании накоплен достаточный опыт по подготовке и проведению новогодних утренников (других форм праздника).</p> <p>В процессе подготовки к праздничным мероприятиям особое внимание необходимо обратить на решение психолого-педагогических задач образовательной области «Безопасность»</p>
Всемирный день «спасибо»	09 – 22 января	— подведение итогов недели вежливости	<p><u>Формирование умения благодарить как составляющей нравственного развития человека и этикетного поведения.</u></p> <p>3—4 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сюжетно-ролевая игра « Больница» (любой тематики с акцентом на выражение благодарности за покупку, оказанную помощь, сделанный подарок и т. п.);</li> <li>• игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры с детьми по теме («День рождения куклы Ани», «Магазин игрушек» и т. д.);</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдения по теме праздника (за проявлениями чувства благодарности, формами выражения, интонацией, мимикой и др.);</li> <li>• чтение художественной литературы по теме;</li> <li>• рассматривание сюжетных картинок по теме праздника («В магазине», «В автобусе», «Мамины руки», «В детском саду»);</li> <li>• развивающая игра «Скажи по-другому» (слова благодарности);</li> <li>• разучивание стихов о правилах вежливости;</li> </ul>
День доброты	25.01 – 05.02	— сюжетно-ролевая игра «Магазин»	<p><u>Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле.</u> 3—4 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривание иллюстраций к сказкам, художественным произведениям с изображениями добрых и злых героев;</li> <li>• чтение по теме праздника;</li> <li>• ситуативные разговоры, педагогические ситуации и беседы по теме праздника (о добрых и злых героях, их поступках; способах и формах выражения доброты друг к другу, родным, домашним животным, окружающим людям; моральных нормах и правилах поведения, отражающих противоположные понятия, например: хороший — плохой, добрый — злой, смелый — трусливый, честный — лживый);</li> <li>• наблюдения за поступками взрослых и детей;</li> <li>• разучивание стихов по теме праздника;</li> <li>• воспроизведение диалогов литературных и сказочных героев, героев мультфильмов;</li> <li>• организация трудовой деятельности (посильная помощь воспитателям, младшим воспитателям, дворникам и т. п.);</li> <li>• развивающие игры «Что доброго делают люди этой профессии?», «Путешествие в мир эмоций» и др.;</li> </ul>
Международный день родного языка	08 - 12 февраля	- рисование (лепка, аппликация, художественный труд) сказки;	<p><u>Воспитание интереса и уважения к родному языку, языковой толерантности.</u> 3—4 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сюжетно-ролевая игра «Магазин»</li> <li>• слушание песен и стихов</li> <li>• разучивание стихов на родном языке;</li> <li>• чтение сказок на родном языке;</li> </ul>
День защитника Отечества	15-26 февраля	—сюжетно-ролевая игра «Семья»	<p><u>Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитание уважения к защитникам Отечества.</u> 3—4 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сюжетно-ролевая игра «Семья»;</li> <li>• ситуативные разговоры с детьми, беседы по теме праздника;</li> <li>• рассматривание военных игрушек, изображений военной формы, сюжетных картинок, фотографий, иллюстраций к книгам по теме праздника;</li> <li>• чтение художественной литературы по теме праздника;</li> <li>• разучивание стихов по теме праздника;</li> <li>• мастерская (изготовление подарков для пап и дедушек);</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• слушание и исполнение песен по теме праздника;</li> </ul>
Международный женский день	01-05 марта	<ul style="list-style-type: none"> <li>— утренник, посвящённый Международному женскому дню;</li> <li>— сюжетно-ролевая игра «Семья»</li> <li>— выставка рисунков («Моя Родина», «Моя бабушка», «Любимая сестрёнка»);</li> <li>— проведение вечера в группе (чаепитие с детьми)</li> </ul>	<p><u>Воспитание чувства любви и уважения к женщинам, желания помогать им, заботиться о них.</u></p> <p>В российском дошкольном образовании накоплен достаточный опыт по подготовке и проведению праздника, посвящённого Международному женскому дню. Подготовительные мероприятия к Дню матери могут быть использованы педагогами также при подготовке к Международному женскому дню</p>
Всемирный день Земли и Всемирный день водных ресурсов	09 - 19 марта	— путешествие по экологической тропе;	<p><u>Воспитание осознанного, бережного отношения к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека.</u></p> <p>3—4лет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сюжетно-ролевая игра «Шоферы»;</li> <li>• рассматривание картинок, иллюстраций по теме праздника;</li> <li>• наблюдения и экспериментирование по теме праздника;</li> <li>• рассуждения детей на темы «Можно ли жить без воды (земли)?» и «Опасная вода (земля)», творческое рассказывание о пользе воды и земли для окружающей природы и человека и об опасностях воды и земли, которые могут подстергать человека;</li> <li>• отгадывание и составление загадок по теме праздника;</li> <li>• игры с водой;</li> <li>• подвижные игры</li> </ul>
Международный день театра	22 - 26 марта	— сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»	<p><u>Приобщение к театральному искусству и формирование положительного отношения к нему.</u></p> <p>3—4 года</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игры — драматизации сказок («Репка», «Колобок», «Теремок»);</li> <li>• музыкальные, ритмические, пластические игры и упражнения;</li> <li>• посещение театра (кукольного театра, Театра юного зрителя, детского спектакля в драматическом театре и др.);</li> <li>• слушание и исполнение песен о театре и для театра, исполнение танцев для театральных спектаклей;</li> </ul>
Всемирный день здоровья	29.03 – 09.04 апреля	— сюжетно-ролевая игра «Больница»	<p><u>Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.</u></p> <p>3—4 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игры-экспериментирование (с водой, мылом, зубными щёткой и пастой, бумажными салфетками и т. п.);</li> <li>• чтение и разучивание стихотворений по теме праздника (на литературном и фольклорном материале);</li> <li>• подвижные игры;</li> <li>• игровые ситуации, ситуативные разговоры, беседы по теме праздника (как чувствует себя человек, когда болеет; что лучше — болеть или быть здоровым; что делать, чтобы не заболеть и когда человек болеет; признаки больного и здорового человека и т. п.);</li> <li>• слушание и исполнение песен по теме праздника;</li> <li>• развивающие игры «Пирамида здоровья», «Аскорбинка и её друзья» и др.;</li> </ul>

День космонавтики	12 апреля	- Сюжетно–ролевая игра «Полёт в космос» - конструирование ракеты	<u>Формирование первичных представлений о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей.</u> 3—4 лет - Сюжетно–ролевая игра «Полёт в космос» • рассматривание фотографий, иллюстраций и т. д. по теме праздника
Международный день птиц	13 - 16 апреля	— сюжетно-ролевая игра «Больница»	Проводится аналогично празднику «Всемирный день животных»
Международный день детской книги	19 - 23 апреля	сюжетно-ролевая игра «Лиса»; «Медвежонок»	<u>Воспитание желания и потребности читать книги, бережного отношения к книге.</u> 3—4 лет сюжетно-ролевая игра «Лиса»; «Медвежонок» • чтение и рассматривание книг для детей; • знакомство с различными видами детских книг (книжка-игрушка, книжка-панорама, книжка-раскладка, книжка-раскраска и т. д.); • знакомство с поговорками и поговорками по теме праздника; • слушание и исполнение песен по литературным и сказочным сюжетам;
Праздник весны и труда	26 - 30 апреля	— «трудовой десант» (уборка территории); — Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»	<u>Формирование первичных ценностных представлений о труде. Воспитание положительного отношения к выполнению трудовых обязанностей. Создание весеннего настроения.</u> 3—4 лет <sup>1</sup> • Сюжетно-ролевая игра «Шоферы» • слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне; • разучивание и исполнение танцев о весне; • музыкально-ритмические импровизации по теме праздника; • чтение художественной литературы (фольклора) о весне и труде; • наблюдения за трудом взрослых, весенней природой;
Это день Победы	03 - 07 мая	• сюжетно-ролевая игра «Моряки»;	<u>Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитание уважения к защитникам Отечества.</u>

			<p>3—4 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сюжетно-ролевая игра «Моряки»;</li> <li>• ситуативные разговоры с детьми, беседы по теме праздника;</li> <li>• рассматривание военных игрушек, изображений военной формы, сюжетных картинок, фотографий, иллюстраций к книгам по теме праздника;</li> <li>• чтение художественной литературы по теме праздника;</li> <li>• разучивание стихов по теме праздника;</li> <li>• слушание и исполнение песен по теме праздника;</li> </ul>
Международный день семьи	11-21 мая	— выставка семейных фотографий; фотоконкурс «Как мы играем дома»;	<p><u>Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях.</u></p> <p>3—4 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сюжетно-ролевая игра «Семья»;</li> <li>• чтение художественной литературы по теме праздника;</li> <li>• рассказы из личного опыта по теме праздника;</li> <li>• организация совместных с членами семьи досугов (чаепития, развлечения);</li> <li>• рассматривание и обсуждение семейных фотографий;</li> <li>• ситуативные разговоры и беседы по теме праздника;</li> <li>• разучивание стихотворений по теме праздника;</li> <li>• слушание и исполнение песен о семье, членах семьи (папе, маме, бабушке, дедушке, старших братьях и сёстрах);</li> </ul>
День библиотек	24-31 мая	Сюжетно-ролевая игра «Поход в книжный магазин»	<p><u>Формирование первичных представлений о библиотеках и библиотекарях, их обязанностях.</u></p> <p>3-4 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевая игра «Поход в книжный магазин»</li> <li>- ситуативные разговоры и беседы по теме праздника;</li> <li>• проектная деятельность -создание «книжки- малышки»</li> <li>- • мастерская по ремонту книг</li> <li>- рассматривание книг</li> <li>- беседы об истории праздника, о бережном отношении к книгам; о профессии библиотекарь</li> </ul>

**Организация регламентированной образовательной деятельности  
ОО «Познавательное развитие»**

**Ознакомление с природным миром**

Месяц (планируемая дата проведения/ фактическая)	Тема	Цель	Источник
Сентябрь	<b>Занятие №1.</b> Рассматривание комнатного растения – бальзамина.	- Учить узнавать и называть части растения, используя модели (корень, стебель, лист, цветок)	Стр 36
Октябрь	<b>Занятие №2.</b> Рассматривание дерева Березы .	-Уточнить представления о деревьях как о растениях, о составных частях дерева (корень, ствол, ветви, листья)	Стр38
Ноябрь	<b>Занятие №3.</b> Рассказ воспитателя «Как звери в лесу готовятся к зиме»	-Формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей.	Стр 39
Декабрь	<b>Занятие №4.</b> Рассматривание и сравнение кошки и кролика	- Закрепить умение выделять и правильно называть части тела животного, его особенности, используя модели.	Стр 41
Январь	<b>Занятие №5.</b> Полив комнатного растения	- Показать детям потребность растений во влаге. Обучить процессу полива.	Стр42
Февраль	<b>Занятие №6.</b> Рассматривание снегиря	- Познакомить детей с основными признаками внешнего вида птиц. Воспитывать у детей любознательность и интерес к жизни птиц.	Стр 46



Март	7.Сравнение китайской розы с бальзамином .	- Закрепить знания детей о существующих признаках растений, учить сравнивать растения по их существенных признаках ,развивать любознательность .	Стр47
Апрель	<b>Занятие №8.</b> Составление рассказа о комнатном растении.	- Учить детей составлять небольшой описательный рассказ о растении, опираясь на модули .Развивать связную речь .	Стр 49
Май	<b>Занятие №9.</b> Сравнение дерева с кустарником .	- Формировать представления о том, что дерево и кустарник -это растения .У них существенные признаки ( <b>КОРЕНЬ</b> . Стебель , лист )	Стр51

### ФЭМП

№	Месяц ( планируемая дата проведения/ фактическая	Тема	Цель	Источник
1		<b>Занятие №1 стр 8</b> <b>Занятие №2 стр9</b> <b>Занятие №3 стр11</b> <b>Занятие №4 стр13</b>	1. Учить составлять группу предметов из отдельных предметов и из группы выделять отдельные предметы; 2. Учить использовать в речи выражения много, один, по одному, ни одного; 3. Учить раскладывать предметы правой рукой слева направо; 4. Учить отвечать на вопросы простыми предложениями, согласуя числительные с существительными	Л.Н. Коротковских "Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста"
2		<b>Занятие №5 стр14</b> <b>Занятие №6 стр16</b> <b>Занятие №7 стр 17</b>  <b>Занятие №8 стр19</b>	1. Закреплять представления вверху, внизу; 2. Познакомить детей с кругом и квадратом, опираясь на их сравнение; 3. Упражнять детей в раскладывании указанного количества предметов на двух полосках, расположенных слева и справа; Учить детей различать круг и квадрат; 4. Учить сравнивать контрастные по длине предметы способом приложения, отражая результаты сравнения словами длиннее, короче.	Л.Н. Коротковских "Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста"
3		<b>Занятие №9 стр20</b> <b>Занятие №10 стр21</b>	1. Закреплять умение различать круг и квадрат, обозначать данные о геометрических фигурах словами; 2. Приучать детей употреблять в речи слова и выражения длиннее, короче,	Л.Н. Коротковских "Планы-конспекты занятий по развитию

		<b>Занятие №11 стр23</b> <b>Занятие №12 стр24</b> <b>( итогово - проверочное)</b>	одинаковые по длине, равные по длине; <b>3.</b> Упражнять детей в умении составлять группы предметов; <b>4.</b> Проверить умение составлять группу из отдельных предметов, выделять один предмет из группы; различать понятия много и один, закрепить умение сравнивать два предмета по длине способом приложения; совершенствовать умение выделять круг и квадрат среди прочих геометрических фигур.	математических представлений у детей дошкольного возраста"
<b>4</b>		<b>Занятие №13 стр25</b> <b>Занятие №14 стр26</b>  <b>Занятие №15 стр27</b>  <b>Занятие №16 стр28</b>	<b>1.</b> Способствовать формированию представления о равенстве множеств; <b>2.</b> Учить детей сравнивать два множества приемом наложения, учить рассказывать о своих действиях; <b>3.</b> При сравнении предметов учить, устанавливая равенство, употреблять выражения столько же, сколько, поровну; <b>4.</b> Учить детей создавать узор из геометрических фигур по образцу, развивать воображение; - Учить составлять изображение из частей.	Л.Н. Коротковских "Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста"
<b>5</b>		<b>Занятие №17 стр29</b>  <b>Занятие №18 стр31</b>  <b>Занятие №19 стр32</b> <b>Занятие №20 стр33</b>	<b>1.</b> Познакомить детей с треугольником, учить обследовать фигуру, обводя ее пальцем по контуру; <b>2.</b> Учить детей выяснять, в какой из двух групп больше (меньше) предметов, - Учить уравнивать множества путем добавления одного элемента к меньшему множеству (или исключения одного предмета из большего множества); <b>3.</b> Учить соотносить части суток с отдельными видами деятельности детей; <b>4.</b> Закрепить умение сравнивать предметы по длине, - Продолжать закреплять умения практического сравнения множеств; уравнивая числа элементов множеств.	Л.Н. Коротковских "Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста"
<b>6.</b>		<b>Занятие №21 стр35</b>  <b>Занятие №22 стр36</b> <b>Занятие №23 стр37</b>  <b>Занятие №24 стр38</b>	<b>1.</b> Познакомить детей со способами сравнения предметов по ширине, -Учить отражать результаты сравнения в речи: широкий - узкий, шире - уже; <b>2.</b> Учить детей схематично изображать предметы с помощью палочек; <b>3.</b> Упражнять в сравнении разных предметов по длине и ширине, - Закреплять знания о геометрических фигурах; <b>4.</b> Совершенствовать умение устанавливать равенство при сравнении, - Закрепить умение сравнивать множества по признаку количества способом приложения и наложения.	Л.Н. Коротковских "Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста"
<b>7</b>		<b>Занятие №25 стр40</b>  <b>Занятие №26 стр41</b> <b>Занятие №27 стр42</b>	<b>1.</b> Познакомить детей со способами сравнения предметов по высоте, отражать результаты сравнения словами выше - ниже, высокий - низкий; <b>2.</b> Проверить умение находить один предмет и много предметов на карточках; <b>3.</b> Учить работать с предметами на ощупь;	Л.Н. Коротковских "Планы-конспекты занятий по развитию математических

		<b>Занятие №28 стр44</b>	4. Учить детей видеть в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, - Анализировать формы предметов и соотносить их с геометрическими образами.	представлений у детей дошкольного возраста"
<b>8</b>		<b>Занятие №29 стр46</b> <b>Занятие №30 стр47</b> <b>Занятие №31 стр48</b> <b>Занятие №32 стр</b>	<b>1.</b> Учить детей выполнять несколько движений по числу предметов (без счета); - Учить формировать множества на основе заданного признака; <b>2.</b> Учить устанавливать соответствие между элементами множеств, - Закрепить представления о равенстве и неравенстве групп предметов, упражнять в приемах сравнения; <b>3.</b> Учить составлять знакомые изображения из геометрических фигур, закреплять знания о геометрических фигурах; <b>4.</b> Учить детей группировать предметы по цвету.	Л.Н. Коротковских "Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста"
<b>9</b>		<b>Занятие №33 стр50</b> <b>Занятие №34 стр51</b> <b>Занятие №35 стр52</b> <b>Занятие №36 стр53</b> <b>Занятие № 37 стр24</b>	<b>1.</b> Учить устанавливать равенство между количеством звуков и предметов, - Упражнять в сравнении равных и не равных по количеству групп предметов; <b>2.</b> Закреплять умение сравнивать предметы по длине и высоте определяя равные и не равные по размеру предметы, - Закреплять умение определять местоположение предметов; <b>3.</b> Упражнять детей в различении предметов по форме и группировке предметов по форме, - Совершенствовать умение видеть один предмет и много предметов в окружающей обстановке; <b>4.</b> Проверить умение уравнивать множества предметов по количеству, - Закреплять знания детей о геометрических фигурах, - Закреплять умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте. <b>5.</b> Проверить умение составлять группу из отдельных предметов, выделять один предмет из группы; различать понятия много и один, закрепить умение сравнивать два предмета по длине способом приложения; совершенствовать умение выделять круг и квадрат среди прочих геометрических фигур.	Л.Н. Коротковских "Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста"

## Ознакомление с социальным миром

Месяц (планируемая дата проведения/ фактическая)	тема	цель	источник
Сентябрь	<b>Занятие №1.</b> Осень в гости к нам пришла. «Чудесный мешочек»	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.	Дыбина О.В <b>Стр 24</b>
	<b>Занятие №2.</b> «Смешной рисунок»	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.	Дыбина О.В <b>стр37</b>
Октябрь	<b>Занятие №3.</b> В гостях у музыкального руководителя «Теремок»	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности. Музыкальные деревянные игрушки	Дыбина О.В <b>Стр 27</b>
	<b>Занятие №4.</b> «Одежда»	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам	Дыбина О.В <b>стр 23</b>
Ноябрь	<b>Занятие №5.</b> «Мой родной город»	Учить детей называть родной город (посёлок). Дать элементарные представления о родном городе (посёлке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу	Дыбина О.В <b>Стр 38</b>
	<b>Занятие №6</b> «Кто в домике живёт?»	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	Дыбина О.В <b>Стр 35</b>

	<b>Занятие №7.</b> «Транспорт» ОБЖ. Инвалиды	Учить детей определять и различать транспорт , виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)	Дыбина О.В <b>Стр19</b>
Декабрь	<b>Занятие №8</b> Гирлянда. Что лучше бумага или ткань?	Закреплять знание детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать отношение между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета.	Дыбина О.В Из чего сделаны предметы С.13,15
	<b>Занятие №9</b> «Радио»	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.	Дыбина О.В <b>Стр 36</b>
Январь	<b>Занятие №10.</b> «Мебель»	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.	Дыбина О.В <b>Стр20</b>
Февраль	<b>Занятие №11.</b> «Приключение в комнате»	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит бельё). Воспитывать уважение к маме, желание помогать ей.	Дыбина О.В <b>Стр34</b>
	<b>Занятие №12</b> «Как мы с фунтиком возили песок»	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз, людей – он шофёр в своём доме. Формировать уважение к папе.	Дыбина О.В <b>Стр41</b>
Март	<b>Занятие №13</b> «Вот такая мама, золотая прямо!» Весна	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о .	Дыбина О.В <b>стр39</b>
	<b>Занятие №14</b> «Найди предметы рукотворного мира»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. Игрушки-животные	Дыбина О.В <b>стр 29</b>
Апрель	<b>Занятие №15</b> Что лучше: бумага или ткань?	Закрепить знания о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать отношения между материалами.	Дыбина О.В С.46
	<b>Занятие №16</b> Отгадай предмет	Упражнять детей в назывании основных предметов (цвет, форма, величина, строение, способ использования)	Дыбина О.В С.50

Май	<b>Занятие №17.</b> Подарки для медвежонка	Закрепить знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; совершенствовать умение различать материалы	Дыбина О.В С.48
	<b>Занятие №18.</b> «Мой родной город»	Учить детей называть родной город (посёлок). Дать элементарные представления о родном городе (посёлке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу	Дыбина О.В С.38

## ОО «Речевое развитие»

### Развитие речи

Месяц Планируемая дата/фактическая	Тема	Цель	Источник
	Занятие 1. Стр 24  Занятие 2. Стр25  Занятие 3. Стр27  Занятие 4. Стр29	-Учить детей воспроизводить знакомое произведение(русская народная сказка «курочка ряба»),составляя короткий рассказ совместно со взрослым; уточнить и закрепить правильное произношение звука а, научить четко артикулировать его в звукосочетаниях и словах; -Подводить детей к составлению описательного рассказа об игрушке; учить правильно называть предметы, их отдельные качества; уточнить и закрепить правильное произношение звука у (в словосочетаниях, в словах); Учить детей вместе с воспитателем составлять небольшой рассказ (два-три предложения) об игрушке; учить образовывать наименования детенышей животных; учить различать слова с противоположным значением(большой-маленький);уточнить и закрепить правильное произношение звука и; Учить рассматривать и описывать кукол; формировать умение отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью взрослого короткий описательный рассказ; учить называть цвет предмета, использовать антонимы, согласовывать в роде и числе прилагательные, обозначающие цвет, с существительными; уточнить и закрепить правильное произношение звука о;	О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Развитие речи детей 3-4 лет»
	Занятие 5. Стр31	Учить составлять совместно с воспитателем короткий повествовательный рассказ; учить детей правильно называть игрушки, их качества (цвет, величину); формировать умение использовать слова с противоположным	«Развитие речи детей 3-4лет» О.С.Ушакова,

	<p>Занятие 6. Стр32</p> <p>Занятие 7. Стр35</p> <p>Занятие 8. Стр36</p>	<p>значением (высокий-низкий), согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе; уточнить произношение звука э; Учить составлять с помощью воспитателя короткие рассказы; образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных, соотносить наименования детенышей животных в единственном и множественном числе с изображениями; уточнить произношение звука ы;</p> <p>Учить детей составлять короткий рассказ об игрушке; упражнять в образовании форм повелительного наклонения глаголов скакать, ехать(поскачи, поезжай),демонстрировать использование антонимов; закрепит правильное произношение звуков о, э, ы, умение четко произносить их в словах;</p> <p>Учить детей совместно со взрослыми пересказу сказки («Репка»); учить правильно называть качества предметов, закреплять умения правильно называть детенышей животных; закреплять правильное произношение звуков м и мь;</p>	<p>Е.М.Струнина</p>
	<p>Занятие 9. Стр38</p> <p>Занятие 10. Стр40</p> <p>Занятие 11. Стр41</p> <p>Занятие 12. Стр43</p>	<p>Уметь составлять небольшой рассказ совместно с воспитателем; отвечать на вопросы предложениями ; учить правильно называть предметы одежды, называть действия, использовать прилагательные ,обозначающие цвета; закрепить правильное произношение звуков п и пь;</p> <p>Учить детей составлять короткий рассказ об игрушке; учить правильно образовывать формы глаголов в повелительном наклонении (поскачи, поезжай) ;понимать и правильно использовать предлоги в, на ,под, около, перед; закреплять правильное произношение звуков б и бь;</p> <p>Учить составлять небольшой рассказ совместно с воспитателем; закреплять правильное и отчетливое произношение звуков м,мь,п,пь б,бь в словах и фразах; приучать различать на слух звукоподражания; учить выражать просьбу вежливо, с достаточной громкостью; закреплять точные названия знакомых животных, детенышей животных;</p> <p>Учить детей составлять небольшой рассказ по вопросам воспитателя; учить правильно называть предметы, их качества, действия; сравнивать предметы ,используя прилагательные большой, маленький; согласовывать прилагательные с существительными в роде; закреплять правильное произношение звуков д и дь;</p>	<p>О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Развитие речи детей 3-4 лет»</p>

	<p>Занятие 13. Стр45</p> <p>Занятие 14. Стр47</p> <p>Занятие 15. Стр48</p> <p>Занятие 16. Стр50</p>	<p>Учить называть качества предметов (величина, цвет); правильно отвечать на вопросы, составлять рассказ; упражнять в правильном образовании формы родительного падежа множественного числа существительных, согласовании прилагательных с существительными в роде, числе; закреплять правильное произношение н и нь;</p> <p>Учить составлять небольшой рассказ из 2-3 предложений совместно с воспитателем; закреплять правильное произношение звуков т – ть, д – дь, н – нь;</p> <p>Учить детей правильно отвечать на вопросы воспитателя, воспроизводить содержание сказки по вопросам («Петушок с семьей» К.Ушинского); закрепить произношение звуков к и кь;</p> <p>Учить детей повторять за воспитателем короткий рассказ об игрушках; активизировать потребление прилагательных; закреплять умение образовывать формы родительного падежа, единственного и множественного числа существительных; закреплять правильное произношение звука х;</p>	<p>О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Развитие речи детей 3-4 лет»</p>
	<p>Занятие 17. Стр52</p> <p>Занятие 18. Стр53</p> <p>Занятие 19. Стр54</p> <p>Занятие 20. Стр55</p>	<p>Учить детей составлять описательный рассказ об игрушке; закреплять правильное произношение звуков к, г, х, (кь, гь, хь);</p> <p>Учить детей описывать игрушки по вопросам; с помощью воспитателя объединять ответы в рассказ; активизировать использование в речи прилагательных для называния свойств и качеств предметов; закреплять правильное произношение слов со звуком й в разных позициях (в середине и в конце слова, перед гласными);</p> <p>Уметь составлять небольшой рассказ совместно с воспитателем; учить правильно называть предметы одежды, отдельные качества предметов; закреплять правильное произношение звуков ф и фь;</p> <p>Учить детей описывать предмет; упражнять в согласовании прилагательных и местоимений с существительными в роде, числе; закреплять правильное произношение звуков в и вь;</p>	<p>О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Развитие речи детей 3-4 лет»</p>
	<p>Занятие 21. Стр60</p> <p>Занятие 22. Стр61</p>	<p>Учить детей составлять рассказ совместно с воспитателем и самостоятельно; использовать слова с противоположным значением, закреплять правильное произношение звуков ф – фь, в – вь;</p> <p>Учить пересказывать сказку («Козлятки и волк») совместно с воспитателем; приучать детей отчетливо и правильно произносить звук с изолированно и в словах;</p>	<p>О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Развитие речи детей 3-4 лет»</p>



	<p>Задание 23. Стр63</p> <p>Занятие 24. Стр64</p>	<p>Учить детей составлять короткий рассказ совместно с воспитателем; учить называть предметы посуды, знать их назначение; знакомить со словообразовательной моделью сахар – сахарница;</p> <p>Учить детей составлять короткий рассказ совместно с воспитателем; учить назвать предметы мебели; упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов (в, на, за, около); учить правильному образованию формы родительного падежа существительных: ручек, ножек; закреплять правильное произношение звуков с и съ;</p>	
	<p>Занятие 25. Стр66</p> <p>Занятие 26. Стр67</p> <p>Занятие 27. Стр68</p> <p>Занятие 28. Стр70</p>	<p>Учить составлять небольшой рассказ из 2-3 предложений совместно с воспитателем из личного опыта; активизировать употребление прилагательных и глаголов;</p> <p>Учить детей отвечать на вопросы воспитателя, описывать предмет, составлять с воспитателем небольшой рассказ по картинке и приучить отчетливо и правильно произносить звук з в словах и предложениях;</p> <p>Учить детей составлять короткий рассказ совместно с воспитателем; закреплять правильное произношение звуков з и зь;</p> <p>Учить детей составлять короткий рассказ по картинке; закреплять умение образовывать формы единственного и множественного числа, названий детенышей животных;</p>	<p>О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Развитие речи детей 3-4 лет»</p>
	<p>Занятие 29. Стр71</p> <p>Занятие 30. Стр72</p> <p>Занятие 31. Стр73</p> <p>Занятие 32. Стр74</p>	<p>Учить детей составлять короткий рассказ по картинке; четко и ясно произносить звук ц;</p> <p>Упражнять в назывании признаков и частей игрушек; учить описывать игрушки совместно с воспитателем и другими детьми;</p> <p>Упражнять детей в выделении, назывании признаков игрушки; учить описывать игрушки коллективно и индивидуально;</p> <p>Упражнять детей в назывании действий; упражнять в использовании вопросительной и утвердительной интонации; учить составлять сюжетные рассказы об игрушках совместно с воспитателем и самостоятельно;</p>	<p>О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Развитие речи детей 3-4 лет»</p>
	<p>Занятие 33. Стр75</p> <p>Занятие 34. Стр75</p> <p>Занятие 35 Стр38</p>	<p>Учить детей составлять небольшие рассказы повествовательного типа; совершенствовать навыки разговорной речи;</p> <p>Учить детей составлять небольшие рассказы с включением описательных элементов;</p> <p>Уметь составлять небольшой рассказ совместно с воспитателем; отвечать на вопросы предложениями ; учить правильно называть предметы</p>	<p>Е.М.Струнина «Развитие речи детей 3-4 лет»</p>

	Занятие 36 Стр43	одежды, называть действия Учить детей составлять небольшой рассказ по вопросам воспитателя; учить правильно называть предметы, их качества, действия; сравнивать предметы ,используя прилагательные большой, маленький; согласовывать прилагательные с существительными в роде;	
	Занятие 37 Стр 61	Учить пересказывать сказку(«Козлятки и волк») совместно с воспитателем; приучать детей отчетливо и правильно произносить звук с изолированно и в словах;	

