

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета Г(О)БУ
"ЦПД им Э.Б.Белана"
протокол
№ 1 от "12" 09. 2015г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Г(О)БУ "ЦПД им.Э.
Б.Белана"

Г.В. Шипилова
"12" 09 2015г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся Г(О)БУ "ЦПД
им.Э.Б.Белана"

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России "Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам", Уставом Центра.

1.2. .Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим формы, периодичность, порядок текущего контроля освоения дополнительных общеобразовательных программ и итоговой аттестации обучающихся.

1.3. Целью настоящего Положения является упорядочение процесса мониторинга в образовательной деятельности.

1.4. Положение утверждается приказом директора Центра.

1.5. Положение размещается в сети Интернет на официальном сайте учреждения.

2. Формы, периодичность и порядок текущего контроля освоения дополнительных образовательных программ:

2.1. Формы текущего контроля определяются образовательной программой Центра с учетом контингента обучающихся, уровня обученности детей,

содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий: творческие работы, самостоятельные работы репродуктивного характера; выставки; срезовые работы; вопросники, тестирование; концертное прослушивание; защита творческих работ, проектов; сдача нормативов.

2.2. Периодичность и порядок текущего контроля осуществляется в течение года по каждой изученной теме (разделу) дополнительной общеобразовательной программы.

2.3. Текущий контроль проводится с целью отслеживания личностного развития (ценностных ориентаций), уровня освоения предметной области и степени освоения основных общеучебных компетентностей обучающихся в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы.

2.4. Текущий контроль предусматривает проведение срезов по оценке уровня обученности обучающихся в начале года (нулевой срез), в конце 1-ого полугодия (промежуточный срез), в конце 2-ого полугодия (итоговый срез).

2.5. Данные отслеживания обучающихся фиксируются педагогами дополнительного образования в журналах, заносятся в диагностическую карту "Результаты образовательной деятельности"(Приложение 1).

2.6. При определении уровня освоения предметных знаний, умений, навыков теоретической подготовки обучающихся используются критерии специальных (предметных) способностей (критерии оценки результативности):

- *высокий уровень* – обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- *средний уровень* – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- *низкий уровень* – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины.

2.7. При определении уровня освоения предметных знаний, умений, навыков практической подготовки обучающихся используются критерии специальных (предметных) способностей (критерии оценки результативности):

- *высокий уровень* – обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период;

- работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;
- *средний уровень* – у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;
 - *низкий уровень* - обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

3. Итоговая аттестация обучающихся

3.1. Итоговая аттестация обучающихся (далее - аттестация) проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных программ.

3.2. Принципы аттестации обучающихся:

- учет индивидуальных и возрастных особенностей;
- адекватность специфике детского объединения к периоду обучения;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- открытости результатов деятельности для педагогов и родителей.

3.3. Функции аттестации обучающихся:

- учебная (создание дополнительных условий для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков);
- воспитательная (стимулирование к расширению познавательных интересов и потребностей);
- развивающая (осознание уровня их актуального развития и определение перспектив);
- коррекционная (своевременное выявление и устранение объективных и субъективных недостатков);
- социально-психологическая (предоставление каждому обучающемуся возможность пережить "ситуацию успеха").

3.4. Аттестация обучающихся проводится в конце учебного года или (и) по окончании обучения по дополнительной общеобразовательной программе.

3.5. Формы аттестации обучающихся: творческие работы; самостоятельные работы репродуктивного характера; отчетные выставки; срезовые работы; вопросники, тестирование; концертное прослушивание; защита творческих

работ, проектов; конференция; фестиваль; олимпиада; конкурс; соревнование; турнир; сдача нормативов.

3.6. Для проведения аттестации обучающихся формируется аттестационная комиссия, в состав которой входят представители администрации и педагогические работники учреждения.

3.7. Оценка итоговой аттестации обучающихся:

- достижение прогнозируемых результатов дополнительной образовательной программы каждым обучающимся;
- полнота выполнения дополнительной общеобразовательной программы;
- результативность самостоятельной деятельности обучающегося в течение всех годов обучения.

3.8. Результаты подведения итогов (Приложение 2):

- количество обучающихся (%), полностью освоивших дополнительную общеобразовательную программу, освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу;
- причины неосвоения детьми образовательной программы;
- необходимость коррекции дополнительной общеобразовательной программы.

3.9. Результаты аттестации обучающихся являются отчетными документами и хранятся в архиве учреждения.

3.10. Результаты итоговой аттестации обучающихся являются основанием выполнения (невыполнения) общеобразовательной программы и служат для перевода (неперевода) обучающегося на следующий учебный год.

Приложение 1

Результаты образовательной деятельности

Название учебного
курса _____

Год обучения

ФИО педагога дополнительного
образования _____

№/№	ФИ обучающегося	первоначальный срез	1 полугодие			2 полугодие				
		критерии специальных способностей								
		з	у	н	з	у	н	з	у	н
1.										
2.										
т.д.										

Приложение 2

Результаты итоговой аттестации

п/п	Фамилия имя ребенка	Год обучения	Итоговая оценка
1.			
2.			
т.д.			

Всего аттестовано _____ обучающихся.

Из них по результатам аттестации:

высокий уровень _____ чел.

средний уровень _____ чел.

низкий уровень _____ чел.

Подпись педагога дополнительного образования _____

Подпись заведующего отделом _____