ОО « Художественно-эстетическое развитие»

Рисование

Месяц ( планируемая дата проведения/ фактическая)	Тема	Цели	источник
<b>Сентябрь</b> 3.09.20	<b>Занятие №1</b> «Мой дружок – веселый мячик»	- Рисование круглых двуцветных предметов: создание контурных рисунков, замыкание линии в кольцо и раскрашивание, повторяющее очертания нарисованной фигуры.	И.А. Лыкова Стр20
10.09.20	<b>Занятие № 2</b> «Разноцветные шарики»	- Рисование овальных предметов: создание контурных рисунков, замыкание линии в кольцо и раскрашивание, повторяющее очертания нарисованной фигуры. Дополнение изображения карандашными рисунками (ниточки на шариках).	И.А. Лыкова стр 24
17.09.20	<b>Занятие № 3</b> «Яблоко с листочком и червячком»	- Рисование предметов, состоящих из 2-3 частей разной формы. Отработка техники рисования гуашевыми красками. Развитие чувства цвета и формы.	И.А. Лыкова Стр. 28
24.09.20	<b>Занятие № 4</b> «Ягодка за ягодкой (на кустиках)	- Создание ритмической композиции. Сочетание изобразительных техник: рисование веточек цветными карандашами и ягодок -ватными палочками.	И.А. Лыкова стр32
<b>Октябрь</b> 1.10.20	<b>Занятие № 5</b> «Мышка и репка»	- Создание простой композиции: наклеивание травки (полосы бумаги, надорванной бахромой), рисование большой репки и маленькой мышки, дорисовывание хвостика цветным карандашом.	И.А. Лыкова Стр.40
8.10.20	<b>Занятие №6</b>	- Рисование осенних листьев приёмом «примакивания» тёплыми цветами	И.А. Лыкова стр42

	«Падают, падают листья»	(красным, жёлтым, оранжевым	
15.10.20	<b>Занятие №7</b> «Заюшкин огород»	- Продолжать знакомить детей с овощами. Развивать грамматически правильную речь. Развивать умение детей <b>рисовать</b> и закрашивать округлые формы. Закреплять умение набирать краску на кисть. Развитие координации движения и мелкой моторики.	<a href="https://www.maam.ru/detskijsa/d/konspekt-nepreryvnoi-obrazovatelnoi-deyatelnosti-po-risovaniyu-vo-vtoroi-mladshei-grupe-zayushkin-ogorod.html">https://www.maam.ru/detskijsa/d/konspekt-nepreryvnoi-obrazovatelnoi-deyatelnosti-po-risovaniyu-vo-vtoroi-mladshei-grupe-zayushkin-ogorod.html</a>
22.10.20	<b>Занятие №8</b> «Щенок»	-Развивать умение рисовать методом тычка. Расширять знания о животных, обогащать словарь детей, закреплять умения подбирать цвета.	К.К. Утробина. Стр.11
29.10.20	<b>Занятие №9</b> «Град, град ,град »	- Изображать тучи и града ватными палочками с изменением частоты размещения пятен.	И.А. Лыкова стр50
<b>Ноябрь</b> 5.11.20	<b>Занятие №10</b> «Светлячок» (по мотивам стихотворения Г. Лагздынь)	- Знакомство с явлением контраста. Рисование светлячка (по представлению) на бумаге чёрного или тёмно-синего цвета. Развитие воображения	И.А. Лыкова 56
12.11.20	<b>Занятие №11</b> «Сороконожка в магазине»	- Рисование сложных по форме изображений на основе волнистых линий. Согласование пропорций фона (листа бумаги) и задуманного образа.	И.А. Лыкова стр 58
19.11.20	<b>Занятие №12</b> «Полосатые полотенца для лесных зверушек »	- Рисование узоров из прямых и волнистых линий а длинном прямоугольнике Развивать чувства ритма .	И.А. Лыкова стр 64
26.11.20	<b>Занятие №13</b> «Букет для мамы»	- Учить детей рисовать нетрадиционным способом (мятой бумагой), дорисовывать середину пальчиком. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, закрепить знания цветов. Воспитывать желание рисовать.	<a href="https://detivsadu.ru/zanyatiya-v-mladshey-gruppe-po-risovaniyu-vo-2-mladshei-buket-dlja-mamy/">https://detivsadu.ru/zanyatiya-v-mladshey-gruppe-po-risovaniyu-vo-2-mladshei-buket-dlja-mamy/</a>
<b>Декабрь</b> 3.12.20	<b>Занятие №14</b> «Вьюга-завирюха»	- Рисование хаотичных узоров в технике по-мокрому. Раскрепощение рисующей руки: свободное проведение кривых линий. Развитие чувства цвета (восприятие и создание разных оттенков синего). Выделение и обозначение голубого опенка	И.А. Лыкова стр 66
10.12.20	<b>Занятие №15</b> «Деревья в снегу»	- Учить передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Учить детей создавать зимний пейзаж с помощью нетрадиционной техники рисования ( <i>мятой бумагой</i> ). Воспитывать внимание, усидчивость, аккуратность.	Т.С. Комарова.  <a href="https://www.maam.ru/detskijsa/d/konspekt-od-po-risovaniyu-vo-2-mladshei-grupe-derevja-v-snegu.html">https://www.maam.ru/detskijsa/d/konspekt-od-po-risovaniyu-vo-2-mladshei-grupe-derevja-v-snegu.html</a>

17.12.20	<b>Занятие №16</b> «Серпантин танцует»	- Свободное проведение линий разного цвета (красного, синего, жёлтого, зелёного) и различной конфигурации (волнистых, спиралевидных, с петлями и их сочетание). Самостоятельный выбор листа бумаги для фона (формат, размер, величина). Раскрепощение рисующей руки. Развитие чувства цвета и формы.	И.А. Лыкова стр72
24.12.20	<b>Занятие №17</b> «Праздничная ёлочка»	- Рисование и украшение пушистой нарядной ёлочки. Освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Понимание взаимосвязи формы, величины и пропорций изображаемого предмета	И.А. Лыкова стр
31.12.20	<b>Занятие №18</b> «Маленькая ёлочка»	- Учить рисовать ёлочку способом тычка. Расширять знания детей о праздниках	К.К. Утробина. Стр.14
<b>Январь</b> 14.01.21	<b>Занятие №19</b> «Бублики-баранки»	- Рисование кругов, контрастных по размеру (диаметру). Самостоятельный выбор кисти: с широким ворсом - для рисования баранок, с узким ворсом - для рисования бубликов.	И.А. Лыкова стр84
21.01.21	<b>Занятие №20</b> «Колобок катится по дорожке »	- Рисование по сюжету сказки Колобок на основе круга или овала петляющей дорожке на основе волнистой линии с петлями	И.А. Лыкова стр 88
28.01.21	<b>Занятие №21</b> «Мы слепили на прогулке снеговиков»	- Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз	Т.С. Комарова. Занятие 51
<b>Февраль</b> 4.02.21	<b>Занятие №22</b> «В некотором царстве» (по замыслу)	- Рисование по мотивам сказок. Самостоятельный выбор темы, образов сказочных героев и средств художественно-образной выразительности. Развитие воображения.	И.А. Лыкова Стр.90
11.02.21	<b>Занятие №23</b> «Большая стирка (платочки и полотенца)»	- Рисование предметов квадратной и прямоугольной формы. Создание композиции на основе линейного рисунка (бельё сушится на верёвочке.	И.А. Лыкова стр102
18.02.21	<b>Занятие №24</b> «Самолёты летят»	- Учить рисовать предметы, состоящие из нескольких частей. Закреплять умение проводить прямые линии в разном направлении. Учить передавать	Т.С. Комарова.

		образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.	
25.02.21	<b>Занятие №25</b> «Сосульки – плаксы»	- Создание изображений в форме вытянутого треугольника. Сочетание изобразительных техник: обрывная аппликация, рисование красками и карандашами. Воспитание интереса к рисованию.	И.А. Лыкова Стр.112
<b>Март</b> 4.03.21	<b>Занятие №26</b> «Цветок для мамочки»	- Подготовка картин в подарок воспитателям на праздник. Освоение техники рисования тюльпанов в вазе. Самостоятельный выбор цвета красок, размера кисточек и формата бумаги.	И.А. Лыкова стр 142
11.03.21	<b>Занятие №27</b> «Солнышко, солнышко, Раскидай колечки!»	- Самостоятельный выбор материалов и средств художественной выразительности для создания образа фольклорного солнышка	И.А. Лыкова СТР120
18.03.21	<b>Занятие №28</b> «Театр руками детей»	- Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельности; развивать слуховое внимание, координацию движений, творчество; воспитывать дружеские взаимоотношения, доброжелательность, желание прийти на помощь; способствовать созданию у детей радостного эмоционального настроения.	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2016/01/31/konspekt-zanyatiya-po-risovaniyu-vo-vtoroy-mladshey-gruppe-po-teme">https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2016/01/31/konspekt-zanyatiya-po-risovaniyu-vo-vtoroy-mladshey-gruppe-po-teme</a>
25.03.21	<b>Занятие №29</b> «Скворечник»	- Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	Т.С.Комарова. Занятие 75
<b>Апрель</b> 1.04.21	<b>Занятие №30</b> «Ручеёк и кораблик»	- Составление композиции из нескольких элементов разной формы (ручеек и кораблики). Развитие чувства формы и композиции.	И.А. Лыкова СТР122
8.04.21	<b>Занятие №31</b> «Летят ракеты в космос»	- Расширять представление детей об окружающем мире ( <i>космос</i> ) Закреплять <b>рисовать предметы</b> , состоящие из геометрических фигур ( <i>прямоугольник узкий, круги, треугольники</i> ) Продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги. Закреплять основные цвета ( <i>синий, красный, желтый</i> ) Развивать глазомер. Воспитывать любознательность, аккуратность, художественный вкус.	<a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-risovaniyu-vo-vtoroi-mladshej-grupe-letjat-rakety-v-kosmos.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-risovaniyu-vo-vtoroi-mladshej-grupe-letjat-rakety-v-kosmos.html</a>
15.04.21	<b>Занятие №32</b> Почки и листочки	- Освоение изобразительно- выразительных средств для передачи трансформации образа: рисование ветки с почками и наклеивание листочков.	И.А. Лыкова Стр.126
22.04.21	<b>Занятие №33</b> «Божья коровка »	- Рисование выразительного эмоционального образа жука .на основе зеленого листика .	И.А. Лыкова Стр. 132

29.04.21	<b>Занятие №34</b> «Я флажок держу в руке »	- Рисование флажков разной формы (прямоугольных, пятиугольных, полукруглых). Развитие чувства формы и цвета.	И.А. Лыкова СТР122
<b>Май</b> 6.05.21	<b>Занятие №35</b> «Праздничный салют»	- Учить детей передавать впечатления о праздничном салюте. Рисовать различные виды салюта восковыми карандашами в виде распустившихся шаров в небе. Закреплять умение заполнять весь лист изображением. Придумывать свой салют. Развивать творческое воображение, фантазию..	<a href="https://www.maam.ru/detskijсад/konspekt-nod-po-risovaniyu-voskovymi-karandashami-vo-vtoroi-mladshei-grupe-prazdnichnyi-salyut.html">https://www.maam.ru/detskijсад/konspekt-nod-po-risovaniyu-voskovymi-karandashami-vo-vtoroi-mladshei-grupe-prazdnichnyi-salyut.html</a>
13.05.21	<b>Занятие №36</b> «Расписные игрушки»	- Продолжение знакомства с филимоновской игрушкой. Оформление силуэтов фигурок освоенными декоративными элементами. Проведение тонких прямых линий кисточкой, нанесение цветных пятен приёмом «примакивание». Воспитание интереса к народному декоративно- прикладному искусству.	И.А. Лыкова стр136
20.05.21	<b>Занятие №37</b> «Цыплята и одуванчики»	- Создание монохромной композиции на цветном фоне. Рисование цыплят и одуванчиков нетрадиционными способами (пальчиками, ватными палочками, тряпчочкой). Создание условий для экспериментирования с художественными материалами. Воспитание интереса к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной деятельности.	И.А. Лыкова Стр.140
29.05.21	<b>Занятие №38</b> «Рисование по замыслу»	- Продолжать развивать желание и умение самостоятельно определять содержание своего рисунка. Закреплять приемы рисования красками. Закреплять знание цветов. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие.	Т.С.Комарова. Занятие 79

## Аппликация

Месяц (планируемая дата проведения/ фактическая)	Тема	Цели	Источник
Сентябрь	<b>Занятие №1</b> «Шарики воздушные»	- Создание аппликативных картинок: ритмичное раскладывание готовых форм (одинаковых по размеру, но разных по цвету) и аккуратное наклеивание на цветной фон. Развитие чувства формы и ритма.	И.А. Лыкова стр. 22
Октябрь	<b>Занятие №2</b> «Яблоко с листочками»	- Учить составлять цельный аппликативный образ из 2-3 готовых силуэтов (яблоко и 1-2 листочка); формировать композиционные умения - создавать композицию из разнородных элементов на фоне, передвигать детали в поисках наилучшего размещения и поочередно наклеивать; развивать чувство цвета- подбирать цвет фона в зависимости от цвета яблока; воспитывать интерес к отображению представлений о природе в изобразительной деятельности	И.А.Лыкова, стр. 26
Ноябрь	<b>Занятие №3</b> «Листопад»»	- Создание аппликативной композиции из готовых форм (листьев) разными цветами на голубом фоне. Продолжать знакомит с техникой обрывной аппликации.	И.А.Лыкова, стр. 42
Декабрь	<b>Занятие №4</b> «Волшебные снежинки»	- Учить наклеивать полоски бумаги в форме круга или шестигранника, побуждать к дополнению аппликативного образа декоративными элементами (штрихами, мазками), нарисованными красками или фломастерами.	И.А.Лыкова, стр. 68

Январь	<b>Занятие №5</b> «Праздничная ёлочка»	- Учить составлять аппликативное изображение ёлочки из готовых форм (треугольников), с частичным наложением элементов друг на друга.	И.А. Лыкова Стр..76
Февраль	<b>Занятие №6</b> «Букет цветов»	- Вызвать интерес к созданию красивых композиций из цветов по мотивам народной аппликации, учить составлять композицию из готовых элементов (цветов) на сложной форме, выбирать и наклеивание вазы и составление букета из бумажных цветов.	И.А.Лыкова, стр. 106
Март	<b>Занятие №7</b> «Бублики-баранки»	-Вызвать интерес к созданию аппликативных картинок из 5-7 баранок и бубликов (бумажных колец разного размера) на основе нитки или веревочки - «нанизывать» в связку; учить раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга или с частичным наложением, наносить клей по окружности и составлять композицию; развивать чувство формы и ритма	И.А.Лыкова, стр. 80
Апрель	<b>Занятие №8</b> «Ходит в небе солнышко»	- Составление образа солнца из большого круга и 7-10 лучей (полосок, треугольников, трапеций, кругов, завитков - по выбору детей). Развитие чувства формы и ритма.	И.А.Лыкова стр.118
Май	<b>Занятие №9</b> «Флажки такие разные»	- Составление линейной композиции из флажков, чередующихся по цвету и/или форме. Оформление флажков декоративными элементами. Развитие чувства формы и ритма.	И.А.Лыкова, стр. 134



## Лепка

№ Месяц	Тема	Цели	источник
Сентябрь	<b>Занятие №1</b> «Мой веселый звонкий мяч»	- Формировать умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней Координировать и синхронизировать движения обеих рук	Лыкова И.А.Стр.18.
	<b>Занятие №2</b> « Ягодки на тарелочке »	- Учить детей лепить шар разными способами : круговыми движениями ладоней для получения тарелки пальцев - для ягодок .	Лыкова ИСтр.30
Октябрь	<b>Занятие №3</b> « Репка на грядке »	- Учить лепить репку создавать основную форму способом раскатывания шара круговыми движениями ладоней .	Лыкова И.А. Стр.34
	<b>Занятие №4</b> « Мышка - норушка »	- Учить лепить мышку на основе конусообразной или яйцевидной формы .	Лыкова И.А. Стр.38.
	<b>Занятие №5</b> « Грибы на пенечке »	- Развивать способности к формированию и композиции .Воспитывать любознательность и актуальность .	Лыкова И.А. Стр.46
Ноябрь	<b>Занятие №6</b> « Лямба -по мотивам сказки -крошки »	- Лепка фантазийных существ по мотивам литературного образа .Развитие образного мышления творческого воображения .	Лыкова И.А. Стр.54

	<b>Занятие №7</b> « Сороконожка »	- Создание выразительных образов по мотивам стихотворения .Раскатывание удлинённых цилиндров прямыми движениями рук .	Лыкова И.А. Стр 58
Декабрь	<b>Занятие №8</b> « Лесной магазин »	- Лепка героев стихотворения лесных зверей — комбинированным способом Составление коллективной композиции .	Лыкова Стр. 62
	<b>Занятие №9</b> « Новогодние игрушки »	- Моделирование игрушек из 2-3 частей для новогодней елки .Сочетание разных приемов лепки раскатывание округлой формы .соединение деталей .	Лыкова И.А. стр70
Январь	<b>Занятие №10</b> « Я пеку, пеку, пеку... »	- Лепка угощения для игрушек : раскатывание, сплющивание в диск и полусферу, прищипывания и т.д. Развивать чувства формы и мелкой моторик	Лыкова И.А. Стр.78
Февраль	<b>Занятие №11</b> «Бабаю засыпай »	- Моделирование образов спящих существ. Лепка игрушек или животных в стиле пеленашек. Оформление композиций в маленьких коробочках .	Лыкова И.А. Стр 94
	<b>Занятие №12</b> « Сосульки воображульки »	- Освоение способа лепки предметного конуса ,Моделирование сосуллек разной длинны и толщины .	Лыкова И.А. Стр. 110
Март	<b>Занятие №13</b> « Веселая неваляшка »	- Лепка фигурок состоящих из частей одной формы но разного размера ,развитие чувства формы и пропорций .	Лыкова И.А. Стр.114
	<b>Занятие №14</b> « Мостик »	- Моделирование мостика из3-4 бревнышек подобранных по длине создание композиции из ручейка и мостика.	Лыкова И.А. Стр.124
Апрель	<b>Занятие № 15</b> «Птички в гнездышках»	- Моделирование гнездышка раскатывание шара сплющивание в диск , вдавливание ,прищипывание ,Лепка гнездышек по размеру птенчиков .	Лыкова И.А. Стр.128
	<b>Занятие №16</b> « Ути-ути »	- Лепка птиц в стилистике народной игрушки раскатывание шара ,оттягивание части материала для головы. Прищипывание хвостика, вытягивания клювика .	Лыкова И.А. стр130
	<b>Занятие №17</b> «Лепка -рельефная »	- Знакомство с филимоновской игрушкой. Рассматривание обследования сравнения обыгрывания разных фигурок .	Лыкова И.А. Стр 138
Май	<b>Занятие №18</b> « Репка на грядке »	- Учить лепить репку создавать основную форму способом раскатывания шара круговыми движениями ладоней	Лыкова И.А. Стр34

	<b>Занятие №19</b> « Лесной магазин »	- Лепка героев стихотворения лесных зверей — комбинированным способом Составление коллективной композиции	Лыкова И Стр.62
--	--	--	--------------------

### Конструирование

Месяц ( планируемая дата проведения/ фактическая)	Тема	Цели	Источник
Сентябрь	<b>Занятие №1</b> «Вот такие у нас разные дорожки »	- Помочь детям установить ассоциативные связи между реальными дорожками и конструкциями из различных материалов: кирпичиков, кубиков, пластин, брусков пластилина и т.д. Уточнить и обобщить представление о дороге как сооружении , созданном для удобства перемещения в пространстве; расширять опыт конструирования дорожек	Лыкова И.А. Стр.16.
Октябрь	<b>Занятие №2</b> «Как узкая дорожка стала широкой »	- Вызвать интерес к конструированию дорожки из кирпичиков. Обратит внимание на связь конструкции с реальными сооружениями.	Лыкова И.А. Стр.20
Ноябрь	<b>Занятие №3</b> «Как прямая дорожка превратилась в кривую »	- Показать вариант преобразования прямой дорожки в кривую и помочь осмыслить необходимость такого изменения. Развивать восприятие мышление и воображение .	Лыкова И.А. Стр.28
Декабрь	<b>Занятие №4</b> «Вот какие разные у нас елочки »	- Уточнить общее представление о строении елки ( ствол и ветки ) предложить сравнить елку с пирамидой.	Лыкова И.А. Стр.64
Январь	<b>Занятие №5</b> «Как лесенка превратилась в горку »	- Вызвать интерес к конструированию лесенки и ее преобразование в горку. Уточнить представление о лесенке и горке, их строении и назначении. Познакомить с новой деталью - пластиной. Развивать восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение.	Лыков И.А. Стр. 76

Февраль	<b>Занятие №6</b> «Как заборчик стал длинным»	- Уточнить и обобщить представление о заборчике как сооружении, созданном людьми для защиты своего дома. Инициировать поиск способов увеличения заборчика в длину	Лыкова И.А. Стр. 48.
Март	<b>Занятие №7</b> «Как низкая башня стала высокой »	- Дать представление о башне как высоком сооружении, созданном людьми для хорошего обзора местности. Расширять опыт конструирования линейных вертикальных построек помочь осмыслить структуру башни.	Лыкова И.А. Стр. 58
Апрель	<b>Занятие №8</b> «Вот такие у нас разные машины »	- Помочь установить ассоциацию между реальными машинами и отображающими их конструкциями, познакомить со способами создания неустойчивости конструкций из разных деталей.	Лыкова И.А. Стр.88
Май	<b>Занятие №9</b> « Как мы построили гараж для машины»	- Расширять опыт создания замкнутых построек, напомнить способ конструирования загородки с открывающимися воротами.	Лыкова И.А. Стр.90

## ОО « Физическое развитие»

### Физическая культура

## СЕНТЯБРЬ

( планируемая дата проведения/ фактическая)

Двигательная деятельность мотивация	1	2	3	4
	«Пойдём в гости к зайчику и лисичке»	«Пойдём в гости к зайчику и лисичке»	«В гостях у зайчика и лисички»	«В гостях у зайчика и лисички»
<b>1-я часть: Вводная</b>	Построение стайкой. Ходьба стайкой за инструктором. Бег обычный стайкой.	Построение стайкой. Ходьба стайкой за инструктором. Бег обычный стайкой.	Построение стайкой. Ходьба парами в стайке за инструктором. Бег парами в стайке за инструктором.	Построение стайкой. Ходьба парами в стайке за инструктором. Бег парами в стайке за инструктором.
<b>ОРУ</b>	-	-	С погремушками см. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» с.31.	С погремушками см. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми» с.31.
<b>Дыхательное упражнение</b>	«Носок вдох» см.Фирилева Ж.Е. «Са-фи-дансе» с.37.	«Носок вдох» см.Фирилева Ж.Е. «Са-фи-дансе» с.37.	«Носок вдох» см.Фирилева Ж.Е. «Са-фи-дансе» с.37.	«Носок вдох» см.Фирилева Ж.Е. «Са-фи-дансе» с.37.
<b>2-я часть: Основные Виды движений</b>	Учить ходить по извилистой дорожке (ширина 20см., длина 3 м.). Повторять прыжки на всей	Учить ходить по извилистой дорожке руки в стороны (ширина 20 см., длина 3.5 м.). Повторять прыжки на всей	Учить ползать на средних четвереньках по прямой (4 м.) Повторять ходьбу по извилистой дорожке (4 м.)	Учить ползать на средних четвереньках до погремушки (гремят ими). Повторять ходьбу и бег по

	ступне с подниманием на носки (пружинка). Закреплять прокатывание мяча двумя руками вдаль от черты.	ступне с подниманием на носки в рассыпную по залу. Закреплять прокатывание мяча двумя руками вдаль от черты, присев.	Закреплять прыжки на всей ступне с работой рук (пружинка).	извилистой дорожке. Закреплять прыжки на всей ступне, хлопая в ладоши.
<b>3-я часть: Подвижные игры</b>	«Догонялки» (с персонажем – лисичкой) см. Осокина с.121.	«Догонялки» (с персонажем – лисичкой) см. Осокина с.121.	Догонялки с персонажем (зайчиком) см. Осокина с.121.	Догонялки с персонажем (зайчиком) см. Осокина с.121.
<b>Заключительная часть</b>	Ходьба стайкой за инструктором в обход зала, в руках – зайчик.	Ходьба стайкой за инструктором в обход зала, в руках – зайчик.	Ходьба стайкой за инструктором в обход зала, в руках – лисичка.	Ходьба стайкой за инструктором в обход зала, в руках – лисичка.

## СЕНТЯБРЬ

(планируемая дата проведения/ фактическая)

Двигательная деятельность мотивация	5	6	7	8
	«Пойдём в гости к мишке»	«Пойдём в гости к собачке»	«Птички летают»	Досуг «Цыплёнок» см. МР «Праздники и досуги».
<b>1-я часть: Вводная</b>	Построение в рассыпную. Ходьба в рассыпную по залу. Бег в рассыпную по залу.	Построение в рассыпную. Ходьба в рассыпную по залу. Бег в рассыпную по залу.	Чередование ходьбы в рассыпную с ходьбой стайкой. Чередование бега в рассыпную с бегом в обусловленное место по сигналу инструктора.	
<b>ОРУ</b>	«Зарядка медвежат» см. МР «Игровые упражнения».	«Зарядка медвежат» см. МР «Игровые упражнения».	Без предметов см. Пензулаева с.29	
<b>Дыхательные упражнения</b>	«Вороны» см. Фирилева С.64	«Вороны» см. Фирилева С.64	«Вороны» см. Фирилева С.64	
<b>2-я часть: Основные Виды движений</b>	Учить прокатывать мяч двумя руками друг другу. Повторять ползание на средних четвереньках по прямой (5 м.). Закреплять ходьбу по	Учить прокатывать мяч двумя руками друг другу (между верёвками). Повторять ползание на средних четвереньках по прямой с подползанием под	Учить прыгать на двух ногах, стоя на месте. Повторять прокатывание мяча двумя руками друг другу (1 м.) Закреплять ползание на	

	извилистой дорожке с хлопками над головой ( ширина 15 см., длина 4 м.)	верёвку. Закреплять ходьбу по извилистой дорожке с хлопками впереди себя.(5 м.)	средних четвереньках по извилистой дорожке (ширина 20 см., длина 6 м.)	
<b>3-я часть: Подвижные игры</b>	«Бегите ко мне» (бег в заранее заданном направлении) см.Пензулаева с.28.	«Бегите ко мне» (бег в заранее заданном направлении) см.Пензулаева с.28.	«Птички, летите ко мне» См. Пензулаева с. 28.	
<b>Заключительная часть</b>	Ходьба стайкой за воспитателем, в руках – большой мяч.	Ходьба стайкой за воспитателем, в руках – большой мяч.	Ходьба в колонне по одному за инструктором, в руках у него – флажок.	

### Октябрь

( планируемая дата проведения/ фактическая)

Двигательная деятельность мотивация	1 «В гостях у кукол»	2 «В гостях у кукол»	3 «В гостях у кукол»	4 «В гостях у кукол»
<b>1-я часть: Вводная</b>	Построение в колонну по одному. Ходьба в колонне друг за другом по зрительному ориентиру. Бег в колонне друг за другом по зрительной ориентации.	Построение в колонну по одному. Ходьба в колонне друг за другом по зрительному ориентиру. Бег в колонне друг за другом по зрительной ориентации.	Построение в колонну друг за другом. Ходьба в колонне друг за другом по зрительным ориентирам.	Построение в колонну друг за другом. Ходьба в колонне друг за другом по зрительным ориентирам.
<b>ОРУ</b>	Аэробика «Потанцуем с куклами» см. МР «Ритмические упражнения для младшего возраста»	Аэробика «Потанцуем с куклами» см. МР «Ритмические упражнения для младшего возраста»	«Медвежата-любознайки» МР «Игровые упражнения»	«Медвежата-любознайки» МР «Игровые упражнения»
<b>Дыхательные упражнения</b>	«Подуем на куклу» (на выдохе дуют на куклу).	«Подуем на куклу» (на выдохе дуют на куклу).	«Петушок» (на выдохе – кукареку и хлопают руками по ногам).	«Петушок» (на выдохе – кукареку и хлопают руками по ногам).
<b>2-я часть: Основные Виды</b>	Учить ходить с перешагиванием через предметы (высота 10 см.).	Учить ходить с перешагиванием через предметы (высота 15 см).	Учить ползать на средних четвереньках за катящимся предметом (большие мячи)	Учить ползать на средних четвереньках за катящимся предметом (маленькие мячи).

<b>движений</b>	Повторять прыжки на двух ногах на месте с поворотом вокруг себя. Закреплять прокатывание мяча друг другу двумя руками (2 м.)	Повторять прыжки на двух на месте с поворотом вокруг себя и хлопками в ладоши. Закреплять прокатывание мяча друг другу двумя руками (3 м.)	Повторять ходьбу с перешагиванием через рейки лестницы (высота 15 см.) Закреплять прыжки на двух ногах на месте с поворотом вокруг себя.	Повторять ходьбу с перешагиванием через набивные мячи. Закреплять прыжки на двух ногах на месте под ритмичные удары в бубен.
<b>3-я часть: Подвижные игры</b>	«Солнышко и дождик» см.Осокина с. 120.	«Солнышко и дождик» см.Осокина с. 120.	«Догони скорее мяч» см. Пензулаева с. 29.	«Догони скорее мяч» см. Пензулаева с. 29.
<b>Заключительная часть</b>	Игра м. подв. «Найди куклу» см. Пензулаева с.34	Игра м. подв. «Найди куклу» см. Пензулаева с.34	Игра м. подв. «Угадай, кто кричит» см. Пензулаева с.35.	Игра м. подв. «Угадай, кто кричит» см. Пензулаева с.35.

### Октябрь

( планируемая дата проведения/ фактическая)

<b>Двигательная деятельность мотивация</b>	<b>5</b> «Пойдём в гости к зверятам»	<b>6</b> «Пойдём в гости к зверятам»	<b>7</b> «Пойдём в гости к зверятам»	<b>8</b> Досуг «Чьи башмачки» см. МР «Праздники и досуги».
<b>1-я часть: Вводная</b>	Построение в колонну друг за другом.	Построение в колонну друг за другом.	Построение в колонну друг за другом по росту. Ходьба в колонне друг за другом по зрительным ориентирам на носка. Бег в колонне по росту, не отставая и не перегоня товарищей (по зрит. ориентирам).	
<b>ОРУ</b>	«Муравьи» см.МР «Игровые упр.»	«Муравьи» см.МР «Игровые упр.»	С большими мячами см. Пензулаева с.36	
<b>Дыхательное упражнение</b>	«Волк» (на выдохе рычат «р»)	«Волк» (на выдохе рычат «р»)	«Волк» (на выдохе рычат «р»)	
<b>2-я часть: Основные Виды движений</b>	Учить прокатывать мяч между предметами (ширина 60 см). Повторять ползание за катящимся	Учит прокатывать мяч между предметами (ширина 50 см.). Повторять ползание за катящимся предметом на	Учить прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. Повторять прокатывание мяча между предметами	

	предметом.(большим мячом). Закреплять ходьбу с перешагиванием через предметы (высота 10 см. через рейки лестницы, между двумя шнурами).	четвереньках (с опорой на ладони и колени). Закреплять ходьбу с перешагиванием через предметы, положенные змейкой (высота 15 см.)	(ширина 40 см). Закреплять ползание за катящимся предметом на четвереньках с ускорением и замедлением темпа.	
<b>3-я часть: Подвижные игры</b>	«В гости к зверьям» см.Фирилева с.45	«В гости к зверьям» см.Фирилева с.45	«Поезд» см. Пензулаева с.35.	
<b>Заключительная часть</b>	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному	Игра м. подв. «Найди волка» см.Пензулаева с.34	

## Ноябрь

( планируемая дата проведения/ фактическая)

Двигательная деятельность мотивация	1 «Путешествие в лес» (на поезде)	2 «Путешествие в лес» (на поезде)	3 «Путешествие в лес» ( на автобусе)	4 «Путешествие в лес» (на автобусе)
<b>1-я часть: Вводная</b>	Построение в колонну по росту. Ходьба в колонне друг за другом. Бег в колонне друг за другом с ускорением и замедлением темпа.	Построение в колонну по росту. Ходьба в колонне друг за другом. Бег в колонне друг за другом с ускорением и замедлением темпа.	Построение в колонну парами. Ходьба в колонне парами. Бег в колонне парами, взявшись за руки.	Построение в колонну парами. Ходьба в колонне парами. Бег в колонне парами, взявшись за руки.
<b>ОРУ</b>				
<b>2-я часть: Основные Виды движений</b>	Учить ходить по наклонной доске и спускаться с неё. Повторять прыжки на двух ногах с продвижением вперёд. Совершенствовать прокатывание мяча между предметами (ширина 40 см.)	Учить ходить по наклонной доске и спуск с неё (смотря вперёд). Повторять прыжки на двух ногах вперёд (увеличить расстояние). Совершенствовать прокатывание мяча между предметами в парах.	Учить ползать по доске на средних четвереньках (3 м.) Повторять ходьбу по наклонной доске и спуск с неё. Закреплять прыжки на двух ногах на месте и в паре ( по кругу)	Учить ползать на средних четвереньках, смотря вперёд Повторять ходьбу по наклонной доске и спуск с неё приставным шагом. Закреплять прыжки на двух ногах на месте и в паре (враспынную по залу).
<b>3-я часть:</b>	Музыкально-подвижная	Музыкально-подвижная	«Ветерок играет	«Ветерок играет



<b>Подвижные игры</b>	игра «У медведя во бору» см. Фирилева с.44.	игра «У медведя во бору» см. Фирилева с.44.	листьями» (закрепление знаний цвета) см МР «Подвижные игры».	листьями» (закрепление знаний цвета) см МР «Подвижные игры».
<b>Заключительная часть</b>	Игра м. подв. «Где спрятался мышонок?» см. Пензулаева с.40	Игра м. подв. «Где спрятался мышонок?» см. Пензулаева с.40	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.

### Ноябрь

( планируемая дата проведения/ фактическая)

Двигательная деятельность мотивация	5 «Курочка с цыплятами»	6 «Курочка с цыплятами»	7 «Курочка с цыплятами»	8 Досуг «»Что нам Осень принесла» см. МР «Праздники и досуги».
<b>1-я часть: Вводная</b>	Построение в колонну парами. Ходьба в колонне парами с высоким подниманием колена. Бег в колонне, чередуя с бегом врассыпную.	Построение в колонну парами. Ходьба в колонне парами с высоким подниманием колена. Бег в колонне, чередуя с бегом врассыпную.	Построение в колонну с перестроением в пары, стоя на месте. Ходьба парами с высоким подниманием колена и взмахом рук. Бег в парах, чередуя с бегом врассыпную.	
<b>ОРУ</b>	Аэробика «Пушистые цыплята» см. МР «Ритм. упр.»	Аэробика «Пушистые цыплята» см. МР «Ритм. упр.»	«С ленточками» см. Пензулаева с.39	
<b>Дыхательное упражнение</b>	«Цыплята» (на выдохе пищат – «пи»).	«Цыплята» (на выдохе пищат – «пи»).	«Подуем на ленты» (на выдохе дуют на ленты – «ф»)	
<b>2-я часть: Основные Виды движений</b>	Учить прокатывать мяч под дугу с целью сбить кеглю. Повторять ползание на средних четвереньках	Учить прокатывать мяч под дугу с целью сбить кеглю в парах. Повторять ползание на средних четвереньках (по	Учить прыгать вверх на месте с целью достать предмет. Повторять прокатывание мяча под дугу с целью сбить кубик. Закреплять ползанье на средних	

	(мосту 3 м.) Закреплять ходьбу по наклонной доске и спуск с неё боком.	мосту 4 м.) Закреплять ходьбу по наклонной доске и спуск с неё боком приставным шагом.	четвереньках по скамейке (мосту), вставая в конце скамейки и спускаясь.	
<b>3-я часть: Подвижные игры</b>	«Кот и цыплята» см. МР «Подвижные игры»	«Кот и цыплята» см. МР «Подвижные игры»	«Кот и цыплята» см. МР «Подвижные игры» (увеличить количество подражательных упражнений)	
<b>Заключительная часть</b>	Игра м. подв. «Где спрятался цыплёнок?» см. Осокина с.40	Игра м. подв. «Где спрятался цыплёнок?» см. Осокина с.40	Ходьба в колонне парами.	

### Декабрь

(планируемая дата проведения/ фактическая)

Двигательная деятельность мотивация	1 «Цветные автомобили»	2 «Цветные автомобили»	3 «Цветные автомобили»	4 «Цветные автомобили»
<b>1-я часть: Вводная</b>	Построение в колонну по росту с перестроением в рассыпную по залу. Ходьба в колонне «змейкой». Бег друг за другом в колонне «змейкой».	Построение в колонну по росту с перестроением в рассыпную по залу. Ходьба в колонне «змейкой». Бег друг за другом в колонне «змейкой».	-	-
<b>ОРУ</b>	С гантелями «Зайцы-побегайцы» см. МР «Игр. упр.»	С гантелями «Зайцы-побегайцы» см. МР «Игр. упр.»	Аэробика «Весёлые машины» см. МР «Ритм. упр.»	Аэробика «Весёлые машины» см. МР «Ритм. упр.»
<b>Дыхательное упражнение</b>	«Стучим в барабан» (на выдохе изображают игру на барабане – «бум»)	«Стучим в барабан» (на выдохе изображают игру на барабане – «бум»)	«Сигналим» (на выдохе нажимают рукой на воображаемый гудок – «би»).	«Сигналим» (на выдохе нажимают рукой на воображаемый гудок – «би»).
<b>2-я часть: Основные Виды движений</b>	Учить ходить по гимнастической скамейке. Повторять прыжки вверх с места, с целью достать предмет (погремушку).	Учить ходить по гимнастической скамейке руки на поясе. Повторять прыжки вверх с места с целью достать предмет (мячик). Закреплять прокатывание мяча	Учить подлезать под дугу, не касаясь руками пола. Повторять ходьбу по гимнастической скамейке (мостику).	Учить подлезать под шнур, не касаясь пола руками. Повторять ходьбу по гимнастической скамейке

	Закреплять прокатывание мяча между ножками стула с целью сбить кеглю.	между ножками стула с целью сбить кубик (увел. расстояние).	Закреплять прыжки вверх с места с целью достать предмет (снежинку)	руки за головой. Закреплять прыжки вверх с целью достать предмет двумя руками.
<b>3-я часть: Подвижные игры</b>	«Светофор и цветные автомобили» см. МР «Подвижные игры»	«Светофор и цветные автомобили» см. МР «Подвижные игры»	«Светофор и цветные автомобили» см. МР «Подвижные игры» (с музыкальным сопровождением)	«Светофор и цветные автомобили» см. МР «Подвижные игры» (с музыкальным сопровождением)
<b>Заключительная часть</b>	Игра м. подв. «Угадай, кто кричит» см. МР «Игры малой подвижности»»	Игра м. подв. «Угадай, кто кричит» см. МР «Игры малой подвижности»»	Ходьба по кругу под музыку хороводным шагом.	Ходьба по кругу под музыку хороводным шагом.

### Декабрь

( планируемая дата проведения/ фактическая)

Двигательная деятельность мотивация	5 «Цирк»	6 «Цирк»	7 «Цирк»	8 Досуг «Расписные санки» см. МР «Пр.и досуги».
<b>1-я часть: Вводная</b>	Построение в шеренгу и равнение по линии (зрительный ориентир) с поворотом в колонну друг за другом. Ходьба в колонне по кругу, взявшись за руки со сменой направления по сигналу. Бег по кругу взявшись за руки, со сменой направления по сигналу.	Построение в шеренгу и равнение по линии (зрительный ориентир) с поворотом в колонну друг за другом. Ходьба в колонне по кругу, взявшись за руки со сменой направления по сигналу. Бег по кругу взявшись за руки, со сменой направления по сигналу.	-	
<b>ОРУ</b>	Аэробика «Весёлые петрушки» см. МР «Ритм. упр.»	Аэробика «Весёлые петрушки» см. МР «Ритм. упр.»	С кубиками см. Пензулаева с.44.	
<b>Дыхательное упражнение</b>	«Надуваем шарик» (на выдохе разводят руки в стороны – «ш»).	«Надуваем шарик» (на выдохе разводят руки в стороны – «ш»).	«Стучим в барабан» (на выдохе изображают игру на барабане – «бум»)	

<b>2-я часть: Основные Виды движений</b>	Учить бросать мяч двумя руками об пол и ловить его стоя на месте. Повторять подлезание под дугу, не касаясь пола руками. Закреплять ходьбу по гимнастической скамейке, с дополнительными заданиями для рук.	Учить бросать мяч двумя руками и ловить не прижимая к руди. Повторять подлезание под шнуры, не касаясь пола руками. Закреплять ходьбу по гимн. скамейке, с пружинкой на середине руки на поясе.	Учить прыгивать с высоты (со скамейки 15 см.) Повторять бросание мяча двумя руками об пол и ловля его стоя на месте. Закреплять подлезание под несколько дуг, расположенных подряд, не касаясь пола руками.	
<b>3-я часть: Подвижные игры</b>	«Дрессировка животных» см. МР «Подвижные игры»	«Дрессировка животных» см. МР «Подвижные игры»	«Карусели» см. МР «Подвижные игры».	

### Январь

(планируемая дата проведения/ фактическая)

Двигательная деятельность мотивация	1 «Магазин игрушек» (на автобусе).	2 «Магазин игрушек» (на автобусе).	3 «Магазин игрушек» (на самолёте).	4 «Магазин игрушек» (на самолёте).
<b>1-я часть: Вводная</b>	Построение в шеренгу, равнение по зрительным ориентирам с поворотом в колонне. Ходьба в колонне в заданном направлении «змейкой». Бег в колонне друг за другом в заданном направлении, с ускорением и замедлением темпа.	Построение в шеренгу, равнение по зрительным ориентирам с поворотом в колонне. Ходьба в колонне в заданном направлении «змейкой». Бег в колонне друг за другом в заданном направлении, с ускорением и замедлением темпа.	Ходьба и бег в колонне в заданном направлении с ускорением и замедлением темпа.	Ходьба и бег в колонне в заданном направлении с ускорением и замедлением темпа.
<b>ОРУ</b>	Ритм. упр-я с игрушками см. МР «Ритм. упр-я».	Ритм. упр-я с игрушками см. МР «Ритм. упр-я».	«Аэробика» см. . МР «Ритм. упр-я».	«Аэробика» см. . МР «Ритм. упр-я».
<b>Дыхательное упражнение</b>	«Подуем на игрушку» - ставят игрушку на пол, на выдохе – вытягивают губы трубочкой (2 раза).	«Подуем на игрушку» - ставят игрушку на пол, на выдохе – вытягивают губы трубочкой (2 раза).	«Рёв самолёта» - на выдохе раскрывают руки в стороны звук «у» (2 раза).	«Рёв самолёта» - на выдохе раскрывают руки в стороны звук «у» (2 раза).
<b>2-я часть: Основные Виды</b>	Учить ходить по гимн. скамейке руки в стороны, приставляя пятку одной ноги к носку другой.	Учить ходить по гимн. скамейке руки на поясе, приставляя пятку одной ноги к носку другой.	Учить проползать между ножками стула произвольным способом.	Учить проползать между ножками стула произвольным способом в чередовании с

<b>движений</b>	Повторять спрыгивание с скамейки (20 см.). Закреплять бросание мяча двумя руками об пол и ловлю его.	Повторять спрыгивание с скамейки (20 см.) в обозначенное место (обруч). Закреплять бросание мяча двумя руками об пол и ловлю его, стараясь не ронять.	Повторять ходьбу по гимн. скамейке руки впереди, приставляя пятку одной ноги к носку другой ноги. Закреплять спрыгивание с высоты с приземлением на мат.	ходьбой на носках змейкой между мешочков. Повторять ходьбу по гимн. скамейке взмахивая руками и поднимая колени. Закреплять спрыгивание с высоты с приземлением на мат.
<b>3-я часть: Подвижные игры</b>	«Найди себе пару с такой же игрушкой» см. МР «Подвижные игры»	«Найди себе пару с такой же игрушкой» см. МР «Подвижные игры»	«Воробышки и автомобиль» см. Осокина с.87.	«Воробышки и автомобили» см. Осокина с.87.
<b>Заключительная часть</b>	Спокойная ходьба змейкой вокруг обручей.	Спокойная ходьба змейкой вокруг обручей.	Муз. игра «Флажок» см. Осокина с.92	Муз. игра «Флажок» см. Осокина с.92

### Январь

(планируемая дата проведения/ фактическая)

Двигательная деятельность мотивация	5 «Мой весёлый, звонкий мяч» (загадка).	6 «Мой весёлый, звонкий мяч» (загадка).	7 «Мой весёлый, звонкий мяч» (стих).	8 Досуг «Заинька» см. МР «Пр.и досуги».
<b>1-я часть: Вводная</b>	Построение в шеренгу с перестроением в круг по ориентиру. Ходьба шеренгой с одной стороны зала на другую. Бег в колонне друг за другом с остановкой по сигналу (приседание).	Построение в шеренгу с перестроением в круг по ориентиру. Ходьба шеренгой с одной стороны зала на другую. Бег в колонне друг за другом с остановкой по сигналу (приседание).	Построение в шеренгу с перестроением в круг по ориентиру. Бег в колонне друг за другом с остановкой по сигналу (приседание).	
<b>ОРУ</b>	«Поиграем с разноцветными мячами» см. МР «Ритм. упр-я».	«Поиграем с разноцветными мячами» см. МР «Ритм. упр-я».	«Игра с разноцветными мячами» см. МР «Ритм. упр-я».	
<b>Дыхательное упражнение</b>	«Кошка» – на выдохе звук «ш» (2 раза)	«Кошка» – на выдохе звук «ш» (2 раза)	«Петушок» - на выдохе хлопают руками по бёдрам, произнося «ку-ка-ре-ку» (2 раза)	
<b>2-я часть: Основные</b>	Учить ловить мяч, брошенный воспитателем (70 см.).	Учить ловить мяч, брошенный воспитателем (90 см.).	Учить прыгать в длину с места (40 см.).	

<b>Виды движений</b>	Повторять проползание между кеглями произвольным способом. Закреплять ходьбу по гимн. скамейке с мячом над головой.	Повторять проползание между кеглями произвольным способом, не зацепив их. Закреплять ходьбу по гимн. скамейке, держа мяч впереди себя прямыми руками.	Повторять ловлю мяча, брошенного воспитателем (1 м.) Закреплять проползание в обруч, расположенный вертикально к полу, прямо, не касаясь руками пола.	
<b>3-я часть: Подвижные игры</b>	«Мой весёлый, звонкий мяч» (прыжки и бег с увёртыванием) см. Осокина с.90.	«Мой весёлый, звонкий мяч» (прыжки и бег с увёртыванием) см. Осокина с.90.	«Зайка серенький сидит» см. Осокина с. 90.	
<b>Заключительная часть</b>	Муз. игра «Поезд» см. Осокина с.91.	Муз. игра «Поезд» см. Осокина с.91.	Игра малой подв. «Где звенит?» см. Осокина с. 91.	

## Февраль

( планируемая дата проведения/ фактическая)

Двигательная деятельность мотивация	1 «Мышки и кот Васька».	2 «Мышки и кот Васька».	3 «Мышки и кот Васька – верные друзья».	4 «Мышки и кот Васька – верные друзья».
<b>1-я часть: Вводная</b>	Перестроение из колонны по одному в колонну по два с места за направляющим по ориентиру. Ходьба парами в колонне в сочетании с ходьбой парами «змейкой», огибая кегли. Бег в парах, бег в колонне со сменой направлений по сигналу.	Перестроение из колонны по одному в колонну по два с места за направляющим по ориентиру. Ходьба парами в колонне в сочетании с ходьбой парами «змейкой», огибая кегли. Бег в парах, бег в колонне со сменой направлений по сигналу.	Ходьба парами и колонной (смена движения по музыкальному сигналу). Бег врассыпную в чередовании с бегом в колонне.	Ходьба парами и колонной (смена движения по музыкальному сигналу). Бег врассыпную в чередовании с бегом в колонне.
<b>ОРУ</b>	«Мышки играют в своих норках» см. МР «Ритм. упр-я».	«Мышки играют в своих норках» см. МР «Ритм. упр-я».	«Мышки играют с котиком см. МР «Ритм. упр-я».»	«Мышки играют с котиком см. МР «Ритм. упр-я».»
<b>Дыхательное упражнение</b>	«Мышки» - на выдохе произносят «пи-пи» (2 раза).	«Мышки» - на выдохе произносят «пи-пи» (2 раза).	«Кошки» - на выдохе произносят «мяу» (2 раза).	«Кошки» - на выдохе произносят «мяу» (2 раза).
<b>2-я часть: Основные</b>	Учить ходить по гимн. скамейке на высоких	Учить ходить по гимн. скамейке на высоких	Учить переползать через скамейку боком (40 см.).	Учить переползать через скамейки боком (40 см.).

<b>Виды движений</b>	четвереньках. Повторять прыжки в длину с места (40 см.) через верёвочки. Закреплять ловлю мяча, брошенного воспитателем (1,5 м.).	четвереньках, глядя вперёд на игрушечного кота. Повторять прыжки в длину с места (40 см.) через 2 «лужи». Закреплять ловлю мяча, брошенного воспитателем (1,5 м.).	Повторять ходьбу по гимн. скамейке на высоких четвереньках. Закреплять прыжки в длину с места (50 см.) через 2 верёвочки.	Повторять ходьбу по гимн. скамейке на высоких четвереньках с подъёмом на ноги в конце скамейки. Закреплять прыжки в длину с места (50 см.) через 4 верёвочки.
<b>3-я часть: Подвижные игры</b>	«Кот и мыши» см. Осокина с.123.	«Кот и мыши» см. Осокина с.123.	«Кот и мыши» см. Осокина с.123 (усложнение – 2 кота)	«Кот и мыши» см. Осокина с.123 (усложнение – 2 кота)
<b>Заключительная часть</b>	Спокойная ходьба в колонне «как мышки».	Спокойная ходьба в колонне «как мышки».	Спокойная ходьба змейкой вокруг мячей.	Спокойная ходьба змейкой вокруг мячей.

### Февраль

( планируемая дата проведения/ фактическая)

<b>Двигательная деятельность мотивация</b>	<b>5</b> «На помощь Колобку»	<b>6</b> «На помощь Колобку»	<b>7</b> «Кого встретил Колобок?»	<b>8</b> Досуг «Палочка – выручалочка» см. МР «Пр.и досуги».
<b>1-я часть: Вводная</b>	Перестроение из колонны по одному в колонну по два с места за направляющим по ориентиру. Ходьба на носках, поднимая колени «по высокой траве», перешагивая через препятствия(коряги, пни). Бег в колонне со сменой направлений по сигналу.	Перестроение из колонны по одному в колонну по два с места за направляющим по ориентиру. Ходьба на носках, поднимая колени «по высокой траве», перешагивая через препятствия(коряги, пни). Бег в колонне со сменой направлений по сигналу.	Перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении за направляющим.	
<b>ОРУ</b>	«Животные леса» см. МР «Ритм. упр-я».	«Животные леса» см. МР «Ритм. упр-я».	Дети отгадывают загадки о животных и изображают их. «Животные леса» см. МР «Ритм. упр-я».	
<b>Дыхательное упражнение</b>	«Волк» - на выдохе звук – «р». (2 раза)	«Волк» - на выдохе звук – «р». (2 раза)	«Медведь» - на выдохе звук «у» (2 раза).	
<b>2-я часть: Основные</b>	Учить бросать мяч вперёд 2-мя руками снизу.	Учить бросать мяч вперёд 2-мя руками снизу за канат.	Учить прыжкам со сменой ног (врозь – вместе).	

<b>Виды движений</b>	Повторять переползание через пуфики правым боком (высота 40 см). Закрепить ходьбу по скамейке на средних четвереньках.	Повторять переползание через пуфики любым боком (высота 40 см). Закрепить ходьбу по скамейке на средних четвер., смотря на игрушку.	Повторять бросание вперёд вдаль 2-мя руками из-за головы («испугались»). Закреплять переползание через мат (40 см.).	
<b>3-я часть: Подвижные игры</b>	«Весёлая карусель» см. см.Фирилева с.45	«Весёлая карусель» см. см.Фирилева с.45	«Волшебная дудочка» - дудочка играет, все пляшут, перестаёт – замирают, удерживая равновесие.	
<b>Заключительная часть</b>	Игра м. подв. «Что мы слышим» см. МР «Игры малой подв.»	Игра м. подв. «Что мы слышим» см. МР «Игры малой подв.»	Игра малой подв. «Где звенит?» см. Осокина с. 91	

### Март

(планируемая дата проведения/ фактическая)

Двигательная деятельность мотивация	1 «Поступаем в лесную школу физкультуры к Мишке – Топтыжке.	2 «Поступаем в лесную школу физкультуры к Мишке – Топтыжке.	3 «В гостях у Мишки-Топтышки»	4 «В гостях у Мишки-Топтышки»
<b>1-я часть: Вводная</b>	Перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении за направляющим по ориентиру. Ходьба широким и мелким шагом, со сменой направления по сигналу. Бег по извилистой дорожке. Бег врассыпную по лужайке.	Перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении за направляющим по ориентиру. Ходьба широким и мелким шагом, со сменой направления по сигналу. Бег по извилистой дорожке. Бег врассыпную по лужайке.	Перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении. Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки.	Перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении. Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки.
<b>ОРУ</b>	«Уроки Мишки-топтыжки» см. МР «Ритм. упр-я».	«Уроки Мишки-топтыжки» см. МР «Ритм. упр-я».	«Весёлая ритмика» см. МР «Ритм. упр-я».	«Весёлая ритмика» см. МР «Ритм. упр-я».
<b>Дыхательное упражнение</b>	«Мишка греется» - на выдохе – «ух» (2 раза).	«Мишка греется» - на выдохе – «ух» (2 раза).	«Надуваем шарик» - на выдохе – «ш» (2 раза).	«Надуваем шарик» - на выдохе – «ш» (2 раза).
<b>2-я часть: Основные Виды</b>	Учить ходьбе по кирпичикам (расстояние 15 см. 5 шт.) Повторять прыжки со сменой	Учить ходьбе по кирпичикам (расстояние 15 см. 8 шт.) Повторять прыжки со сменой	Учить ползать по наклонной доске, закреплённой на 1-й перекладине гимн. лестницы.	Учить ползать по наклонной доске, закреплённой на 1-й перекладине гимн. лестницы,



<b>движений</b>	положения ног (врозь – вместе), стоя на месте по кругу. Закреплять бросание мяча вперёд вдаль из-за головы.	положения ног (врозь – вместе), стоя на месте враспынную. Закреплять бросание мяча вперёд вдаль из-за головы через натянутую резинку.	Повторять ходьбу по кирпичикам (расстояние 20 см. 5 шт.). Закреплять прыжки со сменой положения ног (врозь – вместе) в движении по кругу.	переход на лестницу. Повторять ходьбу по кирпичикам (расстояние 20 см. 8 шт.). Закреплять прыжки со сменой положения ног (врозь–вместе) враспынную.
<b>3-я часть: Подвижные игры</b>	«У медведя во бору» см. Осокина с.124.	«У медведя во бору» см. Осокина с.124.	«Зайка серенький сидит» см. Осокина с. 90.	«Зайка серенький сидит» см. Осокина с. 90.
<b>Заключительная часть</b>	Муз. игра «Поезд» см. Осокина с.91.	Муз. игра «Поезд» см. Осокина с.91.	Ходьба колонной за зайчиком	Ходьба колонной за зайчиком.

### Март

(планируемая дата проведения/ фактическая)

Двигательная деятельность мотивация	5 «У солнышка в гостях»	6 «У солнышка в гостях»	7 «У солнышка в гостях»	8 Праздник «Масленица» см. МР «Пр.и досуги».
<b>1-я часть: Вводная</b>	Перестроение из колонны в шеренгу и наоборот. Ходьба по наклонной и горизон-тальной поверхности, перешагивание через «камешки» и «канавки». Бег по кругу, взявшись за руки, с ускорением и замедлением темпа.	Перестроение из колонны в шеренгу и наоборот. Ходьба по наклонной и горизон-тальной поверхности, перешагивание через «камешки» и «канавки». Бег по кругу, взявшись за руки, с ускорением и замедлением темпа.	Перестроение из колонны в шеренгу и наоборот. Перешагивание через «камешки» и «канавки». Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, с ускорением и замедлением темпа.	
<b>ОРУ</b>	«Порадуемся солнышку» - см. МР «Ритм. упр-я».	«Порадуемся солнышку» - см. МР «Ритм. упр-я».	«Порадуемся солнышку» - см. МР «Ритм. упр-я».	
<b>Дыхательное упражнение</b>	«Подуем на ладошки» - на выдохе – «ф» (2 раза).	«Подуем на ладошки» - на выдохе – «ф» (2 раза).	«Подуем на ладошки» - на выдохе – «ф» (2 раза).	
<b>2-я часть: Основные Виды движений</b>	Учить бросать надувной мяч 2-мя руками через натянутую верёвку (20 см) Закреплять ходьбу по	Учить бросать надувной мяч 2-мя руками через натянутую верёвку (30 см.) Закреплять ходьбу по	Учить прыжкам через предметы высотой 10 см. Повторять бросание надувного мяча 2-мя	

	мешочкам (расстояние 20 см.) в чередовании с прыжками на 2 ногах вперёд	мешочкам (расстояние 20 см.) в чередовании с прыжками через колечки.	руками через натянутую верёвку (40 см.), ползание по наклонной доске, закреплённой на 2-й перекладине гимн. лестницы.	
<b>3-я часть: Подвижные игры</b>	«Солнышко и дождик» с участием персонажей сказки см. Осокина с. 123	«Солнышко и дождик» с участием персонажей сказки см. Осокина с. 123	«Солнышко и дождик» см. Осокина с. 123 (увеличение количества движений)	
<b>Заключительная часть</b>	Игра м. подв. «Что мы слышим» см. МР «Игры малой подв.»	Игра м. подв. «Что мы слышим» см. МР «Игры малой подв.»	Игра м. подв. «Угадай, кто кричит» см. Пензулаева с.35.	

## Организация совместной деятельности воспитателя с детьми

### ОО « Социально-коммуникативное развитие»

#### Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме и природе.

Месяц (планируемая дата проведения/ фактическая)	Тема	Цели	Источники
Сентябрь	<b>Занятие №1</b> « Как нужно вести себя в лесу?»	- Формировать у детей обобщенные представления о лесе, как доме животных и растений, которые находятся в тесных связях между собой; воспитывать понимание недопустимости разрушения этих взаимосвязей; уточнить знания о правилах поведения в лесу.	Н.Н. Авдеева, Стр.34
Октябрь	<b>Занятие №2</b> «Безопасное передвижение в помещении»	- Развивать умение ориентироваться в групповом пространстве. Воспитывать у детей аккуратность, бережное отношение к предметам. Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Развивать чувство безопасности и самосохранения.	
Ноябрь	<b>Занятие №3</b> «Знакомство с улицей»	- Развитие первичных представлений об улице и правилах поведения на ней. Развивать внимание и навыки ориентировки в пространстве; уточнить представления детей об улице, дороге, тротуаре, о грузовых и легковых автомобилях; прививать потребность в соблюдении правил поведения на улице и на дороге.	
Декабрь	<b>Занятие №4</b> « Наш друг светофор!»	- Дать детям первичные знания о правилах поведения на дороге; познакомить с сигналами светофора. Вызвать интерес к обучению правилам дорожного движения. Продолжить знакомить детей с основными цветами (красный, зелёный, желтый)	?

Январь	<b>Занятие №5</b> « Приключения Котёнка»	- Дать детям знания о том, где и как нужно переходить улицу, познакомить с дорожными знаками «Пешеходный переход», «Светофор. Воспитывать культуру поведения детей на дорогах.	?
Февраль	<b>Занятие №6</b> «На дорогу ты смотри и в беду не попади!»	- Продолжать учить различать сигналы светофора и подчиняться им; различать и называть виды транспорта. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар; Понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора; Закрепить знания о дорожных знаках (пешеходный переход)	Н.Н.Авдеева Стр. 62
Март	<b>Занятие №7</b> « Не играй с опасными предметами»	- Дать представления о том, что нельзя играть с опасными предметами. Учить детей безопасному обращению с предметами окружающего мира: колющие, режущие, медикаменты. Формировать знания детей о том, что для безопасности все предметы надо убирать на свои места.	Н.Н. Авдеева Стр. 27
Апрель	<b>Занятие №8</b> «Пожароопасные предметы».	- Формировать представление о пожароопасных предметах, которыми нельзя самостоятельно пользоваться. Дать представление о том, что огонь может приносить не только пользу человеку, но и вред. Закрепить знания детей о профессии пожарного и технике. Закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности.	

### Приобщение дошкольников к труду

Месяц	Тема	Цель	Образовательная деятельность в режимных моментах	Источник
<b>Сентябрь</b>	1. Самообслуживание 2. Хозяйственно-бытовой труд	1. Формировать потребность мыть руки перед едой; 2. Формировать привычку соблюдать порядок и чистоту в игровой зоне, зоне творчества в группе (на участке - поливать песок из леек);	- Рассматривание картин, на которых изображены предметы и действия, связанные с выполнением	Т.М. Бондаренко "Приобщение дошкольников к труду"

	<p>3. Труд в природе</p> <p>4. Труд взрослых</p>	<p>3. Формировать желание детей участвовать в уходе за растениями в уголке природы - полив растений (совместная деятельность с воспитателем);</p> <p>4. Наблюдение за трудом младшего воспитателя в группе - формировать первичные представления о труде взрослых.</p>	<p>гигиенических процедур (умывание, купание);</p> <p>- Знакомство с инвентарем для полива растений - лейкой;</p> <p>- Игровая образовательная ситуация "Накормим куклу Катю";</p> <p>- Дидактическая игра "Найди растения, похожие на травку, на дерево"</p>	
<b>Октябрь</b>	<p>1. Самообслуживание</p> <p>2. Хозяйственно-бытовой труд</p> <p>3. Труд в природе</p> <p>4. Труд взрослых</p>	<p>1. Формировать умение соблюдать последовательность действий при мытье рук ("Алгоритм мытья рук");</p> <p>2. Формировать умение после игры убирать на место игрушки, строительный материал (на участке - очищать от пыли скамейки и игровые постройки; сгребать листву);</p> <p>3. Формировать умение с помощью воспитателя собирать овощи на территории огорода (свекла, капуста);</p> <p>4. Оказывать помощь воспитателю в ремонте книг, атрибутов - формировать желание принимать участие в посильном труде.</p>	<p>- Чтение "Мойдодыр" К. Чуковского;</p> <p>- Рассматривание "Алгоритма мытья рук";</p> <p>- Отгадывание загадок об овощах.</p>	<p>Т.М. Бондаренко</p> <p>"Приобщение дошкольников к труду"</p>
<b>Ноябрь</b>	<p>1. Самообслуживание</p> <p>2. Хозяйственно-бытовой труд</p> <p>3. Труд в природе</p>	<p>1. Формировать умение пользоваться индивидуальным полотенцем, вешать его в свою ячейку на крючок;</p> <p>2. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: разложить индивидуальные салфетки для приема пищи (на участке - сбор природного материала; сгребание листвы);</p>	<p>- Дидактическая игра "Чего не стало";</p> <p>- Сюжетно-ролевая игра "Дочки-матери";</p> <p>- Настольная игра "Кому что нужно?"</p>	<p>Т.М. Бондаренко</p> <p>"Приобщение дошкольников к труду"</p>

		4. Труд взрослых	<p>3. Формировать желание участвовать в общем труде при уходе за растениями на территории участка группы - сгребание опавшей листвы к корням деревьев;</p> <p>4. Экскурсия на кухню - продолжить знакомство с профессиями людей, работающих в детском саду - профессия повар, расширять и обогащать представления детей о трудовых действиях, результатах труда.</p>		
<b>Декабрь</b>	<p>1. Самообслуживание</p> <p>2. Хозяйственно-бытовой труд</p> <p>3. Труд в природе</p> <p>4. Труд взрослых</p>	<p>1. Формировать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности ("Алгоритм одевания"), прибегая к помощи взрослых в трудных случаях (застегивание, завязывание);</p> <p>2. Формировать умение выполнять элементарные поручения для дежурства по столовой несколькими детьми (коллективный труд - труд рядом): раскладывать салфетки, ложки, расставлять хлебницы без хлеба (на участке - подкармливать птиц);</p> <p>3. Формировать умение с помощью взрослого сажать лук;</p> <p>4. Изготовление поделок на елку к Новому году - формирование бережного отношения к собственным поделкам и поделкам сверстников.</p>	- Игра-ситуация "Оденем куклу на прогулку"	Т.М. Бондаренко "Приобщение дошкольников к труду"	
<b>Январь</b>	<p>1. Самообслуживание</p> <p>2. Хозяйственно-бытовой труд</p> <p>3. Труд в природе</p>	<p>1. Формировать умение складывать брюки, колготки в определенной последовательности на нижнюю полку в шкафчике, куртку, кофту - вешать на крючок;</p> <p>2. Формировать желание оказывать посильную помощь при мытье игрушек в игровой зоне в группе (на участке - посыпание дорожки песочком на территории участка);</p> <p>3. Подкормка птиц на территории участка;</p> <p>4. Экскурсия в медицинский кабинет - продолжить</p>	<p>- Игра-практикум "Кто аккуратнее сложит брюки?"</p> <p>- Дидактическая игра "Найди пару"</p>	Т.М. Бондаренко "Приобщение дошкольников к труду"	

	4. Труд взрослых	знакомство с профессиями людей, работающих в детском саду - профессия медицинская сестра, доктор, расширять и обогащать представления детей о трудовых действиях, результатах труда.		
<b>Февраль</b>	1. Самообслуживание  2. Хозяйственно-бытовой труд  3. Труд в природе  4. Труд взрослых	1. Формировать умение во время еды умело пользоваться столовыми приборами (ложкой), своевременно пользоваться салфеткой; 2. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материал к занятиям - кисти, доски и др. (на участке - расчищать небольшой отрезок дорожки от снега); 3. Формировать умение правильно поливать цветы, вытирать широкие листья растений тряпочкой - совместная деятельность с воспитателем; 4. Формировать желание оказывать посильную помощь младшему воспитателю: развешивать полотенца в умывальной комнате, помогать накрывать на стол, убирать посуду после еды (относить хлебницы, убирать ложки, салфетницы) - поощрять стремление оказывать помощь взрослым.	Игра-ситуация "Накроем стол для кукол"	Т.М. Бондаренко "Приобщение дошкольников к труду"
<b>Март</b>	1. Самообслуживание  2. Хозяйственно-бытовой труд  3. Труд в природе  4. Труд взрослых	1. Формировать умение соблюдать осанку во время приема пищи, кушать не торопясь, тщательно пережевывая пищу; - Не разговаривать во время приема пищи; 2. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: убирать материал после занятий - кисти, доски, мелки, раздаточный материал и др. (на участке - сметать снег с построек, скамеек); 3. Образовательная ситуация "Посадка крупных семян" - формирование желания сажать семена растений; 4. Оказание помощи воспитателю в стирке		Т.М. Бондаренко "Приобщение дошкольников к труду"

			кукольного белья, мытье игрушек - формировать положительное отношение к труду, развивать элементарные трудовые навыки.		
<b>Апрель</b>	<p>1. Самообслуживание</p> <p>2. Хозяйственно-бытовой труд</p> <p>3. Труд в природе</p> <p>4. Труд взрослых</p>	<p>1. Формировать умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослого;</p> <p>2. Формировать умение соблюдать чистоту в помещении: расставлять стулья, вместе с няней протирать стульчики, полки (на участке - уборка территории участка от прошлогоднего мусора);</p> <p>3. Формировать умение обращать внимание на изменения, произошедшие со знакомыми растениями (посадка семян - побег-росток),</p> <p>- Закрепить способы ухода за растениями;</p> <p>4. Наблюдение за трудом дворника на территории детского сада - продолжить знакомство с профессиями людей, работающих в детском саду - профессия дворник, расширять и обогащать представления детей о трудовых действиях, результатах труда, орудиях труда,</p> <p>- Воспитывать уважение к людям знакомых профессий.</p>			Т.М. Бондаренко "Приобщение дошкольников к труду"
<b>Май</b>	<p>1. Самообслуживание</p> <p>2. Хозяйственно-бытовой труд</p> <p>3. Труд в природе</p>	<p>1. Воспитание опрятности, закреплять умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослого;</p> <p>2. Развивать желание трудиться, закреплять умение самостоятельно выполнять элементарные поручения, соблюдать порядок и чистоту в группе и на территории участка группы;</p> <p>3. Развивать желание участвовать в уходе за растениями в группе и на территории участка,</p> <p>- Закреплять умение обращать внимание на изменения, произошедшие со знакомыми растениями,</p> <p>- Уточнить способы ухода за растениями;</p>			Т.М. Бондаренко "Приобщение дошкольников к труду"



	4. Труд взрослых	4. Совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории участка - воспитывать бережное отношение к результатам общего труда.		
--	------------------	--	--	--

**Сюжетно-ролевая игра во 2-ой младшей группе**

Название праздника (события)	Наименование сюжетно-ролевой игры	Обогащение жизненного опыта	Обогащение игрового опыта
День знаний	- с/р игра «Магазин»	См «Первые осенины»	
Первые осенины	- с/р игра «Магазин» сентябрь	<p><b>1. Познавательная деятельность.</b>  <b>Экскурсия в ближайший магазин</b> (с участием родителей).  <i>Цель-результат:</i> выражает положительное отношение к профессии продавца; знаком с основными трудовыми действиями продавца (раскладывает товар на витрине, взвешивает товар, берет деньги, дает сдачу); знает действия покупателей (выбирают товар, встают в очередь, расплачиваются и т. п.), проявляет интерес к трудовой деятельности взрослых.</p> <p><b>2. Ознакомление с художественной литературой.</b>  <b>Чтение стихотворения С. Михалкова «Андрюшка».</b>  <i>Цель-результат:</i> проявляет интерес к чтению нового произведения; эмоционально откликается на прочитанное, понимает смысл произведения, радуется за героев.</p> <p style="padding-left: 40px;">Лежали на полке,          Стояли на полке          Слоны и собаки,          Верблюды и волки,          Пушистые кошки,          Губные гармошки,          И утки,</p>	<p><b>1. Дидактическая игра «Магазин игрушек».</b>  <i>Цель-результат:</i> знает о профессии продавца, проявляет уважение к труду людей; умеет назвать 2-3 признака игрушки, которую желает купить.  <i>Средства реализации:</i> прилавок, полки с игрушками, бумажные «деньги».</p> <p><b>2. Дидактическое упражнение «Исправь ошибку».</b>  <i>Цель-результат:</i> проявляет интерес к предметам и их свойствам, рассматривает, обследует, умеет рассуждать, имеет представление о назначении магазинов; знает, что на прилавках с игрушками не могут продаваться хлеб, колбаса, молоко; управляет своим вниманием, сознательно направляет его на предметы, сосредоточен.  <i>Средства реализации:</i> стилизованные прилавки с игрушками (между ними воспитатель прячет предмет, который не может продаваться в магазине игрушек).</p> <p><b>3. Организация игровой зоны «Магазин»</b>          (размещение товара и других атрибутов с объяснением их назначения).  <i>Цель-результат:</i> создает игровую обстановку с помощью</p>

		<p>И дудки, И куклы-матрешки. Кто видел у нас В магазине Андрюшку Он самую лучшую Выбрал игрушку - Он выбрал ружье, И сказал продавец: - Ты будешь охотником. Ты молодец!</p>	<p>партнеров по игре и совместно с воспитателем (делают из столов и стульев прилавок); знает понятия: «прилавок», «витрина», «товар», «покупатели»; проявляет интерес к сюжетно-ролевым играм. <i>Средства реализации:</i> игровой комплекс, «Магазин», корзины для покупок, игрушки-муляжи продуктов, кассовый аппарат, «бумажные» деньги, кошельки, сумки, белый халат, весы и т. п.</p>
<p>День грамотности</p>	<p>- с/р игра «Магазин»</p>	<p><b>1. Познавательная деятельность.</b> Беседа на тему «<b>Как я ходил в магазин.</b>» <i>Цель-результат:</i> имеет представление о работе людей в магазине; активизирована речь, умеет отвечать на вопросы: «Ты когда-нибудь был в магазине? Как называют людей, которые продают товар, покупают товар? Какую одежду носят продавцы (обычную, специальную)?»; имеет понятие о специальной одежде для работников магазина, фармацевтов (белый халат); испытывает чувство уважения и благодарности за выполняемый ими труд.</p> <p><b>2. Загадывание и отгадывание загадок.</b> <i>Цель-результат:</i> эмоционально воспринимает содержание загадок; развиты мыслительные способности, образное мышление.</p> <p>В магазине папа с Настей Покупают к чаю сласти. Шоколадный торт «Причуда» Очень любит тетя Люда. Три эклера, пять колец Завернул им ... (<i>продавец</i>). На витрине все продукты: Овощи, орехи, фрукты, Помидор и огурец -Предлагает... (<i>продавец</i>).</p> <p><b>3. Изобразительная деятельность. Рисование на тему «Монетки для магазина».</b> <i>Цель-результат:</i> проявляет интерес к изготовлению атрибутов для сюжета игрового замысла; умеет держать карандаш правой рукой, левой придерживать лист; правильно размещает рисунок на листе, умеет рисовать предметы круглой формы; заштриховывает в одном направлении, не выходя за контуры круга, стремится к аккуратности в работе; проявляет творческие способности, желание помогать</p>	<p><b>1. Дидактическая игра «Кто что делает?».</b> <i>Цель-результат:</i> знаком с действиями покупателя и продавца (продавец продает, взвешивает, берет деньги, дает сдачу; покупатель выбирает товар, спрашивает, платит), умеет классифицировать и обобщать изображения по двум категориям, испытывает уважение к труду взрослых. <i>Средства реализации:</i> карточки с изображением действий покупателей и продавцов.</p> <p><b>2. Дидактическая игра «Везем товар для магазина».</b> <i>Цель-результат:</i> проявляет интерес к игре, умеет принимать игровую задачу, действует в соответствии с правилами; классифицирует товар, необходимый для разных магазинов; объединяет предметы в группы по категориям (овощи, фрукты, одежда, игрушки и т. п.). <i>Средства реализации:</i> игрушечные грузовики, карточки с изображением одежды, фруктов и овощей, обуви, игрушек.</p> <p><b>3. Совместная игровая деятельность.</b> <b>Игровая сюжетная тема «Покупки»</b> (продавец - воспитатель, покупатели - дети). <i>Цель-результат:</i> умеют принимать на себя роль покупателя и выполнять соответствующие игровые действия; развивается интерес к сюжетно-ролевой игре, игровой деятельности; овладевает основными действиями, необходимыми в игре; с удовольствием наблюдает за действиями педагога, участвует в игровых действиях, умеет по назначению использовать предметы-заместители. <i>Средства реализации:</i> касса; наборы продуктов (овощи, фрукты, бросовый материал); спецодежда для продавцов,</p>

		тем, кто в этом нуждается	чеки, сумки, кошельки, бумажные «деньги», наборы мелких игрушек
Международный день красоты	• сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»;	<p><b>1. Познавательная деятельность.</b>  <b>Беседа о труде парикмахера.</b>  <i>Цель-результат:</i> имеет первичные представления о труде парикмахера; знает названия принадлежностей, которыми пользуется парикмахер; использует в беседе свой личный опыт посещения парикмахерской; знаком с действиями парикмахера (стрижет, моет, красит, сушит волосы, вытирает их полотенцем и т. д.).  <b>Рассматривание причесок детей в группе.</b>  <i>Цель-результат:</i> проявляет интерес к сверстникам; с интересом участвует в рассматривании причесок; имеет представление о различиях в прическах мальчиков и девочек; владеет первичными представлениями о тендерных различиях; интересуется окружающим; проявляет интерес к сверстникам, стремление к получению новой информации; знает о том, что прически делает парикмахер.</p> <p><b>2. Ознакомление с художественной литературой.</b>  <b>Чтение стихотворения С. Черткова «Парикмахер».</b>  <i>Цель-результат:</i> проявляет интерес к чтению, эмоционально откликается на произведение, имеет представление о работе парикмахера. Дайте ножницы, расческу, Он вам сделает прическу. Парикмахер непременно Подстрижет вас современно.</p> <p><b>4. Загадывание и отгадывание загадок.</b>  <i>Цель-результат:</i> развиты мыслительные способности, образное мышление.</p> <p>Возьму ножницы, расческу, -Подстригу я всех немножко. Подравняю смело челку И мальчишкам, и девчонкам.  <i>(Парикмахер.)</i>          Кто мальчишкам и девчонкам Быстро сделает прическу? Быстро локоны завьет? Челку <b>ровно</b> подстрижет?  <i>(Парикмахер.)</i></p>	<p><b>1. Дидактическая игра «Собери в корзинку».</b>  <i>Цель-результат:</i> эмоционально откликается на игру; принимает игровую задачу; знаком с атрибутами игры «Парикмахерская»; знает названия принадлежностей; умеет выбирать необходимые для парикмахера атрибуты. <i>Средства реализации:</i> две корзинки, набор атрибутов к сюжетно-ролевым играм: «Магазин», «Больница», «Шоферы».</p> <p><b>2. Дидактическая игра «Научим куклу Таню, как надо вести себя в парикмахерской».</b>  <i>Цель-результат:</i> проявляет интерес и уважение к профессии парикмахера, внимательное отношение к клиентам парикмахерской; знаком с культурой поведения в общественном месте: нельзя громко разговаривать в общественных местах, необходимо соблюдать очередь; развита диалогическая речь, расширен игровой опыт (не ругает куклу за поступки, а объясняет, как делать не следует).  <i>Средства реализации:</i> кукла, игровая зона «Парикмахерская».</p> <p><b>3. Совместная игровая деятельность.</b>  <b>Игровая сюжетная тема «Парикмахер приглашает в парикмахерскую».</b>  <i>Цель-результат:</i> имеет представление о деятельности парикмахера; знает последовательность действий, связанных с выполнением его обязанностей, предметы-заместители; знаком с образцами общения и действий: «Садитесь, пожалуйста. Чего бы вы хотели? Вы довольны моей работой?».  <i>Средства реализации:</i> игровая зона «Парикмахерская»</p>
День воспитателя и всех дошкольных	• сюжетно-ролевая игра «Семья»;	<p><b>1. Познавательная деятельность.</b>          Беседа на тему «Моя дружная семья».  <i>Цель-результат:</i> имеет представление о семье, как о родственниках, которые живут вместе, любят и заботятся друг о</p>	<p><b>1. Дидактическая игра «Собираемся на прогулку».</b>  <i>Цель-результат:</i> умеет подбирать одежду для разных сезонов; понимает, что пальто надевают в холодную погоду, футболку - летом; совершенствует речь; правильно называет</p>

работников		<p>друга; знает имена членов семьи; отвечает на вопросы: «Что такое семья? Какие обязанности у папы? Какие обязанности у мамы? Что делают дети? Как каждый член семьи заботится о других?»; знает, кто самый младший, кто самый старший; проявляет желание заботиться о близких.</p> <p><b>2. Пальчиковая гимнастика.</b>  <i>Цель-результат:</i> совершенствует речевую активность; слушает и понимает речь взрослого, подражает ему; тренирует память, развивает воображение, внимательность, способность сосредотачиваться; поддерживает добрые взаимоотношения с детьми и взрослыми.</p> <p>Этот пальчик - дедушка,  Этот пальчик - бабушка,  Этот пальчик - папочка,  Этот пальчик - мамочка,  Этот пальчик - я.  Это вся моя семья!</p> <p>2. Ознакомление с художественной литературой.  Чтение стихотворения А. Шибаева «Какая одежда?».  <i>Цель-результат:</i> с интересом слушает стихотворение, эмоционально откликается на прочитанное, уточняет названия предметов одежды; совершенствует умение одеваться в соответствии с сезоном; обогащает словарный запас.</p> <p>Летом, в жаркие часы -  Только майка и трусы.  А зимою нам нужны:  Свитер, теплые штаны,  Шарф, пальто, сандалии,  Шапка и так далее.  Шапка..., свитер...  Впрочем, я...  <u>Я запутался, друзья!</u></p>	<p>элементы одежды; проявляет заботливое отношение к окружающим, помогает кукле собраться на прогулку. <i>Средства реализации:</i> куклы, одежда на все сезоны, маленький шкафчик для одежды и стульчик.</p> <p><b>2. Дидактическая игра «Угадай что спрятали».</b>  <i>Цель-результат:</i> умеет из трех предметов одежды определить спрятанный предмет, знает названия предметов одежды; развиты память, внимание; умеет отвечать на вопрос: «Угадай, что мы спрятали?» - «Вы спрятали...».  <i>Средства реализации:</i> комплекты кукольной одежды и обуви.</p> <p><b>3. Совместная игровая деятельность.</b>  Игровая сюжетная тема «Мы идем гулять».  <i>Цель-результат:</i> умеет применять простейшие формы ролевого поведения, одевает кукол для совместной прогулки, укачивает на руках, возит в коляске, катает с горки, общается с куклой, как с дочкой; рассказывает о том, что можно увидеть на прогулке. «Семьи» («мамы»-девочки, «папы»-мальчики, «дети»-куклы) встречаются на прогулке, обнимаются, разговаривают друг с другом; проявляют интерес к играм с куклой, умения играть вместе, делиться игровым материалом; стремление устанавливать доброжелательные взаимоотношения в игре, обогащать словарный запас.  <i>Средства реализации:</i> куклы, комплекты одежды, пеленки, коляски для кукол</p>
Международный день музыки	Сюжетно-ролевая игра « Парикмахерская»	<p><b>1. Познавательная деятельность.</b>  <b>Рассматривание иллюстраций на тему «Парикмахерская».</b>  <i>Цель-результат:</i> проявляет интерес к труду парикмахера; знает о том, что люди приходят к парикмахеру, чтобы сделать красивую стрижку, прическу, изменить цвет волос; парикмахер встречает их вежливо, предлагает сесть в кресло, укрывает плечи пелеринкой, моет</p>	<p><b>1. Дидактическая игра «Помоги стать красивым».</b>  <i>Цель-результат:</i> эмоционально откликается на игру; принимает игровую задачу; придерживается игровых правил в дидактической игре; проявляет интерес к окружающему, имеет представление о необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни; способен устанавливать</p>

		<p>шампунем волосы; использует в своей работе расческу, ножницы; может сделать красивую укладку волос феном, завить волосы с помощью плойки и бигуди, покрыть специальным лаком для волос и т. д.</p> <p><i>Средства реализации:</i> иллюстрации, отражающие трудовые действия парикмахера.</p> <p><b>2. Ознакомление с художественной литературой.</b>  <b>Чтение отрывков из произведения К. Чуковского «Мойдодыр».</b>  <i>Цель-результат:</i> проявляет интерес к чтению и рассматриванию иллюстраций, эмоционально откликается на прочитанное, с пониманием следит за действиями героев произведения, имеет представление о значении личной гигиены для здоровья; стремится к соблюдению чистоты и опрятности.</p> <p><b>3. Чтение потешки.</b>  <i>Цель-результат:</i> проявляет интерес и эмоционально откликается на произведения устного народного творчества; соблюдает опрятность, знаком с элементарными правилами ухода за волосами (мыть голову не реже 1-2 раз « в неделю, вытирать мягким полотенцем, расчесывать, не ложиться спать с мокрой головой).</p> <p style="padding-left: 40px;">Расти, коса, до пояса,  Не вырони ни волоса,  Расти, косочка, до пят -  Все волосоньки в ряд.  Расти, коса, не путайся,  Маму, дочка, слушайся</p>	<p>простейшие связи между явлениями; владеет активной речью, отвечает на вопросы воспитателя: «Что должны сделать ребята? Кто может помочь им?»; пополнен активный словарь («подстричься», «причесаться», «помыть голову») и т. д.</p> <p><i>Средства реализации:</i> карточки с изображением детей, которым необходимо помочь (девочка с длинными растрепанными волосами, лохматый мальчик, ребенок с грязными волосами, у мальчика глаза закрыты челкой и т. п.); набор карточек с изображением инструментов для стрижки и ухода за волосами.</p> <p><b>2. Организация игровой зоны «Парикмахерская».</b>  Раз, два, три, четыре, пять  -Хотим мы парикмахерами стать. Будем стричь и взрослых, и детей, Чтобы стать красивей и милей.  <i>Цель-результат:</i> интересуется окружающими предметами; эмоционально вовлечен в действия с атрибутами; проявляет интерес к совместной с воспитателем организации игровой среды, профессии парикмахера, участию в сюжетно-ролевых играх.  <i>Средства реализации:</i> зеркало, тумбочка для хранения атрибутов, разные расчески, флаконы, ножницы, бигуди, фен, пелерина, фартук для парикмахера, заколки, резиночки, банты, полотенце, модные журналы</p>
<p>Всемирный день животных</p>	<p>• сюжетно-ролевая игра «Семья»;</p>	<p><b>1. Познавательная деятельность.</b>  <b>Рассматривание сюжетных картин на тему «Чьи детки?».</b>  <i>Цель-результат:</i> с интересом рассматривает картину, отвечает на вопросы воспитателя; умеет вести диалог, употребляя существительные, обозначающие детенышей животных; владеет эмоционально-выразительными мимикой и жестами; понимает, что у животных тоже есть семьи.  <i>Средства реализации:</i> набор сюжетных картинок с изображением кошки с котятами, собаки со щенятами, козы с козлятами, курицы, петушка и цыплят и т. п.</p> <p><b>2. Ознакомление с художественной литературой.</b>  <b>Чтение стихотворения А. Барто «Дома».</b>  <i>Цель-результат:</i> эмоционально отзывается на стихотворение; с</p>	<p><b>1. Дидактическая игра «Кто живет вместе со мной?».</b>  <i>Цель-результат:</i> владеет представлениями о семье; проявляет любовь, ласковое отношение и заботу о членах семьи, совершенствует коммуникативные навыки; уважает повседневный труд родителей; активизирует речь (глаголы: стирает, варит, покупает, играет и т. д.).  <i>Средства реализации:</i> кукла; сюжетные картинки с изображением членов семьи: мамы, папы, сестры, брата, бабушки, дедушки, которые занимаются повседневными делами (бабушка печет пирожки, мама стирает, папа забивает гвоздь и т. п.).</p> <p><b>2. Совместная игровая деятельность.</b></p>

		<p>интересом слушает, понимает смысл прочитанного; владеет первичным представлением о роли жилища в жизни человека.</p> <p>На улице дождь непрерывный, А дома тепло и светло. И можно на бурые ливни Спокойно смотреть сквозь стекло. Тут можно укрыться от зноя, Спасти от морозного дня. В хорошее место родное - Домой так и тянет меня.</p> <p><b>3. Изобразительная деятельность. Рисование на тему «Наш дом».</b></p> <p><i>Цель-результат:</i> осознает необходимость дома для каждого; испытывает любовь и привязанность к родному дому; умеет рисовать дом, передавая прямоугольную форму стен и треугольную форму крыши; владеет умением дополнять изображение элементами на основе впечатлений от окружающей жизни; активизирует словарь.</p> <p><i>Средства реализации:</i> иллюстрации с изображением различных домов; цветные карандаши, листы бумаги</p>	<p><b>Игровая сюжетная тема «Уложим куклу Таню спать».</b> <b>УСАТЫЙ-ПОЛОСАТЫЙ</b> ... Вот тебе под спинку Вот тебе под ушки Мягкую перинку. Белые подушки. Сверху на перинку Одеяльце на пуху Чистую простынку. И платочек наверху.</p> <p><i>С. Маршак</i> <i>Цель-результат:</i> проявляет интерес к слушанию стихотворения; знает игровую цепочку действий (положить матрац на кровать, застелить простынкой, положить подушку, уложить куклу); бережно обращается с куклой; активизирует речь; знает названия постельных принадлежностей, предметов одежды (майка, трусы, платье, колготки, туфли, ночная рубашка), процесс одевания и раздевания; ведет ролевой диалог с куклой; проявляет ценностное отношение к здоровью, дружелюбие. <i>Средства реализации:</i> кровати, одеяла, пододеяльники, наволочки, простынки, матрасы на подгруппу детей, стулья, куклы в пижамках</p>
<p>Международный день врача</p>	<p>• сюжетно-ролевые игры («Больница», «Поликлиника», «Аптека», «Скорая помощь»);</p>	<p><b>1. Познавательная деятельность.</b> <b>Экскурсия в медицинский кабинет.</b></p> <p><i>Цель-результат:</i> владеет установкой положительного отношения к профессиям врача и медицинской сестры, интересуется деятельностью взрослых; проявляет познавательный интерес, любознательность; задает вопросы взрослым и сверстникам; знает, как медицинские работники используют в своей работе медицинские инструменты (градусник, фонендоскоп, грелку, бинт, вату).</p> <p><b>2. Загадывание и отгадывание загадок.</b></p> <p><i>Цель-результат:</i> развиваются мыслительные способности, образное мышление.</p> <p>В этом домике врачи Ждут людей, чтоб их лечить. Всем они помочь готовы -Отпускают лишь здоровых. (Больница.) Я под мышкой посижу И что делать укажу:</p>	<p><b>1. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?».</b></p> <p><i>Цель-результат:</i> овладевает устной речью; умеет подбирать предметы труда по назначению; знает названия и способы применения медицинских инструментов (градусник - мерить температуру, фонендоскоп - слушать, шприц - делать уколы, шпатель - смотреть горло, бинт - наложить на рану, вата - обрабатывать рану).</p> <p><i>Средства реализации:</i> мольберт, кукла-доктор, карточки с изображением медицинских инструментов.</p> <p><b>2. Совместная игровая деятельность.</b> <b>Игровая сюжетная тема «Кукла Таня заболела».</b> <b>КУКЛА ЗАБОЛЕЛА</b> Будем куклу мы лечить, Чаем с ложечки поить. Ложись, куколка, в кровать.</p>

		<p>Или уложу в кровать, Или разрешу гулять. (Градусник.) Кто в дни болезней Всех полезней И лечит нас от всех болезней? (Врач.)</p> <p><b>3. Изобразительная деятельность. Лепка «Витамины для зайчат» (морковь, яблоко).</b> <i>Цель-результат:</i> проявляет интерес к лепке, желание помогать окружающим, ответственность за здоровье окружающих; знает о пользе витаминов для укрепления своего здоровья, интересуется причинно-следственными связями, отражает свои впечатления в изобразительной деятельности; радуется результату лепки; ориентируется в понятиях «величина», «форма», «количество»; проявляет инициативу и владеет навыками лепки. <i>Средства реализации:</i> разноцветный пластилин</p>	<p>Пока больна, нельзя вставать. Мы горчичники поставим, Без заботы не оставим. (С показом игровых действий.)</p> <p><i>Цель-результат:</i> проявляет интерес к сюжетно-ролевой игре, игровой деятельности; овладевает основными навыками, необходимыми в игре, с удовольствием наблюдает за действиями педагога; участвует в игровых действиях; умеет по назначению использовать предметы-заместители (ставит градусник, слушает фонендоскопом, имитирует постановку укола, бинтует руки и ноги куклы, ставит грелку на живот, дает микстуру, закапывает глаза, ставит горчичники). <i>Средства реализации:</i> игровая зона «Больница», набор кукол, набор медицинских принадлежностей (шпатель, шприц, фонендоскоп, градусник, бинт, вата, грелка, бутылочка с микстурой, мерная ложечка, горчичники), белые халаты, шапочки врачей</p>
Международный день анимации (мультфильмов)	Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»	<p><b>1. Познавательная деятельность. Наблюдение за проезжающим транспортом</b> (экскурсия на улицу). <i>Цель-результат:</i> проявляет устойчивое внимание к объектам наблюдений; имеет представление об автомобиле (машина едет, останавливается, гудит, сигнализирует; у нее есть колеса, кабина - в ней сидит шофер, который крутит руль, кузов - в нем возят грузы; транспорт бывает легковой, грузовой, пассажирский); знает, что машины едут по проезжей части - дороге, пешеходы ходят по тротуару.</p> <p><b>2. Конструктивно-модельная деятельность Конструирование «Строительство дорожек для пешеходов и машин».</b> <i>Цель-результат:</i> имеет представление об улице, дороге, тротуаре, автомобилях, протяженности предметов; знаком с разными способами соединения деталей при построении дорог для пешеходов. <i>Средства реализации:</i> узкие и широкие пластины из строительного набора на каждого ребенка.</p> <p><b>3. Ознакомление с художественной литературой. Чтение стихотворения Т. Березенковой «Любимая машина».</b> <i>Цель-результат:</i> с интересом слушает стихотворение, эмоционально</p>	<p><b>1. Дидактическая игра «На чем люди ездят».</b> <i>Цель-результат:</i> умеет определять виды транспорта (грузовой, легковой, пассажирский), называет назначение транспорта. <i>Средства реализации:</i> изображения автобуса, легковой и грузовой машин; карточки, изображающие различные виды грузов, семью и людей на остановке.</p> <p><b>2. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы».</b> <i>Цель-результат:</i> проявляет интерес к игре, с интересом участвует в ней; знает названия инструментов, умеет классифицировать и соотносить их со знакомыми профессиями. <i>Средства реализации:</i> изображения людей знакомых детям профессий; карточки с изображением инструментов труда врача, парикмахера, шофера, продавца.</p> <p><b>3. Совместная игровая деятельность. Игровая сюжетная тема «Правила поведения на улице».</b> <i>Цель-результат:</i> знаком с правилами поведения на улице, движения транспорта и пешеходов (машины едут по дороге, пешеходы ходят по тротуару, ребенок переходит дорогу только за руку со взрослым), действует согласно роли (шоферы едут по дороге, мамы и папы - переводят дочек (кукол) через дорогу, шоферы останавливаются и пропускают пешеходов),</p>

		<p>откликается на прочитанное, проявляет интерес к профессии шофера.</p> <p>На нашей любимой машине Шуршат по дороге шины. Папа серьезный сидит, Он за дорогой следит. Быть внимательным он должен, Вести машину осторожно</p>	<p>проявляет и интерес и уважение к труду шофера.</p> <p><i>Средства реализации:</i> рули для шоферов; дороги из крупного строительного материала (широкие для машин и узкие для пешеходов; куклы)</p>
День народного единства	сюжетно-ролевая игра (Семья);	<p><b>1. Познавательная деятельность. Рассматривание фотографий членов семьи.</b> На фотографию смотрю И с гордостью вам говорю: «Знакомьтесь, вот моя семья. Здесь папа, мама, кот и я. Без них прожить никак нельзя, Моя семья - мои друзья!» <i>А. Берлова</i> <i>Цель-результат:</i> знакомится со стихотворением; испытывает радость от просмотра фотографий, узнает членов своей семьи, называет их.</p> <p><b>2. Чтение стихотворения И. Косякова «И это все о ней».</b> <i>Цель-результат:</i> знакомится с произведением, умеет слушать и понимать художественное произведение, испытывает интерес к чтению.</p> <p>Кто вас, дети, больше любит, Кто вас нежно так голубит И заботится о вас, Не смыкая ночью глаз? - Мама дорогая. Колыбель кто вам качает, Кто вам песни напевает, Кто вам сказки говорит И игрушки вам дарит? - Мама золотая. Если, дети, вы ленивы, Непослушны, шаловливы, Что бывает иногда, Кто же слезы льет тогда? - Все она, родная.</p> <p><b>3. Конструктивно-модельная деятельность. Конструирование «Построим куклам дом».</b> <i>Цель-результат:</i> совершенствует конструктивные умения, различает основные строительные детали (кубик, кирпич, пластина), использует полученные ранее умения, подбирает игрушки и атрибуты для игры, проявляет интерес к играм с куклами и строительным материалам;</p>	<p><b>1. Словесное упражнение «Раз, два, три, четыре, пять - про кого хочу сказать?».</b> <i>Цель-результат:</i> проявляет любовь и заботливое отношение к членам семьи; знает родственные отношения между близкими членами семьи, как распределяются обязанности по дому (кто моет посуду, стирает, убирает игрушки, накрывает на стол, ремонтирует кран и т. п.).</p> <p><b>2. Дидактическая игра «Сварим вкусный суп».</b> Будем чистить мы картошку, Шкурку снимем понемножку. Лук порежем очень ловко, В суп положим мы морковку, Мы добавили горох -Получился суп не плох. <i>Цель-результат:</i> знакомится с процессом приготовления овощного супа; показывает и называет действия, которые позднее переносит в игровую ситуацию; знает названия овощей, назначение кухонной посуды: большая кастрюля - в ней варят суп; сковородка - на ней жарят лук, котлеты, пекут блины и т. п.; активизирован словарь (понятие «овощной»).</p> <p><i>Средства реализации:</i> игрушечная плита, большая кастрюля, сковорода, ложка, нож, разделочная доска, половник, миски, овощи; лук, морковь, картошка, помидор.</p> <p><b>3. Игра-инсценировка «Теремок».</b> <i>Цель-результат:</i> проявляет интерес к драматизации знакомого произведения; согласует слова и действия персонажа, умеет четко и внятно произносить слова; владеет интонационно-выразительной речью; проявляет вежливость, дружелюбие, сочувствие.</p> <p><i>Средства реализации:</i> домик-теремок, маски или костюмы животных, стулья для зрителей</p>



		<p>совершенствует речь, словарный запас; налаживает взаимоотношения в совместных коллективных постройках, дружеские взаимоотношения.</p> <p><i>Средства реализации:</i> набор строительного материала (кубики, кирпичики, пластины); куклы разных размеров; образные игрушки (заяц, мишка, белочка, лисичка и т. д.)</p>	
<p>Всемирный день приветствий</p>	<p>• сюжетно-ролевая игра (Семья);</p>	<p><b>1. Познавательная деятельность.</b>  <b>Беседа на тему «Как я помогаю дома».</b>  <i>Цель-результат:</i> имеет представление о доме, семье; проявляет доброжелательность по отношению к семье и окружающим людям, желание участвовать в жизни семьи, выполнять посильные поручения старших членов семьи; владеет понятиями: «дом», «семья», «бабушка», «дедушка», «брат», «сестра», «родные», «близкие».</p> <p><b>2. Ознакомление с художественной литературой.</b>  <b>Чтение стихотворения А. Барто «У Танюши дел немало».</b>  <i>Цель-результат:</i> умеет слушать, понимает смысл текста, отвечает на вопросы по содержанию стихотворения.</p> <p style="padding-left: 40px;">У Танюши дел немало,  У Танюши много дел:  Утром брату помогала, -  Он с утра конфеты ел.  Вот у Тани сколько дела:  Таня ела, чай пила,  Села, с мамой посидела,  Встала, к бабушке пошла.  Перед сном сказала маме  - Вы меня разденьте сами,  Я устала, не могу,  Я вам завтра помогу.</p> <p><b>3. Изобразительная деятельность.</b>  <b>Аппликация «Мама выстирала платочки».</b>  <i>Цель-результат:</i> владеет умениями создавать аппликации, предварительно выкладывать в определенной последовательности готовые детали (квадраты-платочки) на листе по одной линии-нитке с одинаковым интервалом и наклеивать их; развито чувство ритма; испытывает</p>	<p><b>1. Дидактическая игра «Почему у меня такая одежда?».</b>  <i>Цель-результат:</i> знает названия предметов одежды; имеет представление о том, что одежда бывает мужская и женская; умеет определять свою половую принадлежность (гендерные различия), поясняет: «У меня штаны и рубашка, потому что я мальчик!» Или: «У меня юбочка и нарядная кофточка, потому что я девочка!» и т. д. <i>Средства реализации:</i> куклы - мальчик и девочка, комплект мужской и женской кукольной одежды.</p> <p><b>2. Дидактическая игра «Во всем нужен порядок».</b>  <i>Цель-результат:</i> умеет называть и квалифицировать предметы посуды, личной гигиены и одежды, раскладывает их по категориям; замечает переложенные из одной категории в другую вещи и определяют, что изменилось, восстанавливая порядок.  <i>Средства реализации:</i> комплект детской посуды, кукольная одежда, предметы личной гигиены (мыло, мочалка, полотенце и т. п.).</p> <p><b>3. Совместная игровая деятельность.</b>  <b>Игровая сюжетная тема «Поможем маме по стирать белье».</b></p> <p style="padding-left: 40px;">Будем маме помогать,  Станем с ней белье стирать.  Мы совсем большие стали,  Дружно маме помогали. <i>Цель-результат:</i> имеет представление о трудовых действиях и предметах, необходимых для стирки; проявляет желание помогать маме в работе по дому, интерес к трудовым действиям взрослых; воссоздает в игре логическую цепочку действий (дочка пришла с прогулки и испачкала одежду, надо постирать); имеет потребность в общении; проявляет интерес к сюжетно-ролевым играм.</p>

		<p>желание помогать близким, заботиться о них.  <i>Средства реализации:</i> разноцветные квадраты 2х2 см, платочки, лист бумаги с проведенной через центр линией, веревочка, клей, кисти</p>	<p><i>Средства реализации:</i> тазики для стирки, стол, платье, предмет-заместитель мыла (деревянный брусок)</p>
<p>Всемирный день детей</p>	<p>- сюжетно-ролевая игра «Семья»</p>	<p><b>1. Познавательная деятельность.</b>  <b>Беседа на тему «Кто живет рядом со мной?».</b>  <i>Цель-результат:</i> имеет представление о семье, родственниках; знает имена родителей, братьев, сестер, бабушек и дедушек; расширяет кругозор, словарь; проявляет любовь и уважение к членам семьи, заботу о родных; владеет коммуникативными навыками.</p> <p><b>2. Загадывание и отгадывание загадок.</b>  <i>Цель-результат:</i> эмоционально воспринимает содержание загадок; умеет создавать образ на основе описываемого предмета; развиты внимание, память, воображение.</p> <p>Без чего на белом свете Взрослым не прожить и детям?  Кто поддержит вас, друзья? Ваша дружная... (<i>семья</i>).  Кто милее всех на свете? Кого любят очень дети?  На вопрос ответчу прямо: Всех милее наша... (<i>мама</i>).  Кто же трудную работу Может делать по субботам? -  С топором, пилой, лопатой Строит, трудится наш ... (<i>papa</i>).  Кто любить не устает, Пирог для нас печет,  Вкусные оладушки? Это наша... (<i>бабушка</i>).</p> <p><b>3. Ознакомление с художественной литературой.</b>  <b>Чтение стихотворения А. Барто «Девочка чумазая».</b>  <i>Цель-результат:</i> проявляет интерес к чтению стихотворения; понимает и эмоционально откликается на прочитанное; испытывает желание содержать свое тело в чистоте; владеет гигиеническими навыками</p>	<p><b>1. Дидактическая игра «Купание малыша».</b>  <i>Цель-результат:</i> совершенствует речь; имеет богатый словарный запас; проявляет доброжелательность к детям и бережное отношение к игрушкам; знает правила личной гигиены, последовательность действий (куклу надо раздеть, искупать, вытереть полотенцем, одеть). <i>Средства реализации:</i> кукла, желтое и синее ведерки с холодной и теплой водой, кружка, мыло в мыльнице, мочалка, ванночка, полотенце, простынка.</p> <p><b>2. Совместная игровая деятельность.</b>  <b>Игровая сюжетная тема «Купаем куклу Таню».</b></p> <p>Водичка-водичка,  Умой Танино личико,  Таня кушала кашку,  Испачкала мордашку.  Чтобы девочка была  Самой чистенькой всегда,  Помоги, водичка,  Умыть Танино личико.</p> <p><i>Цель-результат:</i> знаком с потешкой «Водичка, водичка, умой мое личико»; имеет представление о чистоте, порядке, заботе; знает, понятия: «мокрый - сухой», «чистый - грязный», «теплая - холодная»; выполняет игровые действия (раздевает куклу, купает ее в тазике, намывает, чистит зубки, моет голову шампунем, вытирает, одевают, расчесывает, укладывает спать); правильно называет предметы гигиены и знает их назначение; закреплены некоторые игровые действия, развиты игровые умения и навыки; обогащен словарный запас; проявляет уважительное отношение к детям и бережное отношение к игрушкам. <i>Средства реализации:</i> ванночка, мыло (кирпичик), мыльница, зубная щетка, бутылочка с шампунем, полотенце, коврик, расческа, детская кроватка, постельные принадлежности (все предметы в 2-3 экземплярах); куклы (с испачканными руками, лицом и т. п.)</p>

<p>День матери</p>	<p>• сюжетно-ролевая игра «Семья»;</p>	<p><b>1. Познавательная деятельность.</b>  <b>Беседа на тему «Почему мама ложится позже всех».</b>  <i>Цель-результат:</i> совершенствует знания о роли мамы в жизни детей; проявляет бережное, заботливое отношение к маме.  <b>2. Ознакомление с художественной литературой.</b>  <b>Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине».</b>  <i>Цель-результат:</i> понимает, как много времени и сил отнимает у мамы работа по дому, необходимость помогать маме, заботиться о ней.</p> <p>Мама спит, она устала...  Ну и я играть не стала!  Я волчка не завожу,  А уселась и сижусь.  Не шумят мои игрушки,  Тихо в комнате пустой.  А по маминой подушке  Луч крадется золотой.  И сказала я лучу:  - Я тоже двигаться хочу!  Я бы многого хотела:  Вслух читать и мяч катать,  Я бы песенку пропела,  Я б могла похохотать, Да мало ль я чего хочу! Но  мама спит, и я молчу. Луч метнулся по стене, А  потом скользнул ко мне.  - Ничего, - шепнул он будто,  -Посидим и в тишине!</p>	<p><b>1. Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...».</b>  На свете мама есть одна,  Всех дороже мне она.  Кто она? Отвечу я:  Это мамочка моя!  <i>Цель-результат:</i> проявляет заботливое отношение к маме, желание радовать ее добрыми делами и поступками; совершенствует коммуникативные навыки.</p> <p><b>2. Совместная игровая деятельность.</b>  <b>Игровая сюжетная тема «Домашние заботы».</b>  <i>Цель-результат:</i> имеет представление о коллективном ведении домашнего хозяйства; владеет простейшими формами ролевого взаимодействия; стремится создавать игровую обстановку задуманного сюжета; овладевает умением воспроизводить в играх бытовой и общественно полезный труд взрослых; понимает значение семейных обязанностей для комфортного существования близких (мама стирает, гладит; бабушка печет пирожки; папа ремонтирует кран; дедушка ходит в магазин за покупками и т. п.); умеет действовать в группе из 3-4 человек, стремится объединять несколько знакомых игровых сюжетов. <i>Средства реализации:</i> игровые бытовые уголки «Кухня», «Гостиная», «Санузел», «Магазин»; атрибуты-заместители (тазик для стирки белья, веревка и прищепки для сушки, детская гладильная доска, детская посуда, инструменты и т. п.)</p>
<p>Международный день инвалидов</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Больница»</p>	<p><b>1. Познавательная деятельность.</b>  <b>Беседа на тему «Кто был в больнице, что там делал, что видел?».</b>  <i>Цель-результат:</i> стремится к общению со взрослыми; имеет систематизированные и уточненные представления о роли больницы через содержание вопросов беседы: «Для чего нужна больница? Почему больные люди обращаются в больницу? Зачем нужны врачи? Чем врач может помочь больному? Как узнать в больнице доктора?»; проявляет желание воспроизводить полученные знания в сюжетах игр; слушает и понимает вопросы воспитателя; владеет активной речью; обращается с вопросами ко взрослому.</p>	<p><b>1. Дидактическая игра «Чей инструмент?».</b>  <i>Цель-результат:</i> владеет способностью анализировать, различать и называет орудия труда и профессии, знает назначение предметов труда некоторых профессий (врач, шофер, продавец, парикмахер), владеет словарем по этой теме; умеет играть со сверстниками, не мешая им; овладевает установкой положительного отношения к разным видам труда, использует свою речь для выражения мыслей. <i>Средства реализации:</i> демонстрационные карточки с изображением орудий труда (медицинские инструменты; руль, колесо, машина; расческа, фен и т. д.), представителей разных профессий (врач, шофер,</p>

		<p><b>Рассматривание иллюстраций на тему «Врачи лечат людей».</b>  <i>Цель-результат:</i> проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций; имеет уточненные представления о действиях врачей при оказании помощи больным (рассматривает горло, зубы; слушает, ощупывает живот, накладывает повязку), характерных признаках профессии врача; умеет вести диалог с воспитателем, проявляет доброжелательное отношение к профессии врача.  <i>Средства реализации:</i> карточки с изображением врачей, выполняющих свою работу; несколько изображений представителей других профессий (продавец, шофер).</p> <p><b>2. Ознакомление с художественной литературой.</b>  <b>Чтение стихотворения И. Горюнова «Животик».</b>  <i>Цель-результат:</i> проявляет интерес к чтению стихотворений, имеет представление и устанавливает элементарные связи между гигиеническими процедурами и причинами заболеваний, владеет элементарными культурно-гигиеническими навыками.</p> <p style="text-align: center;">Руки мой перед едой  Только теплою водой,  И не будет никогда  Животу теперь вреда</p>	<p>продавец, парикмахер).</p> <p><b>2. Совместная игровая деятельность.</b>  <b>Игровая сюжетная тема «Лечим кукол».</b>  Кукол будем мы лечить,  Не дадим больным ходить.  Будем ставить им уколы,  Чтобы были все здоровы. <i>Цель-результат:</i>  проявляет интерес к сюжетно-ролевой игре; выполняет простейшие правила ролевого поведения; сопровождает действия ролевыми диалогами; стремится к ролевому общению с партнером по игре (ребенок - ребенок, ребенок - игрушка); способен по ходу игровых действий подбирать и менять игрушки и предметы-заместители; выполняет игровые действия по теме (послушать трубочкой, поставить градусник; дать чай с малиной, молоко с медом; посмотреть горло и т. д.); участвует в различных видах совместной деятельности.  <i>Средства реализации:</i> игровая зона «Больница», куклы, медицинский халат, шапочки, набор атрибутов для игровых действий (трубка для слушания, градусник, шпатель и т. д.)</p>
<p>День героев Отечества в России</p>	<p>сюжетно-ролевая игра «Семья»;</p>	<p><b>1. Познавательная деятельность.</b>  <b>Рассматривание игрушечного транспорта в группе.</b>  <i>Цель-результат:</i> имеет представления о транспорте; проявляет познавательную активность, способен целенаправленно наблюдать за объектами, внимателен к словам взрослого; умеет отвечать на вопросы взрослого, выделять основные части автомобилей (кабина, кузов, колеса).</p> <p><b>2. Загадывание и отгадывание загадок.</b>  Что за чудо - длинный дом,  Пассажиров много в нем.  Носит обувь из резины  И питается бензином.  <p style="text-align: right;">(Автобус.)</p> Дом по улице идет,  На работу нас везет.  Не на курьих тонких ножках,  А в резиновых сапожках.  <p style="text-align: right;">(Автобус.)</p> </p>	<p><b>1. Дидактическая игра «Почини машину».</b>  <i>Цель-результат:</i> умеет анализировать изображение, используя свой опыт, замечать неисправность и устранять ее; владеет навыками замещения деталей изображения; называет недостающую деталь машины (нет колеса, нет руля, в автобусе нет сидений и т. п.).  <i>Средства реализации:</i> изображения грузовой, легковой машины, автобуса с отсутствующими деталями; отдельные картинки, изображающие недостающие детали автомобилей.</p> <p><b>2. Дидактическая игра «Мы на улице пойдем, мы дорогу перейдем».</b>  <b>3. Цель-результат:</b> проявляет интерес к игре; владеет знаниями о сигналах светофора, правилах перехода проезжей части, понятиях: «пешеходный переход», «зебра», «перекресток», «тротуар», «проезжая часть».</p> <p><b>4. Средства реализации:</b> игровое поле с изображением проезжей части, перекрестка, тротуаров; куколки-пешеходы; игрушечные машинки; три карточки с изображением светофора</p>

		<p><b>Конструирование «Строим автобус».</b>  <i>Цель-результат:</i> умеет ставить стулья так же, как расположены сиденья в автобусе; ограждает сиденья с помощью крупного строительного материала, оставляет спереди и сзади «двери» для посадки и высадки пассажиров, организует место для шофера в начале автобуса, проявляет интерес к созданию игровой среды для организации сюжетно-ролевой игры.</p> <p><b>4. Ознакомление с художественной литературой.</b>  <b>Чтение стихотворения Э. Огницвета «Кто начинает день?».</b>  <i>Цель-результат:</i> с интересом слушает стихотворение, эмоционально откликается на прочитанное, проявляет интерес к профессии шофера.</p> <p>Шофер не любит долго спать -  Чуть свет встает шофер.  К своей машине он спешит,  Чтоб завести мотор.  Везде дела шофера ждут -  Во все концы земли  Возить готов он кирпичи,  Чтоб города росли</p>	<p>с разными сигналами.</p> <p><b>5. Совместная игровая деятельность. Игровая сюжетная тема «Путешествие на автобусе».</b>  <i>Цель-результат:</i> проявляет интерес к игре, выполняет действия в соответствии с ролью («кондуктор»-воспитатель собирает деньги, раздает билеты, «шофер» - ведет автобус и крутит руль; «пассажиры» - рассказывают по своим местам, производят оплату за проезд); проявляет умение играть совместно, доброжелательность в игре.</p> <p><i>Средства реализации:</i> автобус, построенный совместно детьми и воспитателем, шапочка шофера, руль, сумка кондуктора, билетика, бумажные «деньги»</p>
Новый год	<ul style="list-style-type: none"> <li>сюжетно-ролевая игра «Семья»;</li> </ul>	<p><b>1. Познавательная деятельность.</b>  <b>Беседа на тему «Как мы проводим выходной день».</b>  <i>Цель-результат:</i> проявляет положительное отношение к членам семьи, знает родственные связи; умеет отвечать на вопросы воспитателя: «Чем занимается семья в выходные? Что делают мама, папа, бабушка? Чей ты помогаешь по дому? Любите ли вы ходить в кинотеатр, зоопарк?» и т. п.</p> <p><b>2. Ознакомление с художественной литературой.</b>  <b>Чтение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»</b>  (рассматривание иллюстраций).  <i>Цель-результат:</i> знакомится с новым произведением; проявляет интерес к чтению; следит за действиями героев; отвечает на вопросы по произведению: «Кто первый постучал? Как звали собачку? Кто царапался в дверь вслед за собачкой? Как звали кошку? Что она сделала для людей? Кто с кошкой Муркой поспешил на обед? Какое доброе дело сделала курочка рябая? В чем был подан обед собачке? Кошке? Курочке-несушке? Машеньке?»; упражняется в звукоподражании.</p> <p><b>3. Изобразительная деятельность.</b></p>	<p><b>1. Дидактическая игра «Подбери посуду для кукол».</b>  <i>Цель-результат:</i> знает разные виды посуды; использует посуду по назначению; знает о видах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда, названия столовых предметов; развиты внимательность, заботливость, ответственность, словарный запас («праздничный обед», «сервировка», «посуда»); активно участвует в процессе сервировки стола.</p> <p><i>Средства реализации:</i> игрушки-гости, столовые предметы (тарелки, вилки, ложки, ножи, чашки, блюдца, салфетки, скатерть, столик, стульчики).</p> <p><b>2. Совместная игровая деятельность.</b>  <b>Игровая сюжетная тема «Ждем гостей на праздник».</b>  Мы на стол накроем к чаю,  Ждем мы дорогих гостей.  Не задерживайтесь, гости,</p>

		<p><b>Лепка «Угощение к празднику».</b>  <i>Цель-результат:</i> выполняет роли взрослых (пекут пироги, печенье для гостей); развито образное мышление; использует усвоенные ранее приемы лепки (скатывание между ладонями, прищипывание, соединение деталей между собой); стремится сделать что-то для других; умеет использовать результаты своей деятельности как атрибуты для игр</p>	<p>Приходите поскорей.  <i>Цель-результат:</i> умеет приглашать кукол и животных в гости на праздник, ведет разговор с игрушками и партнерами по игре, выполняет ролевые действия (накрывает на стол, расставляет чистую посуду в соответствии с числом приглашенных гостей, использует игрушки-заместители и атрибуты (фрукты, овощи, угощение), рассаживает гостей за столом, предлагает им угощение; интересуется, что желает попробовать гость; раскладывает угощение по тарелкам, разливает чай, знакомит гостей, по окончании благодарит гостей, провожает их домой; умеет играть дружно, делиться атрибутами и игрушками; проявляет доброжелательность, считается с интересами других детей.  <i>Средства реализации:</i> игровые уголки «Жилая комната», «Кухонный бытовой уголок»; детская посуда, игрушки-заместители (фрукты, овощи и другие продукты питания)</p>
<p>Всемирный день «спасибо»</p>	<p>• сюжетно-ролевая игра «Больница» (любой тематики с акцентом на выражение благодарности за покупку, оказанную помощь, сделанный подарок и т. п.);</p>	<p><b>1. Ознакомление с художественной литературой.</b>  Чтение сказки К. Чуковского «Айболит» -отдельные главы (рассматривание иллюстраций).  <i>Цель-результат:</i> проявляет интерес к чтению стихотворений, рассматриванию иллюстраций; эмоционально откликается на прочитанное, с пониманием следит за действиями героев произведения; имеет представление о значении профессии врача.  <b>2. Обсуждение проблемной ситуации «Соберем Айболита в дорогу».</b>  Пришла весть о том, что на острове заболели зверята, а у доктора закончились все лекарства. Нужно собрать специальную посылку с бинтами, йодом и т. п.  <i>Цель-результат:</i> вместе с группой детей включен в процесс решения задачи; самостоятельно справляется с проблемой, адекватно оценивает происходящее, проводит аналогии с ранее пережитым опытом, делает обобщения; проявляет познавательный интерес, желание исследовать, экспериментировать, рассуждать, доказывать.  <b>3. Изобразительная деятельность. Аппликация «Колпак доктора Айболита».</b>  <i>Цель-результат:</i> владеет навыком изготовления аппликации, проявляет интерес к продуктивной деятельности; знает, как выглядит спецодежда докторов, медицинскую символику</p>	<p>1. Дидактическая игра «Айболит тут проходил и предмет этот забыл» (элемент занимательности: поиск предметов в разных местах групповой комнаты).  <i>Цель-результат:</i> проявляет интерес к игре, активно взаимодействует со сверстниками, принимает и выполняет игровые задачи с игрушками-заместителями и атрибутами; владеет знаниями о назначении и использовании атрибутов, умеет обобщать предметы по единому признаку (медицинские принадлежности); развиты внимание, память, наблюдательность.  <i>Средства реализации:</i> игрушки-заместители для игры «Больница», халат, шапочка доктора, медицинская маска и т. п., разложенные в разных местах групповой комнаты.  2. Дидактическая игра «Береги здоровье».  <i>Цель-результат:</i> проявляет интерес к игре; понимает, что хорошие поступки приносят радость, здоровье как себе, так и окружающим людям, а плохие поступки могут привести к несчастному случаю или болезни; способен мимикой выразить свое отношение к поступкам людей; проявляет осознанное отношение к своему здоровью.  <i>Средства реализации:</i> набор дидактических картинок с</p>

		<p>(красный крест); аккуратно пользуется клеем, умеет наклеивать две полоски бумаги крестнакрест.</p> <p><i>Средства реализации:</i> колпак доктора Айболита из бумаги; две полоски красной бумаги, кукла-доктор в соответствующей одежде</p>	<p>изображением опасных и неопасных для жизни и здоровья ситуаций.</p> <p>3. «Добрый доктор Айболит» (обыгрывание сценок с различными игрушками, используя действия с предметами из сказки К. Чуковского «Айболит»).</p> <p><i>Цель-результат:</i> проявляет желание участвовать в простых театрализованных играх; владеет игровыми навыками и умениями; умеет с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из сказки; эмоционально отзывается на действия участников драматизации.</p> <p><i>Средства реализации:</i> халат и шапочка доктора, набор «Доктор», набор игрушек</p>
День доброты	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	<p><b>1 Познавательная деятельность.</b></p> <p><b>Беседа на тему «Для чего нужны магазины, что в них продают».</b></p> <p><i>Цель-результат:</i> уточняет знания о работе магазина и профессии продавца; имеет представление о способах классификации товара по некоторым признакам (продукты, одежда, овощи, фрукты, хлеб, молоко).</p> <p><b>2. Ознакомление с художественной литературой.</b></p> <p><b>Чтение стихотворения Н. Кнушевицкой «Продавец».</b></p> <p><i>Цель-результат:</i> проявляет интерес к чтению стихотворения, эмоционально откликается и понимает смысл прочитанного; осознает важность и значимость профессии продавца.</p> <p>В магазине, на базаре И в буфете, наконец, Всюду, где бы ни бывали, Вас встречает продавец. Он продаст кефир старушке И свисток озорнику, Ленту яркую девчужке И вагрушку толстяку. Удочку для дяди Пети, А для тети Веры - брошь. Так всегда любезно встретит - Без покупки не уйдешь, Математику он знает</p>	<p><b>1. Дидактическая игра «Научим куклу Таню, как надо вести себя в магазине».</b></p> <p><i>Цель-результат:</i> проявляет интерес и уважение к профессии продавца, внимательное отношение к покупателям; знает, что нельзя брать товар без спроса с прилавков, выходить из магазина, не заплатив; развита диалогическая речь, расширен игровой опыт; демонстрирует доброжелательное отношение (не ругает куклу за неправильные поступки, а объясняет, как делать не следует).</p> <p><i>Средства реализации:</i> кукла, прилавков с товаром.</p> <p><b>2. Совместная игровая деятельность.</b></p> <p><b>Игровая сюжетная тема «Кукла Таня покупает продукты».</b></p> <p>У нас кончились продукты. Купим овощи и фрукты, Хлеб, сметану и творог, Вкусный в дырочку сырок. Очень любит кукла наша Молоко и простоквашу. В магазин пойдём с ней снова, В магазин наш продуктовый.</p> <p><i>Цель-результат:</i> имеет представление о работе магазина; умеет взаимодействовать с группой из 2-3 и более человек, вести непродолжительный ролевой диалог с помощью отдельных реплик и фраз, обращенных к партнерам по игре; стремится к доброжелательному общению. <i>Средства</i></p>

		<p>Ну, конечно же, на пять -  Деньги быстро сосчитает,  Чтобы сдачу верно дать.  Покупатели толпою  Целый день к нему идут.  Очень нужен нам с тобою  Продавца нелегкий труд!</p> <p><b>3. Обсуждение проблемной ситуации «Как бы мы жили без магазинов».</b>  <i>Цель-результат:</i> стремится к нахождению вы хода из проблемных ситуаций; овладевает умением анализировать ситуацию, старается сделать выводы с помощью воспитателя; про являет сообразительность, пытливость</p>	<p><i>реализации:</i> кукла, касса, бумажные «деньги», кошельки, корзинки, муляжи овощей и фруктов, кондитерских изделий; игрушки, прилавки с полками</p>
Международный день родного языка	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	<p><b>1. Познавательная деятельность.</b>  <b>Наблюдение за играми старших детей.</b>  <i>Цель-результат:</i> стремится отражать в игре действия и взаимоотношения старших товарищей; знает о труде продавца, владеет умением использовать в игре разнообразные игрушки и предметы-заместители.*</p> <p><b>2. Ознакомление с художественной литературой.</b>  <b>Чтение стихотворения В. Мирясова «В магазине возле касс».</b>  <i>Цель-результат:</i> проявляет интерес к чтению стихотворений, понимает смысл прочитанного, эмоционально откликается на прочитанное, осознает важность и значимость профессии продавца.</p> <p>В магазине возле касс  Продавец встречает нас:  То пакетами шуршит,  То бумагой шелестит.  На весах живая стрелка,  И она быстра, как белка, -  Очень точные весы.  Мы купили колбасы,  Сыру твердого, конфет,  Кошке рыбу на обед.</p> <p><b>3. Обсуждение проблемной ситуации «В магазине распродали все игрушки. Что делать?».</b>  <i>Цель-результат:</i> эмоционально заинтересован в игровой задаче;</p>	<p><b>1. Дидактическая игра «Что где лежит?».</b>  <i>Цель-результат:</i> умеет различать и называть предметы по признакам (игрушки, продукты, одежда), правильно классифицирует товар и располагает по определенной игровой задаче (отделы «Игрушки», «Продуктовый», «Одежда»).</p> <p><i>Средства реализации:</i> три стилизованных прилавка с полками для товара, вывески-изображения (игрушки, продукты, одежда); большая корзина, несколько мягких игрушек и кукол, муляжи фруктов и овощей; комплект детской одежды.</p> <p><b>2. Дидактическая игра «На профессию смотри, инструменты подбери».</b>  <i>Цель-результат:</i> принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней; систематизированы знания о профессиях продавца и врача, предметах их труда; называет, кому они принадлежат; имеет представление о действиях, которые выполняются с помощью этих предметов; отвечает по шаблону, предложенному воспитателем: «Что это? Кому он нужен? Что им делают?» (например: «Это шприц! Он нужен врачу. Им делают укол. Это весы! Они нужны продавцу. Он взвешивает товар» и т. д.).</p> <p><i>Средства реализации:</i> карточки с изображением людей разных профессий, инструментов или атрибутов к сюжетно-ролевым играм.</p> <p><b>3. Совместная игровая деятельность.</b>  <b>Игровая сюжетная тема «Купим одежду для кукол».</b></p>



		развито логическое мышление; имеет желание играть в сюжетно-ролевую игру «Магазин»	<i>Цель-результат:</i> знает специфику работы магазина; выполняет роль продавца и покупателя; применяет имеющийся опыт к условиям игры; умеет называть выбранный товар по 2-3 признакам; использует в речи вежливые слова; разворачивает диалог между покупателем и продавцом. <i>Средства реализации:</i> игровая зона «Магазин», кассовый аппарат, бумажные «деньги», комплекты обуви и одежды для кукол
День защитника Отечества	• сюжетно-ролевая игра «Семья»;	<p><b>1. Познавательная деятельность.</b> <b>Беседа на тему «Кем работает твой папа».</b> <i>Цель-результат:</i> имеет представление о трудовой деятельности родителей; проявляет уважение к папе, желание быть ему помощником, поддерживает позитивное настроение во время беседы о папе, умеет называть папу по имени, испытывает любовь и уважение к членам своей семьи.</p> <p><b>2. Обсуждение проблемной ситуации «Как приготовить обед (дети остались дома с папой)».</b> <i>Цель-результат:</i> вовлечен в процесс решения задачи; умеет отвечать на вопросы, вспоминая личный опыт и наблюдения («Кто-нибудь видел, как мама готовит? Какой посудой она пользуется? На чем готовит? Какие продукты? Как сервирует стол? Какие блюда у нее получаются лучше?»).</p> <p><b>2. Ознакомление с художественной литературой.</b> <b>Чтение стихотворения О. Чусовитиной «Самый лучший».</b> <i>Цель-результат:</i> проявляет желание слушать стихи о папе, понимает роль папы в жизни ребенка. Может он в футбол играть, Может книжку мне читать, Может суп мне разогреть, Может мультик посмотреть, Может поиграть он в шашки, Может даже вымыть чашки, Может рисовать машинки, Может собирать картинки, Может прокатить меня Вместо быстрого коня. Может рыбу он ловить, Кран на кухне починить. Для меня всегда герой Самый лучший ПАПА мой!</p>	<p>1. Дидактическая игра «Чудесный мешочек». <i>Цель-результат:</i> знает атрибутику для переодевания в маму и папу; имеет представление о тендерных отличиях. <i>Средства реализации:</i> мешочек, фартук, молоток, кепка, бусы, платочек, брюки и т. п.</p> <p>2. Дидактическое упражнение «У меня звонил телефон». <i>Цель-результат:</i> знает произведение К. Чуковского «У меня звонил телефон»; умеет вести диалог по телефону (рассказывает маме, папе, бабушке о том, в какие игрушки играет; узнает, чем сейчас занимаются родные, и пр.). <i>Средства реализации:</i> игрушечный телефон.</p> <p><b>3. Дидактическая игра «Что сначала - что потом».</b> <i>Цель-результат:</i> умеет выстраивать логические цепочки; имеет представление о том, кто в семье младший, кто старший; использует в речи слова: «мальчик», «девочка», «женщина», «мужчина», «дедушка», «бабушка». <i>Средства реализации:</i> карточки с изображением людей разных возрастов (мальчик, мужчина, дедушка; девочка, женщина, бабушка).</p> <p><b>4. Совместная игровая деятельность.</b> <b>Игровая сюжетная тема «Мама, папа, я - дружная семья».</b> <i>Цель-результат:</i> умеет самостоятельно распределять роли, находить удобное место для игры и организовывать обстановку, выбирать игровой материал; строит доброжелательные взаимоотношения; выполняет ряд последовательных действий; проявляет интерес к совместной игровой деятельности. <i>Средства реализации:</i> игровая среда «Семья»</p>

Международный женский день	• сюжетно-ролевая игра «Семья»;	<p><b>1. Познавательная деятельность.</b>  <b>Беседа на тему «Почему мама ложится позже всех».</b>  <i>Цель-результат:</i> совершенствует знания о роли мамы в жизни детей; проявляет бережное, заботливое отношение к маме.</p> <p><b>2. Ознакомление с художественной литературой.</b>  <b>Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине».</b>  <i>Цель-результат:</i> понимает, как много времени и сил отнимает у мамы работа по дому, необходимость помогать маме, заботиться о ней.</p> <p>Мама спит, она устала...  Ну и я играть не стала!  Я волчка не завожу,  А уселась и сижусь.  Не шумят мои игрушки,  Тихо в комнате пустой.  А по маминой подушке  Луч крадется золотой.  И сказала я лучу:  - Я тоже двигаться хочу!  Я бы многого хотела:  Вслух читать и мяч катать,  Я бы песенку пропела,  Я б могла похохотать, Да мало ль я чего хочу! Но  мама спит, и я молчу. Луч метнулся по стене, А  потом скользнул ко мне.  - Ничего, - шепнул он будто, -Посидим и в тишине!</p>	<p><b>1. Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...».</b>  На свете мама есть одна,  Всех дороже мне она.  Кто она? Отвечу я:  Это мамочка моя! <i>Цель-результат:</i>  проявляет заботливое отношение к маме, желание радовать ее добрыми делами и поступками; совершенствует коммуникативные навыки.</p> <p><b>2. Совместная игровая деятельность.</b>  <b>Игровая сюжетная тема «Домашние заботы».</b>  <i>Цель-результат:</i> имеет представление о коллективном ведении домашнего хозяйства; владеет простейшими формами ролевого взаимодействия;  стремится создавать игровую обстановку задуманного сюжета; овладевает умением воспроизводить в играх бытовой и общественно полезный труд взрослых; понимает значение семейных обязанностей для комфортного существования близких (мама стирает, гладит; бабушка печет пирожки; папа ремонтирует кран; дедушка ходит в магазин за покупками и т. п.); умеет действовать в группе из 3-4 человек, стремится объединять несколько знакомых игровых сюжетов. <i>Средства реализации:</i> игровые бытовые уголки «Кухня», «Гостиная», «Санузел», «Магазин»; атрибуты-заместители (тазик для стирки белья, веревка и прищепки для сушки, детская гладильная доска, детская посуда, инструменты и т. п.)</p>
Всемирный день Земли и Всемирный день водных ресурсов	Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»	<p>1. Ознакомление с художественной литературой.  Чтение стихотворения С. Михалкова.  <i>Цель-результат:</i> проявляет интерес к чтению стихотворения, имеет представления о светофоре и его назначении, сигналах, правилах поведения на дороге.</p> <p>Если свет зажегся красный,  Значит, двигаться опасно,  Свет зеленый говорит:  «Проходите, путь открыт!»</p> <p>2. Загадывание и отгадывание загадок.  Красный - это остановка.</p>	<p>1. Дидактическая игра «Светофор».  <i>Цель-результат:</i> знакомится с новым стихотворением; проявляет интерес к играм-соревнованиям; развиты ловкость и быстрота движений; умеет играть в команде, действовать сообща, по сигналу; проявляет здоровый дух соперничества, чувство коллективизма и взаимопомощи; знает плоскостной светофор, раскладывает сигналы светофора в определенной последовательности; имеет представление о сигналах светофора, правилах поведения на дороге.  <i>Средства реализации:</i> детали светофора для выкладывания на ковре (корпус, круги - сигналы светофора).</p>

		<p>Желтый - это подготовка. А зеленый - путь открыт. И машина снова мчит.</p> <p style="text-align: right;"><i>(Светофор.)</i></p> <p style="text-align: center;"><i>А. Мохорев</i></p> <p>Свет зеленый - ехать можно. Приготовься, осторожно - Желтый. Красный - значит «стой». Вот такой язык простой. Вел с машиной разговор На дороге ... <i>(светофор).</i></p> <p style="text-align: right;"><i>А. Измайлов</i></p> <p>3. Изобразительная деятельность. Аппликация «Светофор». <i>Цель-результат:</i> проявляет интерес к аппликации, передает в своих работах впечатления, полученные ранее; знает расположение цветов на светофоре, элементарные правила дорожного движения; развиты творческие способности. <i>Средства реализации:</i> контур светофора, круги трех цветов (красный, желтый, зеленый); клей, кисточки</p>	<p>2. Инсценировка рассказа Н. Павловой «На машине». <i>Цель-результат:</i> проявляет желание участвовать в театрализованных играх; имеет представление о средствах передвижения; употребляет в речи слова: «машина», «колеса», «руль», «опрокинуться», «наехать на камень»; совершенствует интонационную выразительность, умеет передавать диалог действующих лиц; проявляет сочувствие к героям, сопереживает им. <i>Средства реализации:</i> костюмы (мышки, зайчика, собачки), игрушечный грузовик, камень (кирпичик)</p>
Международный день театра	— сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»;	<p><b>1. Познавательная деятельность.</b> <b>Рассматривание иллюстраций с различными прическами.</b> <i>Цель-результат:</i> расширены представления о профессии парикмахера; знает о том, что прически бывают праздничными и повседневными, понимает разницу между ними; знает предметы, которые использует парикмахер в своей трудовой деятельности.</p> <p><b>2. Загадывание и отгадывание загадок.</b> <i>Цель-результат:</i> развиты мыслительные способности, образное мышление.</p> <p>Хожу, брожу не по лесам, А по усам и волосам. А зубы у меня длинней, Чем у волков и медведей. <i>(Расческа.)</i></p> <p>Среди кудрей гуляла И зубчик потеряла. <i>(Расческа.)</i></p> <p>Вот чудесное окошко: Кошка в нем увидит кошку. Посмотрел в окно Барбос -</p>	<p><b>1. Дидактическая игра «Помоги стать красивым».</b> <i>Цель-результат:</i> эмоционально откликается на игру; принимает игровую задачу; придерживается правил в дидактической игре; проявляет интерес к окружающему; имеет представление о необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни; способен устанавливать простейшие связи между явлениями; владеет активной речью, отвечает на вопросы воспитателя: «Что должны сделать ребята? Кто может помочь им?»; пополнен активный словарь («подстричься», «причесаться», «помыть голову») и т. д. <i>Средства реализации:</i> карточки с изображением детей, которым необходимо помочь (девочка с длинными растрепанными волосами, лохматый мальчик, ребенок с грязными волосами, у мальчика глаза закрыты челкой и т. п.); набор карточек с изображением инструментов для стрижки и ухода за волосами.</p> <p><b>2. Совместная игровая деятельность.</b> <b>Игровая сюжетная тема «Куклы собираются в гости».</b></p>

		<p>Там хвостом виляет пес. Я взглянул - и в этот миг Человек в окне возник. (Зеркало.)</p> <p>Два кольца, два конца, Посредине гвоздик. (Ножницы.)</p> <p>Глядись в меня хоть целый день, Коль на себя смотреть не лень. (Зеркало.)</p>	<p><i>Цель-результат:</i> знаком с трудом парикмахера; вовлечен в сюжетно-ролевую игру, проявляет самостоятельность в ролевых действиях; проявляет самостоятельность в импровизации, дружелюбие, вежливость; знает правила поведения в общественных местах.</p> <p><i>Средства реализации:</i> зеркало, стул, фартук для мастера-парикмахера, накидка для клиента, фен, расческа, ножницы, игрушечные бигуди, зажимы, журналы; флаконы от лака, шампуня, пенки, бальзама; резиночки для волос, игрушечная машинка для стрижки волос</p>
Международный день птиц	Сюжетно-ролевая игра «Больница»	<p><b>1. Познавательная деятельность.</b> Просмотр мультфильма «Про бегемота, который боялся прививок». <i>Цель-результат:</i> владеет представлениями об окружающем мире, осуществляет совместный анализ просмотренного; анализирует примеры поведения, проявляет оценочное отношение, к героям, понимает причинно-следственную связь (не сделал прививку - заболел). <i>Средства реализации:</i> телевизор, видеопроектор, мультфильм «Про бегемота, который боялся прививок». Экскурсия в медицинский кабинет (беседа врача с детьми о культурно-гигиенических навыках и профилактике заболеваний). <i>Цель-результат:</i> знает местоположение медицинского кабинета, оборудование и инструменты, их назначение; проявляет уважение к труду врача и медицинской сестры, соблюдает правила личной гигиены.</p> <p>2. Ознакомление с художественной литературой. Чтение стихотворения А. Барто «Девочка чумазая». <i>Цель-результат:</i> проявляет желание следить за чистотой своего тела; понимает взаимосвязь чистоты и здоровья, стремится узнать строение своего тела, эмоционально откликается на стихотворение. Чтение стихотворения С. Михалкова «Про девочку, которая плохо кушала». <i>Цель-результат:</i> проявляет интерес к чтению стихотворений, эмоционально откликается на прочитанное, сопереживает героям произведений; понимает, что все люди и животные должны питаться, чтобы быть здоровыми, важность и значимость профессии врача</p>	<p>1. Игра-диалог «Врач приглашает пациентов». <i>Цель-результат:</i> создает условия для налаживания взаимодействия в игре, осваивает новый сюжет (врач звонит по телефону, приглашает на прививку, перевязку, осмотр и т. д.); активизирована речь; умеет строить ролевой диалог, используя в своей речи вежливые слова; проявляет творческую активность, ответственность, дружелюбие; усвоены формы речевого этикета; совершенствует умение высказывать свои мысли. <i>Средства реализации:</i> игрушечный телефон, одежда доктора.</p> <p>2. Дидактическая игра «Что мне нужно для здоровья». <i>Цель-результат:</i> эмоционально откликается на игру, принимает игровую задачу, имеет представление о предметах личной гигиены, значении элементарных гигиенических процедур для сохранения своего здоровья. <i>Средства реализации:</i> карточки с изображением предметов личной гигиены (мыло, зубная паста, зубная щетка, полотенце, шампунь и т. д.).</p> <p>3. Совместная игровая деятельность. Игровая сюжетная тема «Осмотр игрушек». <i>Цель-результат:</i> совершенствует уровень игровых навыков и умений в игре; умеет отражать в игре не только действия с предметами, но и отношения между несколькими персонажами (кукла - врач - медицинская сестра); имеет представление о действиях, подчиненных сюжету; самостоятельно подбирает необходимые атрибуты и предметы, действует в соответствии с ролью.</p>

			<i>Средства реализации:</i> игровая зона «Больница», набор «Доктор»
Международный день детской книги	• сюжетно-ролевая игра «Лиса»; «Медвежонок»	<p><b>Подготовка к игре.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с отличительными признаками лисы по картинкам, иллюстрациям,</li> <li>- чтение стихов и рассказов про лису.</li> <li>- Знакомство с отличительными признаками медведя по картинкам, иллюстрациям.</li> <li>- Чтение стихов и рассказов про мишку.</li> </ul>	<p><b>«Лиса»</b></p> <p><b>Цель.</b> Развитие у детей способности принять на себя роль животного.</p> <p><b>Игровой материал.</b> Предметы-заместители, игрушки, булочки.</p> <p><b>Игровые роли.</b> Лиса, лисята.</p> <p><b>Ход игры.</b> Воспитатель обращается к детям: «Давайте играть. Я буду Лисой. У меня острые ушки (показывает). Видите, какие. А пушистый большой хвост видите? (показывает движением руки воображаемый хвост). Красивый у меня хвост?». Затем Лиса кратко рассказывает, где живет, что ест и чем любит заниматься (играть с лисятами, ловить мышей и пр.). Обрисовав внешний облик лисы, ее привычки и нрав, воспитатель переходит к самому главному моменту — побуждает детей к вхождению в образ лисят. Вот как это выглядит: «Скучно мне одной. Нет у меня деток — маленьких лисят с пушистыми хвостиками. Выросли они, стали большими и убежали в лес. Были бы у меня лисята, я бы их своим хлебушком угостила, фантики подарила. Видите, сколько их у меня. Кто хочет быть моим лисенком?». Кто-то захотел быть лисенком — хорошо! Ну, а тех, кто не захотел играть — принуждать ни в коем случае не следует. Пусть эти дети занимаются тем, чем им хочется. Воспитатель продолжает играть дальше с желающими.</p> <p>«Лисята, покажите ваши ушки. А хвостики у вас есть? (воображаемые)». Возможно, кто-то из детей прицепит сзади прыгалку. Другие тоже могут захотеть сделать хвостики. Не спешите им на помощь. Пусть они попробуют справиться с этим сами. Такая самостоятельность будет только на пользу. Самое главное уже произошло — ребенок вошел в образ. Он стал «другим» в своем воображении.</p> <p>Затем педагог обязательно должен похвалить детей, угостить лисят Лисичкиным хлебушком (для начала</p>

			<p>можно угостить настоящей булочкой), позже использовать предмет-заместитель, отламывая воображаемые кусочки и приговаривая: «Этому лисенку дала, и этому дала, и этого лисенка не забыла. Лисята, посмотрите на этого лисенка. Правда, он рыженький? Угощайся, Рыжик, хлебушком. А теперь оттопырьте, лисята, кармашки и закройте глазки. Я вам что-то положу туда по секрету» (раскладывает по кармашкам фантики).</p> <p>Дальше педагог может продлить игру в разных направлениях (все будет зависеть от его творчества), но только при условии, что этого хотят дети, что у них сохранился интерес к игре. Можно пойти в лес, поискать общую норку, где лисята будут прятаться от дождя, складывать свои запасы. На участке можно собирать веточки и листья, чтобы устроить теплую норку, грибы, ягоды (предметы-заместители: камешки, цветки клевера и пр.).</p> <p>Игру в лисят воспитатель может, например, закончить так, обращаясь к детям: «Лисята, ваша мама — лиса с базара пришла, вам игрушки принесла (куклы, машинки, разные мозаики и любые другие интересные для ребенка предметы: пластмассовые бутылочки с завинчивающимися пробками, шариковые ручки, крупные болтики для мальчиков, коробочки от духов для девочек и т. п.). Бегите ко мне, буду подарки раздавать. Ну, вот, всем раздала. Можно всем заняться делом. Потом пойдем гулять»</p> <p><b>«Медвежонок»</b>  <b>Цель.</b> Развитие у детей способности принять на себя роль животного.  <b>Игровой материал.</b> Конфеты, фрукты, пироги.  <b>Игровые роли.</b> Медвежата.</p>
Всемирный день здоровья	Сюжетно-ролевая игра «Больница»	<p><b>1. Ознакомление с художественной литературой.</b>  <b>Чтение сказки В. Сутеева «Про бегемота, который боялся прививок»</b> (рассматривание иллюстраций).  <i>Цель-результат:</i> с интересом слушает небольшие произведения;</p>	<p><b>1. Дидактическая игра «Что лишнее?».</b>  <i>Цель-результат:</i> применяет имеющиеся знания по теме «Больница» в различных игровых условиях; развиты мышление, зрительное внимание; классифицирует предметы</p>

		<p>понимает необходимость бережного отношения к своему здоровью (Прививок); откликается на юмор; сопереживает и радуется за героев.</p> <p><b>2. Обсуждение проблемной ситуации «Котенок обжегся. Чем помочь?».</b></p> <p><i>Цель-результат:</i> проявляет интерес к решениям проблемных ситуаций; интересуется причинно-следственными связями; умеет воспроизводить ранее полученные знания для выполнения нужного действия (полечить котенку лапу: наложить мазь, забинтовать); проявляет доброту, отзывчивость, чуткость по отношению к другим.</p> <p><b>3. Конструктивно-модельная деятельность.</b></p> <p><b>Конструирование из крупного строительного материала «Больница для зверюшек».</b></p> <p><i>Цель-результат:</i> проявляет интерес к конструктивно-модельной деятельности, положительное отношение к профессии врача, желание помогать другим; умеет правильно передавать свои впечатления от окружающей действительности в процессе постройки; работает целенаправленно; проявляет творческую активность, умение работать в группе; прислушивается к мнению других детей, договаривается; владеет представлением о предметах, умеет правильно называть детали строительного набора; стремится к использованию построек в сюжетах игр; умеет пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабу постройки (маленькие игрушки для больницы).</p> <p><i>Средства реализации:</i> набор крупного строительного материала</p>	<p>труда по общему существенному признаку, сопровождает свое решение аргументированным высказыванием («Я закрыл кирпич, потому что он лишний»), испытывает радость от результата.</p> <p><i>Средства реализации:</i> карточки с 2-3 изображениями на медицинскую тематику (среди них -предмет, не имеющий отношения к заданной теме, например: белый халат, горчичник, <i>кирпич</i>); кружок из картона, которым закрывают лишний предмет.</p> <p><b>2. Совместная игровая деятельность.</b></p> <p><b>Игровая сюжетная тема «Ведем куклу Таню в больницу».</b></p> <p>Отведем в больницу куклу. Пусть ее осмотрит врач. Будет Танечка здорова, Будет с детками играть. <i>Цель-результат:</i></p> <p>проявляет интерес к сюжетно-ролевой игре; усвоены игровой опыт, способы воспроизведения ролевых действий в игре; закреплены в памяти ранее полученные впечатления; решена проблемная ситуация (кукла заболела - что делать?); ориентируется в игровой ситуации, ведет ролевой диалог, осуществляет ролевое взаимодействие; владеет расширенным словарным запасом; знает понятия «больница», «больной», «лечение», «стационар», «машина «скорой помощи»; проявляет первичные ценностные представления о внимательности и чуткости к окружающим.</p> <p><i>Средства реализации:</i> игровая зона «Больница», игровой набор «Кукольный доктор», игрушки-зверюшки, скамеечка для машины «скорой помощи», куклы, посуда чайная для кафе, халат и шапочка для врача, шапочки с красным крестом для медицинского персонала, две игрушечные машины</p>
<p>День космонавтики</p>	<p>Сюжетно–ролевая игра «Полёт в космос»</p>	<p><b>1. Рассматривание материала по теме «Космос»;</b></p> <p><b>2. Беседа «Какое бывает небо?»</b></p> <p><b>Задачи.</b> Оживить в памяти детей целостный образ неба, явлений на небе, активизировать эмоциональную сферу детей и тем самым вызвать у них желание участвовать в беседе. Активизация всех психических процессов путем вопросов к детям. Обогащение словарного запаса.</p> <p><b>3. Аппликация с элементами рисования «Космическое</b></p>	<p><b>Сюжетно–ролевая игра «Полёт в космос»</b></p> <p><b>Цель:</b> Дать знания детям о работе космонавтов, о полетах в космос; воспитывать любознательность, желание быть похожими на космонавтов; активизация словаря. Формирование умения выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой.</p> <p><b>Игровой материал:</b> строительный материал,</p>

		<p><b>путешествие»</b></p> <p><b>Задачи.</b> Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Космическое путешествие». Учить детей составлять изображение ракеты из готовых форм (квадрата, треугольника, кружков разных размеров). Закрепить навык наклеивания готовых форм. Упражнять в рисовании губкой и ладошками. Создать условия для самостоятельного выбора материалов и средств художественной выразительности. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать любознательность, уверенность.</p> <p><b>5. Чтение стихотворений, загадывание загадок на тему «Космос»</b></p> <p>Земля      Есть одна планета-сад      В этом космосе холодном.      Только здесь леса шумят,      Птиц скликая перелётных,      Лишь на ней одной цветут      Ландыши в траве зелёной,      И стрекозы только тут      В речку смотрят удивлённо...      Береги свою планету -      Ведь другой, похожей, нету!      Яков Аким</p> <p><b>5. Выкладывание из счетных палочек (путем наложения) ракеты, звездочки, самолета, солнышко (или выкладывание из геометрических фигур);</b></p> <p><b>6. Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Солнечные зайчики»</b></p> <p><u>«Солнышко и дождик»</u></p> <p><b>Цель:</b> Развивать умение детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, быстро реагировать на сигнал.</p> <p><b>Ход игры:</b> Дети сидят на стульчиках. Когда воспитатель говорит солнышко – все гуляют, играют, дождик – быстро убегают на места.</p> <p>Дождик, дождик, веселей-      Капай, капли не жалея,      Только нас не замочи,</p>	<p>игрушки, атрибуты для игры, иллюстрации.</p> <p><b>Ход игры:</b> Для развития интереса к игре с детьми рассматриваем иллюстрации «Космонавты», в энциклопедиях, книгах, беседуем с ними о космических профессиях, о качествах, которыми должен обладать космонавт. Обсуждаем с детьми характеристики людей – космонавтов. Командир корабля - спокойный и уверенный, сообщает на Землю о результатах наблюдений в космосе; диспетчер принимает информацию с космоса и передает на корабль. «Полет в космос» может включать следующие моменты: тренировка космонавтов, осмотр врача, посадка в ракету, пуск корабля, работа в космосе, сообщения с борта корабля, управление полетом с Земли, приземление, встреча на Земле, медицинский осмотр, отдых космонавтов после полета, сдача рапорта о прохождении и завершении космического полета.</p> <p>Затем предложить детям построить ракету из строительного материала.</p> <p>При сооружении постройки ракеты он выделяет ее части нос, люки, отсеки, иллюминаторы, пульт управления и т.д. Сначала воспитатель берет на себя роль космонавта, затем предложить детям (командир корабля, космонавт). Поощрять желания детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для обыгрывания, использовать предметы – заместители.</p>
--	--	---	---



Зря в окошко не стучи!

**6. Пальчиковая гимнастика «Тучки», «Солнышко светит»**

**«Солнышко светит»**

**Цель:** Развивать соотносящие движения рук, тонкую моторику пальцев рук, учить расстегивать и застегивать прищепки.

**Материалы:** Круг желтого цвета(двусторонний), из плотного картона диаметром 15 см, прищепки.

**Ход игры.** Начните игру с рассказа: «Посмотрите в окошко: видите, как ярко светит солнышко. Давайте сделаем такое же солнышко. Мы превратим этот круг (показывает) в солнышко. Мы сделаем ему лучики». Покажите детям, как прикрепить прищепки-лучики к краям круга. Обратите внимание малышей на то, что нажимать на концы прищепки нужно одновременно двумя пальцами. Затем предложите детям «снять» лучики. («Теперь солнышко светит не ярко»).

**«Тучки»**

Мы наши пальчики сплели

И вытянули ручки.

Ну, а теперь мы от Земли

Отталкиваем тучки.

(Упражнения выполняют стоя. Дети сплетают пальцы, вытягивают руки ладонями вперед, а потом поднимают их вверх и тянутся как можно выше).

**7. Дыхательная гимнастика «Ветерок»**

тренировка навыка правильного носового дыхания; формирование углубленного выдоха. (Воспитатель показывает правильное выполнение упражнения: носом вдохнули, сложили губы трубочкой и долго дуем, как ветерок. Следить за тем, чтобы рот был закрыт при вдохе. Повторить 4-5 раз).

**8. Физкультминутка «Ракета»**

Раз-два, стоит ракета.

(ребенок поднимает руки вверх)

Три-четыре, скоро взлет.

(разводит руки в стороны)

Чтобы долететь до солнца

		<p>(круг руками)  Космонавтам нужен год.  (берется руками за щеки, качает головой)  Но дорогой нам не страшно  (руки в стороны, наклоны корпусом вправо-влево)  Каждый ведь из нас атлет  (сгибает руки в локтях)  Пролетая над землею  (разводит руки в стороны)  Ей передадим привет .  (поднимает руки вверх и машет)</p> <p><b>9. Просмотр мультфильмов «Белка и Стрелка», «Лунтик», «Незнайка на луне».</b>  <b>11. Слушание песен «Разукрасим все планеты» (Барбарики), «Облака белокрылые лошадки».</b></p>	
Праздник весны и труда	Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»	<p><b>1. Ознакомление с художественной литературой.</b>  <b>Чтение стихотворения О. Чернорицкой «Автомобиль».</b>  <i>Цель-результат:</i> проявляет интерес к чтению стихотворения, совершенствует знания о труде шофера.</p> <p>«  Легковая я машина,  Жу-жу-жу, жу-жу-жу.  Маму, папу, дочку, сына  Целым скопом я вожу.  А еще в меня, бывает,  Загружают двух собак,  Или папа разъезжает -  Налегке и просто так. <b>Чтение стихотворения К. Чолиева.</b> <i>Цель-результат:</i> проявляет интерес к чтению стихотворения, совершенствует знания о труде шоферов.</p> <p><b>ШОФЕРЫ</b></p> <p>Шуршат по дорогам  Веселые шины.  Спешат по дорогам  Машины, машины...  А в кузове - важные,  Срочные грузы:  Кирпич и железо,  Дрова и арбузы.</p>	<p><b>1. Дидактическая игра «Внимательный водитель».</b>  <i>Цель-результат:</i> умеет устанавливать связи между предметами и явлениями, действует по сигналу воспитателя (зеленый кружок - передвигает машинку по столу, красный кружок - машина останавливается).  <i>Средства реализации:</i> макет проезжей части, игрушечные машинки.</p> <p><b>2. Дидактическая игра «Опасно - неопасно».</b>  <i>Цель-результат:</i> проявляет интерес к игре; закреплены элементарные знания о правилах дорожного движения; знает, что автомобили ездят по дороге (проезжей части), пешеходы ходят по тротуару, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов; знает значение сигналов светофора, правила перехода дороги (можно только со взрослыми на зеленый сигнал светофора, по специальному пешеходному переходу - «зебре», который обозначен на проезжей части белыми полосками); различает проезжую часть дороги, тротуар, обочину.  <i>Средства реализации:</i> парные картинки с изображением правильного и неправильного поведения на проезжей части.</p> <p><b>3. Совместная игровая деятельность.</b></p>

		<p>Работа шоферов Трудна и сложна, Но как она людям Повсюду нужна.</p> <p><b>2. Изобразительная деятельность. Рисование на тему «Пешеходный переход» («зебра»).</b> <i>Цель-результат:</i> умеет рисовать кисточкой поверх эскиза (рисование прямых линий); сформированы интерес и положительное отношение к рисованию, закреплены правила дорожного движения; умеет радоваться результату своей работы. <i>Средства реализации:</i> листы бумаги, предварительно затонированные под цвет асфальта; белая гуашь, кисти</p>	<p><b>Игровая сюжетная тема «Едем всей семьей на дачу».</b> <i>Цель-результат:</i> умеет выполнять определенную ролью действия (водитель автобуса -доставляет пассажиров до места назначения, управляет автобусом, крутит руль, подает сигналы, делает остановки, объявляет их; кондуктор - продает билеты, проверяет проездные, следит за порядком в салоне автобуса, отвечает на вопросы пассажиров; пассажиры -салятся в автобус, покупают билеты, выходят на остановках, уступают место, помогают выйти из автобуса и т. д.)</p>
Это день Победы	• сюжетно-ролевая игра «Моряки»;	<p><b>1. Рассматривание материала по теме «День Победы», открыток «Города герои», иллюстраций и альбомов «Великая Отечественная Война»;</b> <b>2. Беседа «Знакомство с праздником»;</b> <b>3. Рисование «Вот какой у нас салют!»;</b> <b>4. Чтение стихотворений на тему «День Победы»;</b> Пусть будет мир Пусть небо будет голубым, Пусть в небе не клубится дым, Пусть пушки грозные молчат И пулеметы не строчат, Чтоб жили люди, города. Мир нужен на земле всегда</p> <p><b>5. Выкладывание из счетных палочек салюта, самолета, танка (можно использовать метод накладывания);</b> <b>6. Подвижные игры: «Найди свой цвет»,</b> <u>Цели игры:</u> развитие координации зрительного, слухового и моторного анализаторов, тренировка подвижности нервных процессов, умения ориентироваться в пространстве и различать цвета, поднятие настроения. Что надо для игры: флажки разных цветов, жетоны таких же цветов, стулья по числу детей. <u>Ход игры.</u> Прикрепить флажки к стульям (или положить на стулья), которые расставлены в разных местах комнаты. Каждому игроку вручить по жетону такого же цвета, как флажки. После слов «Идите гулять» дети расходятся по всей</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Моряки»;</b></p> <p>Цель: Формирование умения выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Учить действовать в импровизации самостоятельно. Воспитывать дружеские взаимоотношения, чувство коллективизма.</p> <p>Словарная работа: якорь, капитан, корабль, штурвал, рулевой, матрос.</p> <p>Предшествующая работа: чтение художественной литературы о кораблях, морях, просмотр фотографий и видеороликов о море, морях, кораблях.</p> <p>Оборудование: морской воротник, фуражка капитана, медицинский халат, якорь, штурвал, бинокли, строительный материал.</p>

	<p>комнате. Но как только прозвучат слова «Найди свой цвет», они должны собраться возле стула с флажком такого же цвета, который соответствует цвету их жетонов, и каждый должен назвать этот цвет.</p> <p><b>игра с платочками "Найди себе пару" (под музыку);</b>  <u>Цели игры:</u> развитие координации движений, чувства ритма, формирование правильной осанки и тренировка вестибулярного аппарата, тренировка подвижности нервных процессов, умения различать цвета, поднятие настроения.      Что надо для игры: платочки разных цветов по числу детей.  <u>Ход игры.</u> Каждому игроку вручить по платочку разного цвета. Когда звучит музыка, дети свободно танцуют, выполняя разные движения. После слов «Найдите себе пару» дети расходятся по всей группе и подходят к тому ребенку, с которым у них совпадает цвет платочка. Каждый должен назвать этот цвет.</p> <p><b>7.Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик»;</b>      Этот пальчик - дедушка,      Этот пальчик - бабушка,      Этот пальчик - папочка,      Этот пальчик - мамочка,      Этот пальчик - я,      Вот и вся моя семья.      Детям предлагается согнуть пальцы левой руки в кулачок, затем, слушая потешку, по очереди разгибать их, начиная с большого пальца.</p> <p><b>8. Дыхательная гимнастика «Флажок»;</b>  <u>Цели:</u> укрепление круговой мышцы рта; тренировка навыка правильного дыхания; формирование углубленного ритмичного выдоха.      Оборудование: красный флажок.      Посмотри-ка, мой дружок,      Вот какой у нас флажок!      Наш флажок прекрасный,      Ярко-ярко красный.      Воспитатель показывает правильное выполнение упражнения: носом вдохнули, губы трубочкой сложили и долго дуем.      Повторить 4-6 раз.</p>	
--	--	--

		<p><b>9. Физкультминутка «Салют»;</b>  Вокруг все было тихо. (Встать прямо, руки опустить)  И вдруг - салют! Салют! ( Поднять руки вверх)  Ракеты в небе вспыхнули (Раскрыть пальчики веером, помахать руками над головой влево-вправо).  и там, и тут! Над площадью, над крышами, (Присесть, встать, руки с раскрытыми пальчиками поднять вверх 2—3раза)  Над праздничной Москвой  Взвивается все выше  Огней фонтан живой.  На улицу, на улицу (Легкий бег на месте).  Все радостно бегут,  Кричат: «Ура! », (Поднять руки вверх, крикнуть «Ура»)).  Любуются (Раскрыть пальчики веером, помахать руками над головой влево-вправо)  На праздничный салют!  <b>10.Слушание песен: "Мы идем с флажками" и «Наша Родина сильна» А. Филиппенко, "Песенка о весне" Г. Фрида.</b></p>	
Международный день семьи	• сюжетно-ролевая игра «Семья»;	<p><b>1. Познавательная деятельность.</b>  <b>Оформление выставки фотографий на тему «Как мы проводим выходные»</b> (предварительно поработать с семьями воспитанников).  <i>Цель-результат:</i> испытывает чувство гордости и любви к своей семье; понимает, что семья - это единое целое, где каждый заботится друг о друге.  Повышена педагогическая активность родителей; установлены доверительные, партнерские отношения.  <b>2. Пальчиковая гимнастика.</b>  <i>Цель-результат:</i> развита мелкая моторика, координация движений пальцев рук.  <b>КТО ЖИВЕТ У НАС В КВАРТИРЕ</b>  Раз, два, три, четыре, (<i>Хлопать в ладоши.</i>)  Кто живет у нас в квартире?  Папа, мама, брат, сестренка, (<i>Массаж всех пальцев.</i>)   Кошка Мурка, два котенка,  Мой щенок, сверчок и я -  Вот и вся моя семья!</p>	<p><b>1. Дидактическая игра «Что сначала, что потом».</b>  <i>Цель-результат:</i> умеет выстраивать логические цепочки; имеет представление о том, кто в семье младший, кто старший; использует в речи слова: «мальчик», «девочка», «женщина», «мужчина», «дедушка», «бабушка».  <i>Средства реализации:</i> карточки с изображением людей разных возрастов (мальчик, мужчина, дедушка; девочка, женщина, бабушка).  <b>2. Совместная игровая деятельность.</b>  <b>Игровая сюжетная тема «Выходной в семье».</b>  У нас сегодня день не простой -  У нас сегодня выходной. <i>Цель-результат:</i>  проявляет интерес к игре, объединяет несколько несложных игровых сюжетов, проявляет желание помогать старшим (сходить в магазин за продуктами, собрать игрушки, накрыть на стол, отправиться всей семье на прогулку в парк, кино и т. п.), знает родственные связи, считается с мнениями партнеров по игре, проявляет интерес к совместной игровой деятельности, выбирает удобное место для игры, с помощью воспитателя</p>

		<p>Раз, два, три, четыре, пять – (<i>Соединить пальцы рук.</i>) Всех начну считать опять.</p> <p><b>3. Ознакомление с художественной литературой.</b> <b>Чтение сказки Л. Толстого «Три медведя»</b> (рассматривание иллюстраций). <i>Цель-результат:</i> знакомится с содержанием новой сказки, слушает внимательно, проявляет эмоциональную отзывчивость, сопереживает героям, разделяет их чувства, отвечает на вопросы по тексту; имеет представление о том, что у животных тоже есть семья</p>	<p>организует игровую обстановку согласно задуманному сюжету, подбирает для игры необходимый игровой материал. <i>Средства реализации:</i> игровые зоны: «Жилая комната», «Кухня», «Спальня», «Магазин»; крупный конструктор для постройки автобуса и т. п.</p>
День библиотек	Сюжетно-ролевая игра «Поход в книжный магазин»	<p><b>Предварительная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение русских народных сказок,</li> <li>- разучивание песни «Жили у бабуси»,</li> <li>- скороговорки про гусей,</li> <li>- разыгрывание сюжетов, используя настольный театр.</li> </ul>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Поход в книжный магазин» <b>Цель:</b> расширять игровые умения детей, используя знания литературных произведений. <b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать творческую активность, воображение, память.</li> <li>2. Формировать правильный темп речи, интонационную выразительность.</li> <li>3. Формировать умение обыгрывать сюжет, выполняя определенную роль.</li> <li>4. Развивать умение внятно произносить звуки в словах.</li> <li>5. Воспитывать интерес к произведениям народного творчества.</li> </ol>

## Организация театрализованных игр

Сентябрь

Название	Задачи	Материал и оборудование	Краткий план	Литература
Знакомство	Вызвать интерес к театрализованной деятельности; развивать эмоционально-чувственную сферу детей, побуждая их к выражению своих чувств, у общению; учить вслушиваться в стихотворный текст и соотносить его смысл с выразительными движениями под музыку; активизировать речь.	Декорация осеней полянки (деревья, цветы); шапочки цветочки; театральная кукла Мышка; зерна; муляжи пирожков.	1. Путешествие на «осеннюю полянку». 2. Разминка. 3. Игра «Поздоровайся». 4. Инсценировка «Мышка-норушка» (показывает воспитатель).	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».
Теремок	Научить выражать эмоции через движение и мимику; познакомить со сказкой «Теремок»; побуждать к активному восприятию сказки; учить внимательно, слушать сказку до конца и следить за развитием сюжета; активизировать словарный запас.	Ширма- норка мышки; театральные куклы (мышка, лягушка, лиса, заяц, волк, медведь) и декорации для сказки ( теремок)	1. Приглашение детей в гости к мышке – норушке. 2. Хоровод – игра «Мыши на лугу». 3. Настольный театр «Теремок»(показывает воспитатель). 4. Прослушивание русской-народной мелодии «Уж вы, сени».	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».
Сказка на столе	Способствовать развитию памяти, побуждать к высказыванию о понравившемся спектакле, учить выразительной интонации, дать пример элементарного кукловодства.	Куклы и декорации к сказке «Теремок»	1. Вспомнить с детьми сказку. 2. Показ воспитателем действий с куклами. 3. Беседа по сказке. 4. Игра «Мыши на лугу». 5. Прослушивание спокойной «осенней» музыки.	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».
Выйдем в сад.	Учить красиво двигаться под спокойную музыку, делая плавные движения; учить ощущать мышечную свободу, расслабленность; побуждать к звукоподражанию экспериментировать со звуками.	Декорация осеннего сада; музыка птиц в записи.	1. Приглашение детей в «осенний сад». 2. Игра- импровизация «Листочки в саду». 3. Имитация детьми щебета птиц. 4. Игра – разминка для голоса «Птички». 5. Беседа о том что увидели в осеннем	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».

			саду.	
<b>Октябрь</b>				
В гостях у сказки	Дать представления об урожае зерна; познакомить с сказкой «Колосок»; дать оценку нравственным поступкам и поведению героев( петушок- любит трудиться, мышата – ленивые, непослушные); познакомить с кукольным театром (бибабо); активизировать речь.	Ширма; куклы бибабо, (две мышонка, петушок) и декорации; атрибуты (мешок с зерном, горшок с привязанной к крышке лягушкой, деревянные ложки)	1. Воспитатель приглашает детей в поле на прогулку. 2. Беседа о мышке, которая сделала запасы на зиму. 3. Сказка про мышат и петушка. (показывает воспитатель). 4. Воспитатель спрашивает понравилась ли детям сказка. 5. Сюрпризный момент.	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников»
По следам сказки	Учить вспоминать знакомую сказку, отвечать на вопросы по ее сюжету, характеризовать героев; сообща вместе с воспитателем пересказывать сказку, показывая характер героя при помощи интонации.	Куклы театра бибабо.	1. Беседа по сказки «Колосок». 2. Дети вместе с воспитателем пересказывают сказку «Колосок», водят кукол эпизодически. 3. Игра «Мыши на лугу».	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников»
Овощи на грядке.	Дать представление о урожае овощей; побуждать детей к выражению образов героев в движении, мимике, эмоциях; учить импровизировать под музыку; учить координации движений; дать заряд положительных эмоций.	Шапочки овощей (морковь, капуста, свекла, перец, лук) для подвижной игры.	1. Беседа о том, что созревает на полях и в садах. 2. Хороводная игра «Огород наш хорош». 3. Этюд – импровизация «Овощная история». 4. Хоровод «Овощная песенка». 5. Заключительная беседа о умении дружить.	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».
В огороде зайчика	Вовлекать детей в игровую ситуацию, создать положительный эмоциональный настрой, дать пример диалога с героем; учить детей ориентироваться в пространстве, выполняя не сложные движения.	Костюм зайца; муляжи капусты; подарки для детей – очищенная свежая морковь.	1. Беседа об осени. 2. В гости к зайцу. 3. Беседа с зайцем. 4. Игра «В огороде зайчика». 5. Сюрпризный момент.	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».



К бабушки в деревню	Вовлечь детей в игровой сюжет; активизировать слуховое восприятие; побуждать к двигательной и интонационной имитации; учить действовать импровизационно, в рамках заданной ситуации; учить действовать с воображаемыми предметами.	Декорации деревенского быта: дом, бабушки, курятник, и его обитатели(игрушки: петушок, курочка, цыплята,); огород (грядки с зеленью и овощами); игрушка козочка, игрушка щенок.	1. В гости к бабушке в деревню. 2. Беседа с бабушкой о козе, собачке. 3. Игра «Дружок». 4. Этюд «Курочка, цыплята и петушок». 5. Дети едут на поезде домой.	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».
Везет, везет лошадка	Расширять круг действий с предметами; побуждать к звукоподражанию; упражнять в имитации; учить переключаться с одного действия на другое; давать возможность проявлять себя индивидуально в общей игре.	Игрушка лошадка; инструменты детского шумового оркестра.	1. Чтение стихотворения А. Барто «Лошадка». 2. Игра с лошадкой. 3. Разминка для голоса «И-го-го!». 4. Игра-оркестр «Музыка для лошадки». 5. Музыкально-ритмические движения «Лошадки скачут».	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».
Наступили холода	Дать представление о «холодном» настроении в музыке и побуждать эмоционально на него отзываться; упражнять в звукоподражании; учить выразительной артикуляции; побуждать к участию в играх-драматизациях.	Игрушка саночки; шапочка для героев игры-драматизации Вани и Тани.	1. Беседа об осени. 2. Игра-разминка «Холодок». 3. Этюд-упражнение «Как воеет ветер». 4. Игра-драматизация «Сыпал беленький снежок». 5. Песня про снежок (по выбору воспитателя).	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».
Козочки и волки	Учить восприятию сюжета игры; побуждать к участию в игровом сюжете; упражнять в звукоподражании; учить детей взаимодействовать друг с другом в игре; учить выразительно двигаться в подвижной игре.	Декорации заснеженного леса; костюмы героев (дед Матвей, козочка Мила); колокольчик козочки; шапочки козлят и волков для подвижных игр.	1. Под русскую народную мелодию «Полянка» дети пляшут, используя знакомые плясовые движения. 2. Приходит в гости дед Матвей, беседа. 3. Игра-разминка «Козочка, ау!» 4. Игра «Отгони злого волка». 5. Игра «Козочки и волки».	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».
Декабрь				
Сказка- ложь,	Учить внимательно, вслушиваться в	Книга со сказкой	1. Беседа.	Н. Ф. Губанова

да в ней намек	рассказ воспитателя и отвечать на вопросы по его сюжету.	«Козлятки и волк» (в обработке А. Толстого).	2. Чтение сказки «Козлятки и волк». 3. Беседа. 4. Игра «Козочки и волки».	«Театрализованная деятельность дошкольников».
В театре кукол	Знакомить с искусством театра; дать представление о его атрибутике (афиша, зрительный зал, билеты), учить правилам поведения в театре; учить настраиваться на восприятие сказки с первых звуков музыкального вступления, внимательно слушать сказку; учить рассказывать о своих первых впечатлениях сразу по окончании спектакля.	Ширма; куклы (коза, семеро козлят, волк); декорации (задник «Лес и деревня», дом козы, куст) и атрибуты(корзина для козы).	1. Беседа о театре. 2. Кукольный спектакль «Козлятки и волк». (коза, волк, ведущий-взрослые; козлята-дети).	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».
Зима пришла	Развивать воображение и ассоциативное мышление детей; учить высказываться; учить выразительно двигаться под музыку, ощущая ее ритмичность или плавность звучания.	Музыкальные записи(для композиций «Саночки летят», «Танец гномов», «Кто за елкой?», «Катание на саночках», «Игра в снежки»); искусственные елки-декорации; костюмы гномов.	1. Беседа о зиме. 2. Под музыку «Саночки» проводится двигательная импровизация «Саночки летят». 3. Приехали в гости к гномам. 4. Танец гномов. 5. Игра «Кто за елкой?». 5. двигательная импровизация «Катание на санках», «Игра в снежки».	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».
Новогоднее приключение	Порадовать детей, создать сказочную атмосферу занятия; расширить круг воспринимаемых музыкально-драматических образов; побуждать к двигательной активности.	Костюм Снегурочки; волшебный клубочек; шапочки белок для подвижной игры.	1. Беседа о новогоднем празднике. 2. Дети отправляются в гости к Снегурочке. 3. Игра «Беличий хоровод». 4. Подарки от Снегорочки.	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».

### Январь

Снегурочки и синички	Дать представление о жизни птиц зимой; формировать участливое отношение к зимующим птицам; учить воплощаться в роли и ролевому поведению; использовать звукоподражание в ролевом поведении.	Декорации заснеженной лужайки; шапочки снегирей и синиц; кормушки; зерно.	1. Приглашение детей на «зимнюю прогулку». 2. Дети танцуют под музыку птиц. 3. В гости приходят снегирь и синичка. 4. Проводится кукольный театр на	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».
----------------------	---	---	--	---

			палочке. 5. Игра-разминка для голоса «Птички».	
Уборка леса	Порадовать детей; вовлечь в веселую игру; учить переключаться с движения на пение и обратно; координировать действие и слово; учить двигаться в соответствии с ритмическими особенностями музыки; учить четко произносить слова.	Музыкальные записи (для композиций («Уборка леса»); лопата, скатерть-самобранка; костюм Лесовичка; веник; сервировка для чая.	1. В гости Лесовичку. 2. Игра-разминка «Уборка леса». 3. Угощение на скатерти самобранке.	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».
Зайцы на полянке	Побуждать к образному воплощению роли; учить выразительно двигаться; дать интонационно-образное представление о сказке «Заяц-Хваста»; учить выразительной мимике и движениям в играх-этюдах.	Декорации снежной полянки; шапочки зайцев для подвижной игры; книга со сказкой «Заяц-Хваста» в обработке А. Толстого.	1. Дети в шапочках зайцев идут на «снежную полянку». 2. Игра «Зайкины лапки». 3. Чтение сказки «Заяц-Хваста». 4. Беседа по сказке. 5. Этюды «Зайцы веселятся», «Зайцы увидели охотников».	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».
Мороз-Красный нос	Порадовать детей; вызвать эмоциональный отклик на игру; приобщать к инсценировке песни; ввести в волшебный мир театра; познакомить со сказкой «Заяц-Хваста»; учить внимательно слушать сказку.	Музыкальные записи (для композиций «Зимний лес», «Дед Мороз», к сказке «Заяц-Хваста»); декорации к сказке «Заяц-Хваста» (задник «Лес и деревня», береза).	1. Под музыку дети едут «зимний лес». 2. Под грозную музыку входит Дед Мороз. 3. Игра «Заморожу». 4. Песенка-игра «Мы поиграем немножко». 5. Кукольный спектакль «Заяц-Хваста». 6. В конце звучит рус. нар. мелодия «Зайнышка посеничкамм».	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».

### Февраль

На дворе метет, у печки-жарко.	Приобщать детей к русской национальной традиции; учить инсценировке; учить взаимодействовать друг с другом в игровом сюжете.	Декорация русской избы (половички, веник, почка. Чугун, ухват, стол, самовар, чашки, лавочки); народные костюмы; сервировка для чая;	1. В гости в горницу. 2. Инсценировка «Во светлице». (Ульяна- воспитатель, остальные роли - дети). 3. Хоровод «Утушка луговая». 4. Сценки «Свинка Ненила», «Две	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».
--------------------------------	--	--	--	---

		подарки для детей (лепные лошадки, мягкие игрушки зайки и цыплята).	вороны». 5. Загадки. 6. Инсценировка «Гости прощаются». 7. Итог занятия.	
Дуют ветры в феврале	Рассказать об армии; показать солдат как защитников; вовлекать в ролевую игру; учить ритмично двигаться в соответствии с ритмом стиха и музыки; упражнять в звукоподражании; учить выполнять правила.	Игрушки солдатики; костюмы (моряка, танкисты, летчики); музыкальные записи (Марш деревянных солдатиков) П.И. Чайковский, записи для выхода моряка, танкиста, летчика).	1. Беседа о солдатах. 2. Дети шагают под музыку «Марш деревянных солдатиков». (П.И. Чайковский). 3. Игра «Солдатики».	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».
Знакомые сказки	Вызвать положительный настрой на театрализованную игру; активизировать воображение детей; побуждать эмоционально откликаться на предложенную роль.	Диск для игры, юла; шапочки для героев сказок; фланелеграф и картинки для сказки; кукла бибабо Петушок.	1. Игра «Путешествие по сказкам». 2. Сценка «Мама коза приходит домой». 3. Игра-инсценировка по сказке «Колосок». 4. Сценка из сказки «Заяц-Хваста». 5. Сценка по сказке «Теремок».	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».
Ловкий мышонок	Дать прикладное понятие о колыбельной; приобщить детей к колыбельной песне; будить воображение детей; познакомить со сказкой В. Бианки, учить отвечать на вопросы по содержанию; вовлечь в игровой сюжет; учить самостоятельно действовать в игре.	Книга со сказкой В. Бианки «Лис и мышонок»; шапочки и лиса и мышат; мягкие игрушки (лис, мышонок); колыбелька для мышонка.	1. В гости приходит мышонок. 2. Песенка для мышонка. 3. Рассказывание сказки В. Бианки «Лис и мышонок». 4. Игра «Мышиная зарядка». 5. Подарки детям.	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».

### Март

У куклы Кати день рождения	Дать представление о том, как вести себя на дне рождения; побуждать детей к активности и инициативности; вызывать положительные эмоции; способствовать импровизации; учить вступать в игру в диалог.	Куклы; сервированный игрушечный стол; подарки для танцев (гномов, снежинок).	1. В гости к кукле Кате. 2. Дети показывают концерт для куклы. 3. Игра «Хозяйка и гости». 4. Танец с куклами.	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».
Кошка и ее котята	Познакомить со сказкой «Кошка и котята» и театром на фланелеграфе; развивать	Фланелеграф; картинки для театра (котята, кошка,	1. Сказка на фланелеграфе «Кошка и котята».	Н. Ф. Губанова «Театрализованная

	сопереживание; учить внимательно, слушать сказку; учить отвечать на вопросы по ее содержанию.	пес, будка, миска с молоком).	2. Беседа по сказке. 3. Песня «Кошка» муз. А. Александрова.	деятельность дошкольников».
Мамины детки	Развивать сопереживание, чуткое отношение к другому; учить показывать сказку на фланелеграфе; учить пересказывать содержание знакомой сказки; дать заряд положительных эмоций в этюдах и играх; побуждать к воплощению в игровой образ.	Мягкая игрушка кошка; фланелеграф и картинки к сказке «Кошка и котята»; шапочки кошек для подвижной игры.	1. Песенка «Кошка» для кошечки. 2. Дети рассказывают сказку «Кошка и котята» на фланелеграфе. 3. Этюды «Котята просыпаются», «Котята резвятся», «Котята охотятся за мышкой». 4. Хоровод-игра «Как кошки расплясались».	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».
Путешествие на автобусе	Учить детей вступать во взаимодействие в сюжетно-ролевой игре и распределять роли; развивать двигательную активность детей; учить внимательно слушать сказку, следить за сюжетом; дать представление о театре игрушек на ковре.	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры (прилавок с товаром, коляски с куклами и мишками); оборудование для театра игрушек (игрушки лис и мышонок, кровать, миска с крупой, игрушечный лес, зеркальце).	1. Путешествие на автобусе в деревню. 2. Сказка «Лис и мышонок». (театра игрушек). 3. Беседа по сказке. 4. Игра «Мыши делают зарядку». 5. Едим домой.	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».

#### Апрель

Корзина с подснежниками	Порадовать детей и вовлечь их в игровой сюжет; побуждать детей к двигательной импровизации; активизировать их слуховое внимание и восприятие; учить самостоятельности в ролевом поведении; прививать эстетический вкус.	Декорации снежной полянки, белые накидки для снежинок; шапочки зверей для подвижной игры; костюм Лесной Феи.	1. Дети идут на «заснеженную полянку». 2. Игра- импровизация «Снежинки». 3. Игра-хоровод под сосной. 4. Тане с подснежниками.	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».
Шутки и потешки	Приобщить детей к русской народной традиции; показать возможности лепной свистульки; познакомить со сказкой в театре лепной игрушки; побуждать детей к	Декорации русской избы; лепные свистульки для театра игрушек (барашек, лошадка, птичка); русские	1. В гости в избу. 2. Сказка в театре лепной игрушки «Лошадка –златогрива и баран-круторог».	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».

	ролевому воплощению; учить отчетливо и эмоционально говорить прибаутки и потешки.	костюмы для детей и взрослых.	3. Пляска под рус. нар. мелодию «Как под горкой, под горой».	
Ладушки	Приобщать детей к русской национальной традиции; упражнять в пальчиковой гимнастике; учить отчетливо проговаривать слова в потешках; включать детей в игровой сюжет; вызвать положительный эмоциональный отклик на произведения фольклора; порадовать детей.	Шапочка лисы (для взрослого); мягкая игрушка лисенок; детские игрушечные плита, кастрюля, сковорода; лапти.	1. Приходит в гости лисенок. 2. Пальчиковая гимнастика «Шли лисята по дорожке», 3. Песенка- игра «Ладушки». 4. Рус. нар. прибаутка «Лиса по лесу ходила».	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».
Весна на улице	Развивать эмоционально-чувственную сферу детей: учить откликаться на звуки и интонации в музыке, слушать контрастный интонации в речи; побуждать к двигательной активности; проявлять самостоятельность в выборе и исполнении роли; упражнять в звукоподражании.	Декорации весенней лужайки; ваза с цветами; шапочки цветов для подвижной игры; фонограмма «Звуки леса»; музыкальные записи для этюда и танцев птичек и цветов.	1. Беседа о весне. 2. Прослушивание фонограммы пения птиц. 3. Игра-разминка для голоса «Птички». 4. Этюд –игра «Цветы на полянке».	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».

### Май

Такие разные дожди	Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку: слуховые представления, ритмическое и ладово-интонационное чувство детей; упражнять в пальчиковой гимнастике; учить ролевому воплощению; учить отчетливой и выразительной речи; порадовать детей.	Музыкальные записи для игр и этюдов; султанчики для игры в дождик; зонтики.	1. Пальчиковая игра-гимнастика «Пальчики гуляют». 2. Беседа о дождях. 3. Приходят в гости дожди (озорник, ленивец). 4. Игра «Дождливо-солнечно». 5. Игра «Прогулка под дождем».	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».
Вспомни сказку	Будить воображение детей; развивать память; вызывать ассоциации; учить пересказывать сказку с помощью предметов (игрушек); учить отвечать на вопросы по содержанию сказки; развивать	Мягкие игрушки (кошки, лис); лепные игрушки (свистулька лошадка, свистулька барашек, свистулька птичка);	1. Путешествие в магазин игрушек. 2. Сценка по сказке «Кошки и котята». 3. Сценка по сказке «Лис и мышонок». 4. Сценка по сказке «Лошадка-златогривка и баран-круторог»,	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».

	эмоциональную сторону речи детей; создавать эмоционально- положительный настрой на сказку.	шапочка мамы-кошки (для взрослого); шапочка мышонка (для ребенка).		
Дедушка Ежок	Порадовать детей; создать эмоционально-положительное отношение к произведениям малых фольклорных форм; научить детей выступать перед сверстниками; развивать эстетический вкус; побуждать к импровизации; познакомить со сказкой «Как ежик друга нашел».	Мягкие игрушки еж; куклы театра бибабо (еж, белка, заяц).	1. В гости к детям приходит дедушка Ежок. 2. Рус. нар. песенка –игра «Дедушка Ежок». 3. Кукольный театр «Как ежик друга нашел». 4. Вопросы по сказке.	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».
Выходи на зеленый лужок	Порадовать детей; вовлечь в игру; учить действовать в игре группой и по одному; учить выразительно двигаться под музыку в соответствии с текстом; будить воображение детей; побуждать к двигательной активности.	Музыкальные записи (народных мелодий, звуков леса); корзинки; султанчики, накидки для ручейков.	1. Прогулка по «зеленому лужку». 2. Песня-игра «По лугу». 3. Песня- этюд «Ручейки».	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».

## ОО « Познавательное развитие»

### ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема	Цель	Материалы и оборудование	Работа с родителями
<b>Сентябрь</b>			
«Почему песок хорошо сыплется?»	Определить свойства песка и глины: сыпучесть, рыхлость	Песок, глина, емкости, лупа, ширма, сито	Изготовление родителями и детьми куличиков из песка
«Глина, ее качества и свойства»	Формировать представления о свойствах глины (моется, бьется, размокает)	Глиняные предметы, кусочки глины, вода	Совместная лепка игрушек из глины по замыслу
«Родственники стекла»	Развивать умения детей узнавать предметы, изготовленные из стекла, фаянса, фарфора,	Предметы из стекла, фаянса, фарфора	Предложить поиграть в игру «Найди в доме стеклянные предметы»

	сравнивать их качественные характеристики и свойства		
«Ветер»	Выявить изменения свойств песка при взаимодействии с ветром и водой		Предложить во время прогулок вести наблюдения за погодой, определять направление ветра
<b>Октябрь</b>			
«Свойства и качества воды»	Познакомить детей со свойствами воды; способствовать развитию детьми собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств	Песок, глина, прозрачные емкости, закрытые крышками; полиэтиленовые бутылки с прикрученными крышками	Предложить во время умывания ребенка отметить температуру воды (холодная, теплая, горячая)
«Откуда берется вода?»	Познакомить детей с процессом конденсации	Вода, молоко, сахарный песок, кусочки льда, комочки снега, горячая вода, стекло (зеркальце), акварельные краски, стаканчики, палочки, соломинки для коктейля, термос	Подготовка информационного материала для родителей «Все ребенку о воде»
«Пар — это тоже вода»	Познакомить детей с одним из состояний воды — паром	Горячая вода, емкость, охлажденная металлическая крышка	Беседа по безопасности «Горячая вода — это опасно»
<b>Ноябрь</b>			
«Замерзание жидкостей»	Познакомить детей с различными жидкостями; помочь выявить различия в процессах замерзания различных жидкостей	Одинаковое количество обычной и соленой воды, молоко, сок, растительное масло, емкости, алгоритм деятельности	Предложить провести игру «Что относится к жидкостям?»



«Разноцветные сосульки»	Познакомить детей со свойствами воды (прозрачность, растворимость, замерзание при низкой температуре)	Вода, краски, формы для замораживания льда, нитки, алгоритм деятельности	Предложить рассмотреть с ребенком сосульки, выяснить, откуда они появились
«Реактивный шарик»	Познакомить детей со свойствами воздуха (упругость), с использованием силы воздуха (движение)	Воздушные шары	Предложить придумать с ребенком сказку «Приключение воздушного шарика»
«Упрямый воздух»	Познакомить детей со свойствами сжатого воздуха	Подкрашенная вода, шприцы, пипетки, емкость	Привлечь родителей к проведению развлечения «В гостях у дедушки Воздуха»
<b>Декабрь</b>			
«Где теплее?»	Познакомить детей со свойствами теплого и холодного воздуха	Горячая вода, два термоса, чайник	Привлечь родителей к оформлению развивающей среды группы
«Ветер в комнате» («Живая змейка»)	Формировать представления детей об образовании ветра	Две свечи, «змейка» (круг, прорезанный по спирали и подвешенный за нить)	День открытых дверей
«Вертушка»	Обучать детей отражать имеющиеся представления в преобразующей деятельности; формировать навыки работы с ножницами и бумагой	Бумага, гвоздик, бусинка, палочка, ножницы, схема	Изготовление вертушки в домашних условиях
«Растения на свету и в темноте»	Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений	Лук, земля, коробка из прочного картона, две емкости	Предложить придумать сказку о растениях
<b>Январь</b>			
«Может ли растение дышать?»	1 Выявить потребность растений в воздухе, дыхании; расширять перспективы развития опытно-экспериментальной деятельности детей путем включения их в мыслительные и преобразующие действия	Комнатное растение, вазелин, грубочки для коктейля и лупа	Выставка литературы на экологическую тему
Что есть в почве?	Формировать представление детей о зависимости неживой природы от живой: формировать способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязи и взаимозависимостей	Комочек земли, остатки сухих листочков, металлическая тарелочка, спиртовка, лупа, пинцет	Привлечение родителей к подбору материалов для уголков экспериментирования и познавательной деятельности
<b>Февраль</b>			
«Наши помощники»	Познакомить детей с органами чувств и их	Лимон, яблоко, сахар, вода, «чу-	Оформление информационного

— органы чувств»	названиями; формировать потребность в уходе за органами чувств	десная коробочка» (с дырочками), коробочка с бубном, «чудесный мешочек», непрозрачный тайник	материала для родителей «Это интересно»
«Носарий»	Познакомить детей с функцией носа, его строением	Контурные рисунки, изображающие профили с носами разных форм (орлиный, пугловкой, курносый и др.), схематичное изображение носа	Предложить рассмотреть с ребенком форму его носа, носов мамы и папы; найти в них сходства и различия
«ЯЗЫЧОК-ПОМОЩНИК»	Познакомить детей со строением и значением языка	Набор разнообразных продуктов питания (горьких, сладких, кислых, соленых), схематичное изображение языка с вкусовыми зонами	Дидактическая игра «Угадай на вкус»
«Глаза — орган зрения»	Познакомить детей с органами чувств — глазами, их назначением, правилами ухода и охраны	Вода, непрозрачный чайник	Дидактическая игра «Найди и промолчи»
<b>Март</b>			
«Ухо — орган слуха»	Познакомить детей с органом чувств — ухом, его назначением, правилами охраны	Коробочка с бубном, музыкальные инструменты, знаки, запрещающие действия, которые могут приводить к опасности для ушей	Изготовление книжек «Береги свое здоровье»
«Как распространяется звук?»	Познакомить детей со способом распространения звука, с понятием «звуковые волны»	Вода, камешки, стол с ровной поверхностью, емкости, шашки (монеты)	
«Спичечный телефон»	Познакомить детей с простейшим устройством для передачи звука на расстоянии	Два спичечных коробка, тонкая длинная нить, иголка, две спички	День открытых дверей
«Солнечные зайчики»	Формировать представления детей о том, что отражение возникает на гладких блестящих поверхностях и не только при свете; обучать детей пускать солнечных зайчиков	Зеркала	Привлечение родителей к проведению развлечения «Приключения солнечных зайчиков»

<b>Апрель</b>			
Бумага, ее качества и свойства»	Познакомить детей со свойствами бумаги	Вода, писчая бумага, ножницы, спиртовка, спички, емкости, алгоритм описания свойств материала	<b>Выставка поделок из бумаги</b>
«Ткань, ее качества и свойства»	Обучить детей узнавать вещи из ткани, определять ее качества и свойства	Образцы тканей, вода, ножницы, спиртовка, спички, емкости, алгоритм описания свойств материала	<b>Дидактическая игра «Найди одинаковые по фактуре ткани»</b>
«Пластмасса, ее качества и свойства»	Обучить детей узнавать предметы из пластмассы, определять ее качества	Вода, пластмассовые стаканчики, спиртовка, спички, алгоритм описания свойств материала	<b>Дидактическая игра «Назови все пластмассовые предметы»</b>
«Резина, ее качества и свойства»	Обучить детей узнавать вещи из резины, определять ее качества	Резиновые предметы (ленты, игрушки, трубочки), спиртовка, спички, алгоритм описания свойств материала	Дидактическая игра «Назови резиновые предметы»
<b>Май</b>			
Мы -фокусники	Обучать детей выявлять материалы, взаимодействующие с магнитами.	Вода. Растительное масло, кусочек ткани, деревянный шарик со вставленной внутрь металлической пластиной, обычный деревянный шарик, емкость, волшебная рукавичка с магнитом внутри, иголка	День открытых дверей
«Почему все падает на землю?»	Формировать у детей представления о том, что Земля обладает силой притяжения	Предметы из дерева и пластмассы, пух, бумага, вода, песок	Оформление информационного материала для родителей «Это интересно»
«Твердые — жидкие»	Формировать у детей представление об изменении состояния вещества под воздействием тепла	Пластилин, свеча, баночка для тушения свечи, металлическая подставка, металлическая емкость, пинцет	Предложить придумать сказку «История одной свечи»
«Как измерить тепло?»	Выявить принцип действия термометра (увеличение объема жидкости при нагревании, уменьшение объема при охлаждении, сжатии)	Вода разной температуры, ведерки; пузырек, наполненный водой, со стержнем, вставленным в крышку и заполненным мыльным раствором	Анкетирование родителей «Экспериментальная деятельность в группе»

ОО « Художественно-эстетическое развитие»  
Приобщение к художественной литературе

№	Дата	Тема	Цель	Источник
1.		«Повторение стихотворений .А.Барто из цикла игрушки	Вызвать у детей желание интонационно выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения	О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Развитие речи детей 3-4 лет»
2.		« Рассказывание русской народной сказки «Репка».	Помочь детям усвоить последовательность действий персонажей сказки с помощью модели .	О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Развитие речи детей 3-4 лет»
3.		«Рассказывание сказки колобок »	Учить детей эмоционально активно воспринимать сказку участвовать в рассказывании учить точно отвечать на вопросы развивать творческую инициативу.	О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Развитие речи детей 3-4 лет»
4.		«Чтение стихотворения о животных »	Учить детей эмоционально воспринимать стихи .понимать содержание поэтических текстов чувствовать ритм стихотворения	О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Развитие речи детей 3-4 лет»
5		Ознакомление с малыми фольклорными формами загадки потешки	Уточнять представления детей о загадках учить отгадывать загадки ;познакомить с жанром потешки ; интонационно выразительно исполнять знакомые потешки .	О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Развитие речи детей 3-4 лет»
6.		« Рассказывание сказки К.Чуковского «Цыпленок »	Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки упражнять в подборе определять к заданному слову , пополнить словарь учить детей находить средства выражения .	О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Развитие речи детей 3-4 лет»
7.		« Заучивание стихотворения «Хнык »	Учить детей интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение ; обогатить словарь словом карлик ; стимулировать речевую активность детей .	О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Развитие речи детей 3-4 лет»
8.		« Рассказывание русской народной сказки « Теремок»	Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки ,запоминать действующих лиц и последовательность действий при помощи моделирования.	О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Развитие речи детей 3-4 лет»
9.		« Заучивание стихотворения В.Мировича «Листопад»	Учить детей интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение : упражнять в подборе определений к заданному слову .побуждать выражать свои впечатления .	О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Развитие речи детей 3-4 лет»

10.		«Чтение сказки в стихах «Мойдодыр»»	Учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение осознавать тему .	О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Развитие речи детей 3-4 лет»
11.		« Чтение стихотворений о детях .Заучивание стихотворения Н. Саконской «Где мой пальчик»»	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать стихи , понимать содержание поэтических текстов чувствовать ритм стихотворений .	О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Развитие речи детей 3-4 лет»
12.		« Рассказывание русской народной сказки « Маша и медведь»»	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать сказку . <i>ЗАПОМИНАТЬ И ИНТОНАЦИОННО ВЫРАЗИТЕЛЬНО ВОСПРОИЗВОДИТЬ СЛОВА И ФРАЗЫ ИЗ ТЕКСТА В ПРОЦЕССЕ ТЕАТРАЛИЗАЦИИ</i>	О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Развитие речи детей 3-4 лет»
13		« Рассказывание сказки «Л.Толстого « Три медведя »»	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать сказку ,внимательно относится к образному слову ,помочь усвоить содержание сказки .	О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Развитие речи детей 3-4 лет»
14.		« Рассказывание сказки «Лиса и петух »»	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать сказку осознавать и запоминать сюжет ,учить интонационно точно повторять песенки из сказки .	О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Развитие речи детей 3-4 лет»
15.		« Заучивание стихотворения Е.Трутневой «С новым годом !» «Рассказывание из личного опыта на тему: Новогодние праздники »»	Учить детей выражать свои впечатления от новогоднего праздника в связанных высказываниях при рассказывания наизусть передавать интонацией радость торжество .	О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Развитие речи детей 3-4 лет»
16.		« Заучивание стихотворения «Прилетайте » Е.Благиной .»	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать сказку ,передавать характеры персонажей при воспроизведении песенок : используя структурно -логическую схему .	О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Развитие речи детей 3-4 лет»
17.		« Рассказывание русской народной сказки «Кот ,петух и леса »»	Учить детей внимательно слушать сказку ,понимать ее содержание ,запоминать отдельно слова и песенки героев сказки и интонационно выразительно воспроизводить их.	О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Развитие речи детей 3-4 лет»
18.		« Рассказывание русской народной сказки « Козлята и волк »»	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать сказку ,передавать характеры персонажей при воспроизведении песенок , используя структурно -лексическую схему .	
19		« Рассказывание русской народной сказки « Рукавичка»»	Учить детей эмоционально воспринимать сказку запоминать действующих лиц и последовательности событий : познакомить с поговоркой « В тесноте да не в обиде »»	О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Развитие речи детей 3-4 лет»
20.		« Рассказывание русской	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать сказку	О.С.Ушакова,

		народной сказки «Снегурушка и лиса »	,представлять персонажей сказки выражать свои впечатления в словах , мимики .	Е.М.Струнина «Развитие речи детей 3-4 лет»
21.		Ознакомление с малыми фольклорными формами .	Познакомить детей со значением и содержанием потешки - заклички : учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешки Ты мороз ., мороз -помочь запомнить поговорку « Береги нос в большой мороз » :	О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Развитие речи детей 3-4 лет»
22.		Чтение рассказа К.Ушинского « Петушок с семьей »	Учить детей внимательно слушать произведения отвечать на вопросы воспитателя ,описывать персонажей рассказа по наводящим вопросам воспитателя .	О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Развитие речи детей 3-4 лет»
23.		Заучивания стихотворения М.Клоковой « Зима пришла »	Учить детей выразительно рассказывать стихотворение : упражнять в подборе определений к заданному слову .Вызвать у детей радостный эмоциональный настрой .	О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Развитие речи детей 3-4 лет»
24.		Заучивания стихотворения « Мама »Я.Акимовой .	Вызвать у детей радостный настрой помочь им выразить свою любовь к маме через поэзию , творческую деятельность .	О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Развитие речи детей 3-4 лет»
25.		Рассказывание итальянской сказки «Ленивая Бручолина»	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать сказку запоминать действующих лиц и последовательность действий .	О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Развитие речи детей 3-4 лет»
26.		Ознакомление с малыми фольклорными формами.	Знакомить детей со значением и содержанием потешек и закличек учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку «Солнышко-ведрышко .	О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Развитие речи детей 3-4 лет»
27.		Чтение стихотворения Крыловой « Неприятный случай » Как лечили петуха , рассказ М.Пришвина ЕЖ .	Учить детей воспринимать языковые и художественные особенности поэтического текста .	О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Развитие речи детей 3-4 лет»
28.		Ознакомление с малыми фольклорными формами.	Продолжать знакомить детей с потешками , помочь запомнить и выразительно рассказывать потешку Кисонька -мурысенька упражнять в ритмичном и выразительном произнесении текста .	О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Развитие речи детей 3-4 лет»
29.		Чтение стихотворения Маяковского « Что такое хорошо и что такое плохо»	Учить детей внимательно слушать произведение отвечать на вопросы воспитателя, давать оценку поступкам описанным в стихотворении .	О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Развитие речи детей 3-4 лет»
30.		Рассказывание сказки « Устраха глаза велики »	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать сказку представлять персонажей сказки ,выражать свои впечатления .	О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Развитие речи детей 3-4 лет»

31.		Чтение сказки Чуковского « Муха -цокотуха »	Учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение осознавать тему, вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия .	О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Развитие речи детей 3-4 лет»
32.		Чтение стихотворения С,Я.Маршака «Где обедал воробей »	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать стихи , понимать содержание поэтических текстов ,чувствовать ритм стихотворения .	О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Развитие речи детей 3-4 лет»

ОО « Физическое развитие»

**Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами**

Месяц	Тема	Темы бесед	Совместная деятельность	Художественная литература	Работа с родителями
Сентябрь	Настроение	Использование моделей. психогимнастика	Организация и проведение совместной деятельности.	Т.Белозеров « Лесной Плакунчик» А.Барто «Наш сосед Иван Петрович» Д.Хармс «Веселый старичок» Ю.Мориц «Веселая лягушка» Э.Успенский«Сердитый день» Б.Заходер «Приятная встреча» « Букина жалоба»	Анкетирование родителей: Выявить участие родителей в оздоровление детей в семье
Октябрь	Человек	Дать понятие о возрасте и поле человека. Дать понятие: что такое семья ( члены семьи)	Игра « Мы разные» ( закрепление признаков отличия между людьми). Рассматривание семейных альбомов. Создание семейного древа.	Р.Гамзатов «Мой дедушка» Ю.Тувим «Все для всех» Дж.Родари « Чем пахнут ремесла?» « Какого цвета ремесла» Е.Благинина « Загадка» «Наш дедушка» С.Маршак « Где тут Петя, где Сережа» « Пожар» « Почта» О.Дриз « Пять веснушек» В.Маяковский « Кем быть»	Родительское собрание: знакомство с результатами анкетирования, пропаганда здорового образа жизни
Ноябрь	Человек	Дать знания о частях тела человека ( голова, руки, ноги, туловище)	Игра « Живое и не живое» « Почему все мы устроены так» Практические упражнения ( покажи, где у тебя голова и т.д.)	Г.Остер « Петька микроб» Русская народная сказка « Живот-животок»	Консультация для родителей :Физическое развитие ребенка в семье и дома»
Декабрь	Наши глазки	Дать первоначальное представление детям « Наши глазки» и их назначение.	Игра « Что мы можем с помощью глаз» « Что вредно. Что полезно для глаз»	А.Барто « Очки» Н.Орлова « Ребятишкам про глаза» Загадывание загадок.	Круглый стол с родителями: Физическое развитие ребенка в семье и в ДОУ



Январь	Ушки и носик	Дать первоначальное представление: для чего человеку нужны уши и нос.	с\р игра « Больница» игра « Кто позвал» « Чьи уши и чей нос» « Выбери полезные вещи»	Е.Токмакова « Гном» С.Шукшина « Уши»«Как беречь уши» Э.Майковская « Доктор, доктор»	Консультация для родителей « Правила правильного питания»
Февраль	Ротик	Дать знания о правильном питании, о полезной и вредной пище. Правила ухода за полостью рта.	с\р игра « Семья» игра « Какой вкус»	С.Михалков « Санина каша» « Про девочку, которая плохо кушала»	Консультация для родителей « Уход за волосами, зубами и телом»
Март	Кожа, волосы и ногти	Дать знания о назначении кожа у человека	Игра « Правила здоровой кожи» «Что чувствует кожа» Беседа «Сколько раз я мою руки» Игра-упражнение «Определи на ощупь»	В.Орлов « Хрюшка обижается» А.Склярский « Кукла Маришка» А.Барто « Наступили холода» Загадывание загадок	Консультация для родителей « Какими видами спорта можно заниматься дома»
Апрель	« Айболит»	Познакомить детей с знаниями об охране своего организма от травм и простуд.	с\р игра « Семья» « Поликлиника» д\и « Если я сделаю так»	А.Барто « Сто одежек» С.Михалков « Про мимозу» « Прививка» «Тридцать шесть и пять» « Про девочку, которая сама себя вылечила»	Семейный час «Здоровье - дело престижное»
Май	«Путешествие в страну спорта и здоровья»	Закрепить знания об охране своего организма. Показать преимущество здорового образа жизни, вызвать у детей заботу о своем организме.	с\р игра « Семья» « Поликлиника» д\игра « Если я сделаю так»	Журавлева « Гигиена рук» Загадывание загадок.	Викторина с родителями « Спорт-это жизнь» ( активное участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях ДОУ

## Подвижные игры

месяц	Тема	Цель	Источник
Сентябрь	« Зайка » Лохматый пес . «Птички, летите ко мне» Бегите ко мне Догонялки» (с персонажем – лисичкой) Солнышко и дождик.	упражнять детей действовать по сигналу педагога, бегать в разных направлениях одновременно всей группой, использовать всю площадь зала.	Подвижные и дидактические игры на прогулке Н.В.Нищева.
Октябрь	Мошकारа и лягушка Желтые цыплятки Муравьигра Поезд «В гости к зверятам» «Угадай, кто кричит» «Где спрятался мышонок?»	упражнять детей действовать в соответствии с текстом стихотворения, выполнять бег в прямом направлении одновременно всей группой, использовать всю площадь зала.	
Ноябрь	Ветер ветер -ветерок . «Где спрятался мышонок?» Дождь Котенок и щенок Солнышко -солнышко Самолеты	упражнять детей действовать по сигналу педагога, двигаться врассыпную в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, использовать всю площадь зала	
Декабрь	Трамвай Куры и кошка Найди свой домик Зайка беленький сидит Сне идет Угадай, кто кричит «Что мы слышим»	упражнять детей выполнять действия в соответствии с текстом стихотворения, прыгать на двух ногах с продвижением вперед, использовать всю площадь зала.	

Январь	Снежинки и ветер Воробушки и кот Догони меня «Найди себе пару с такой же игрушкой» Воробышки и автомобиль» Мой весёлый, звонкий	упражнять детей выполнять прыжки вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка, не уменьшать круг во время подпрыгиваний.	
Февраль	Мороз красный нос По ровненькой дорожке Лошадки Найди свой цвет «Что мы слышим Кот и мыши Где звенит?	упражнять детей действовать в соответствии с текстом и ритмом стихотворения, выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, действовать совместно, использовать всю площадь зала	
Март	Курочка -хохлатка Найди свой цвет Птички летают Конники У медведя во бору Угадай, кто кричит Что мы слышим	упражнять детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, перепрыгивание через лежащий на полу шнур.	
Апрель	Птица и птенчики Мы топаяем ногами Кролики» (1 вариант). Огуречик, огуречик Кролики» (2 вариант). Обезьянки	упражнять детей действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу враспынную, использовать всю площадь зала.	
Май	Попади в круг Подбрось повыше. Не опоздай! Пузырь По ровненькой дорожке Быстро в домик	упражнять детей действовать по сигналу, бегать в разных направлениях одновременно всей группой, использовать всю площадь зала, находить свою игрушку.	

## Примерная циклограмма деятельности воспитательно-образовательного процесса в младших группах

Время суток	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	2	3	4	5	6
<b>Утро</b>	1. Индивидуальная работа в уголке движений. 2. Подвижные игры. 3. Дыхательная и пальчиковая гимнастика. 4. Сенсорные дидактические игры. 5. Трудовые поручения.	1. Индивидуальные беседы. 2. Рассматривание иллюстраций. 3. Рассматривание игрушек. 4. Слушание и повторение песенок и потешек. 5. Театрализованные коммуникативные игры. 6. Игры с дидактической куклой.	1. Дидактические игры. 2. Игры на развитие мелкой моторики. 3. Игры в центре воды и песка. 4. Педагогические ситуации по ОБЖ. 5. Сюжетно-ролевые игры. 6. Игры с мозаикой, пазлами.	1. Наблюдение за объектами природы. 2. Рассматривание иллюстраций, картин (по изучаемым темам). 3. Дидактические игры на экологическую тематику.	1. Беседы по теме проекта. 2. Игровые воспитывающие ситуации. 3. Подвижные игры коммуникативного направления. 4. Работа в зоне творчества. 5. Слушание музыкальных произведений.
<b>Утренняя гимнастика</b>					
<b>1 половина дня</b>	<i>Непосредственно образовательная деятельность:</i> <u>1.Познание</u> (формирование целостной картины мира). <u>2.Физическая культура, Здоровье.</u>	<i>Непосредственно образовательная деятельность:</i> <u>1.Познание</u> (ФЭМП). <u>2.Музыкальное развитие.</u>	<i>Непосредственно образовательная деятельность:</i> <u>1.Физическая культура.</u> <u>2.Художественное творчество</u> (лепка/ аппликация)	<i>Непосредственно образовательная деятельность:</i> <u>1.Коммуникация</u> (речевое развитие, чтение художественной литературы.) <u>2. Музыкальное развитие.</u>	<i>Непосредственно образовательная деятельность:</i> <u>1. Художественное творчество</u> (рисование) <u>2.Физическая культура.</u>
<b>2 половина дня</b>	1. Наблюдения за растениями. 2. Трудовая деятельность: на участке, огороде, цветнике (в зависимости от сезона). 3. Спортивные,	1. Наблюдения за животными. 2. Трудовая деятельность: на участке, огороде, цветнике (в зависимости от сезона). 3. Спортивные, подвижные, хороводные игры. 4. Самостоятельная игровая	1. Наблюдения за объектами неживой природы. 2. Трудовая деятельность: на участке, огороде, цветнике (в зависимости от сезона). 3. Спортивные, подвижные, хороводные игры, игры-	1. Наблюдения, объектами которых является человек (за трудом взрослых, за играми старших детей и т.д.). 2. Трудовая деятельность: на участке, огороде,	1. Наблюдения в природе. 2. Трудовая деятельность: на участке, огороде, цветнике (в зависимости от сезона). 3. Спортивные, подвижные, хороводные игры, игры-соревнования,

<b>а</b>	подвижные, хороводные игры, игры-соревнования, самостоятельная игровая деятельность по интересам. 4. Индивидуальная работа по образовательной области «Физическая культура», «Социализация» и «Безопасность».	деятельность по интересам. 5. Индивидуальная работа по образовательной области «Физическая культура», «Познание». 6. Опытнo-экспериментальная деятельность.	соревнования, самостоятельная игровая деятельность по интересам. 4. Индивидуальная работа по образовательной области «Физическая культура», «Познание».	цветнике (в зависимости от сезона). 3. Спортивные, подвижные, хороводные игры, игры-соревнования, самостоятельная игровая деятельность по интересам. 4. Индивидуальная работа по ЗКР, обогащению слова.	самостоятельная игровая деятельность по интересам. 4. Индивидуальная работа по образовательной области «Физическая культура», «Познание». 5. Опытнo-экспериментальная деятельность
<b>Вторая половина дня, гимнастика после сна, закаливающие процедуры</b>					
	1. Игры в центре воды и песка. 2. Дидактические игры.	1. Пальчиковые игры. 2. Конструктивные игры. 3. Игры на развитие мелкой моторики. 4. Игры малой подвижности.	1. Театрализованные игры. 2. Рассматривание иллюстраций, беседы по ним. 3. Индивидуальная работа по изобразительной деятельности.	1. Развлечение. 2. Самостоятельные игры по интересам.	1. Заучивание наизусть. 2. Хороводные и подвижные игры. 3. Сюжетно-дидактическая игра.
<b>В е ч е р</b>	- сюжетно-ролевая игра; - беседы по здоровьесбережению; - работа с родителями (беседы, консультации).	- сюжетно-ролевая игра; - слушание музыкальных произведений.	- самостоятельная деятельность в игровом уголке; - «мастерилка»- работа в уголке творчества; - ручной труд - кружковая работа.	- викторины, конкурсы; - игры по ПДД; - кружковая работа; - слушание музыкальных произведений; - хозяйственно-бытовой труд.	- самостоятельная деятельность в игровом уголке; - просмотр видеопрограмм; - развлечения; - драматизация, театрализованная деятельность.

**Ежедневно:**

- Формирование навыков самообслуживания;
- Чтение художественной литературы.





